

# ABORDAGENS ATUAIS DA PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM UNIVERSIDADES DO PARANÁ COM BASE TEÓRICA NA MATRIZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA - UM ESTADO DA ARTE

Maria Jayne Nunes Soczek<sup>1</sup>  
Desiré Luciane Dominschek<sup>2</sup>

## RESUMO

Esta pesquisa aborda elaborações com base científica na Pedagogia Histórico-Crítica apresentadas para obtenção do título de Mestre em Educação, Mestre Educação e Novas Tecnologias e Mestre em Letras, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE e do Centro Universitário Internacional UNINTER. Ambos elencados devido sua representatividade na pesquisa na corrente da Pedagogia Histórico-Crítica. Objetivou-se distinguir quais são as pesquisas desenvolvidas na atualidade por tal público dentro da corrente pedagógica Histórico-Crítica traçando um breve panorama entre 2019 e 2023 a nível estadual. Como resultado a presente pesquisa constatou a procura por caminhos para o encontro de políticas públicas que proporcionem a formação omnilateral dos filhos da classe trabalhadora, tendo como principal objeto de estudo a Escola Pública e suas implicações em formar para o mercado de trabalho. A educação na contemporaneidade tem sustentado também, além da formação do indivíduo para a conformação com sua desvalorização pelo mercado de trabalho, o falso acordo com a laicidade de Estado, pois há recente surgimento de políticas públicas voltadas para as imposições religiosas, assim como a manutenção de algumas mais antigas como a disciplina de Ensino Religioso. Outro ponto também recorrente é a abordagem da tecnologia como propulsora de novos caminhos para o desenvolvimento e o fortalecimento da formação omnilateral da sociedade.

**Palavras-chave:**PHC, Pós graduação Stricto Sensu, Pesquisa, Paraná.

## INTRODUÇÃO

A presente pesquisa apresenta como justificativa a busca por elementos que sinalizem os quais temas tem sido desenvolvidos na atualidade pela Pedagogia Histórico-Crítica na formação Stricto Sensu. Como objetivo principal elencou-se o encontro dos principais temas abordados em teses e dissertações de mestrado na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE e no Centro Universitário Internacional UNINTER.

---

<sup>1</sup> Graduada em Pedagogia e Graduando do Curso de Artes Visuais Centro Universitário Internacional UNINTER, Iniciação Científica no Grupo GHESP e Residente Pedagógica no Programa PIBID/RP UNINTER. [jaynemaria306@gmail.com](mailto:jaynemaria306@gmail.com);

<sup>2</sup> Professora orientadora: Pós-doutorado em Educação na área de Concentração: Filosofia e História da Educação, pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), SP, Docente no Centro Universitário Internacional UNINTER, Líder do Grupode de pesquisa no Cnpq GHESP e Coordenadora Institucional PIBID/RP UNINTER. [DESIRE.D@uninter.com](mailto:DESIRE.D@uninter.com).

A metodologia desta pesquisa qualitativa é bibliográfica com propósito descritivo. O embasamento teórico aborda Saviani (2011) com fontes primárias e secundárias de suas obras. Como ferramenta de pesquisa foi delimitado o repositório de Teses e Dissertações do Centro Universitário Internacional UNINTER e da Biblioteca Virtual de Teses e Dissertações da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, focalizando o estudo em um Estado da Arte das produções acadêmicas da Pós Graduação Stricto Sensu nestes dois centros acadêmicos que contam com forte representatividade de docentes comprometidos com pesquisa voltada à corrente da Pedagogia Histórico-Crítica.

## **METODOLOGIA**

A metodologia desta pesquisa qualitativa é de cunho bibliográfico com propósito descritivo na linha de pesquisa da Pedagogia Histórico-Crítica, a qual se ocupa, de acordo com Saviani (2011): da identificação das manifestações do saber objetivo historicamente construídos; transformação do saber objetivo em saber escolar; prover meios para que os estudantes assimilem o saber e apreendam seu processo de produção e transformação.

Buscou-se responder a pergunta “Entre as possibilidades e desafios, o que a Pedagogia Histórico-Crítica tem alcançado à nível estadual no Paraná?” Como ferramenta de pesquisa para análise de dados das pesquisas recentemente desenvolvidas em teses e dissertações de mestrado, utilizou-se como principal recurso a Biblioteca Virtual de Teses e Dissertações da UNIOESTE e o Repositório de Teses e Dissertações da UNINTER. Ambas as plataformas foram elencadas como ferramentas desta pesquisa devido a sua representatividade na pesquisa acadêmica na área da Pedagogia Histórico-Crítica.

Foram encontradas 10 dissertações elaboradas entre os anos de 2019 à 2023, sendo destas, 4 dissertações orientadas por Paulino José Orso, docente do curso de Pedagogia, Mestrado e Doutorado em Educação na Unioeste e líder do Grupo de Pesquisa HISTDOPR.

No Repositório Virtual do Centro Universitário Internacional UNINTER encontrou-se, nos anos de 2021 e 2022, 8 dissertações, sendo 6 destas orientadas por Desiré Luciane Dominschek, docente na UNINTER, nos cursos de Licenciatura em Pedagogia, Mestrado e Doutorado - Profissional: Educação e Novas Tecnologias (PPGENT). Líder do Grupo de Pesquisa História Educação Sociedade e Política - GHESP e Coordenadora Institucional do Programa de Iniciação a Docência PIBID/RP da UNINTER .

A pergunta de pesquisa surgiu com base na leitura de Slezer (2020), que em sua dissertação cita a obra “Pedagogia Histórico-Crítica, a Educação Brasileira e os Desafios de

sua Institucionalização” org Orso et. Al. (2014), a qual abrangeu diversas pesquisas sobre as dificuldades de implementação da Pedagogia Histórico-Crítica na rede pública de ensino no Paraná, dando como exemplos cidades como Itaipulândia/PR, Cascavel/ PR, Sarandi/PR.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado a presente pesquisa apresenta alguns dos principais elementos encontrados como temáticas nas dissertações e teses abordadas, numa tentativa de sintetizá-los para discussão posterior. Segue breve síntese de cada dissertação encontrada:

- Selzler (2020), aborda os caminhos e dificuldades para a implementação da PHC nas Escolas Públicas no Paraná e em São Paulo, citando alguns Estudos de Caso, algumas experiências previamente registradas por outros autores.
- Lazzarotto (2022), cita em sua tese as acepções de Saviani acerca de Currículo. O autor enfatiza que na atualidade o currículo está desconexo de sua realidade e na perspectiva das Cidades Educadoras, o pesquisador busca meios para que o meio integre-se ao currículo.
- Bergamini (2022), fala sobre como foi a experiência de ensino remoto para as crianças dos anos iniciais do ensino fundamental, salientando a dificuldade para a implantação desta modalidade de ensino devido a falta de estrutura e de organização de meios para a efetivação desta medida.
- Nadolny (2022), propõe ressignificações na formação de professores quanto às práticas pedagógica, abordando o distanciamento entre o currículo formal e o currículo presente nas escolas, propondo mudanças que possibilitem avanços educacionais mais potentes.
- Hannemann (2020), aborda questões pertinentes ao letramento informacional no ensino superior e engloba até mesmo a relevância dela para o desenvolvimento satisfatório do alunado e para fins de pesquisa acadêmica.
- Busato (2020), traz apontamentos sobre a necessidade de ampliar os esforços para a informatização das escolas públicas para possibilitar o melhor desenvolvimento de seus alunos e sua apropriação dos meios tecnológicos.
- Gonçalves (2019), abarca o período de 1991 à 1994 do governo Requião e suas articulações no âmbito educacional para a formação do aluno das escolas estaduais voltando-se para as necessidades e exigências do mercado.

- Batista (2020), discorre sobre o sucateamento da educação e seu permanente interesse focalizado em formar o cidadão para o trabalho. A autora propõe o ensino de história voltado para a emancipação humana.
- Gimenes (2022), cita o programa de formação continuada estadual, fazendo um estudo sobre as produções científicas oriundas desta formação, avaliando os avanços da PHC nesse meio.
- Johann (2021), se debruçou sobre a BNCC (2017) e constatou que a Pedagogia das Competências presente na BNCC(2017) se interessa somente na formação para o mercado de trabalho, deixando o currículo propenso a formar cidadãos despolitizados, com o mínimo de seu potencial cognitivo desenvolvido, propensos à desvalorização como trabalhadores futuramente.
- Ferreira (2021), aponta para alguns pontos que revelam a inexistência da laicidade de Estado. Apesar de ser assegurada legalmente e fator de criticidade, a laicidade é confrontada ainda hoje por ideologias, propostas e contrapropostas à posicionamentos que vão de encontro com a imposição religiosa na escola.
- Zanella (2021), analisa e critica o ensino da disciplina de arte na educação básica brasileira, abordando a aprendizagem de competências como fator de inviabilização da promoção do desenvolvimento omnilateral da sociedade.
- Lutke (2021), disserta sobre o livro didático de História dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Itaipulândia/PR, relatando a dedicação dos docentes em elaborar e organizar seu próprio livro didático, possibilitando aos seus alunos a apropriação do conhecimento construído historicamente.
- Niesvald (2020), defende que a escola pública precisa ser antes de tudo estudada para que se avalie sua qualidade. Somente proporcionando o acesso à cultura e aos saberes historicamente construídos, será consolidada uma educação contra-hegemônica.
- Lottermann (2022), analisa a aplicabilidade do gênero discursivo podcast nas aulas de Língua Portuguesa no Ensino Médio, afirmando que o uso das tecnologias digitais contribuem para a educação.

Chegando ao final da síntese das temáticas das dissertações encontradas, nota-se a forte abordagem voltada para a educação pública laica e de qualidade nos últimos anos. Percebe-se também a aproximação entre os temas pesquisados no que refere à tecnologia como instrumento de desenvolvimento humano que apresenta uma crescente necessidade de

avanços e de letramento para a finalidade do uso deste meio de avanços para o conhecimento historicamente construído.

De acordo com Saviani (SAVIANI, 2011 p.13), “o objeto da educação diz respeito, de um lado, à identificação dos elementos culturais que precisam ser assimilados pelos indivíduos da espécie humana para que eles se tornem humanos.” O autor se refere nesta citação à que finalidade serve a educação, portanto, na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica o ato de educar não está atrelado ao ato de formar cidadão para o mercado de trabalho, mas sim atrelado ao ato de potencializar o desenvolvimento omnilateral de indivíduos que compõe uma sociedade humana e por assim dizer, humanizada pelo ato pedagógico de educar, o qual se constitui como primordial para que o saber historicamente construído alcance as novas gerações.

As produções acadêmicas relacionadas à Pedagogia Histórico-Crítica mostraram que o foco das suas preocupações continuam sendo as mesmas que as de seu início. Porém, isso não significa que seus esforços não tenham apresentado resultados. A conquista de espaço dentro do Sistema Público de Ensino para a sua institucionalização é um dos pontos a serem destacados dentre seus alcances.

A formação continuada de docentes de escolas públicas na formação continuada para que a práxis do que é a Pedagogia Histórico-Crítica se efetive é mais um passo muito importante dado, fato este registrado na dissertação de Selzler (2020). O alcance de conhecimentos mais nítidos sobre a PHC, foi, certamente, o propulsor para que os próprios docentes produzissem o Livro didático de História para seu trabalho na Escola Pública em Itaipulândia/PR. Construção esta detalhada por Lutke (2021).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As dissertações examinadas trouxeram muitas discussões pertinentes ao cenário atual da educação pública como principal confluência. Não foram poucos os apontamentos de evidência sobre mudanças necessárias para que a escola pública venha de fato a proporcionar aos estudantes meios de alcançar o desenvolvimento omnilateral, como o acesso às novas tecnologias, o acesso aos conhecimentos historicamente construídos, como acesso às disciplinas de cunho filosófico e sociológico no Ensino Médio, voltando os jovens para o desenvolver do senso crítico, moral e ético, propiciando uma formação que vise não somente a busca apressada em produzir mão-de-obra visando os interesses do mercado. Pois, a educação não deve ser sinônimo de mercantilização.

Voltando a pergunta que motivou esta pesquisa: “Entre as possibilidades e desafios, o que a Pedagogia Histórico-Crítica tem alcançado à nível estadual no Paraná?”, pode-se afirmar que dos primórdios de seus esforços até o presente momento, a Pedagogia Histórico-Crítica pode contar com várias vitórias no estado do Paraná, como a aderência dessa abordagem teórica em vários municípios, porém a contar ainda com vitórias porvindouras, pois sabe-se a partir deste levantamento que os desafios para a efetivação de sua institucionalização conta com o esforço de atuais e futuras gerações em busca de alavancar a qualidade educação pública que cumpra de forma mais vigorosa o seu papel de levar o conhecimento e a cultura aos filhos da classe trabalhadora.

## AGRADECIMENTOS

Dedico os agradecimentos à professora Dra. Desiré Luciane Dominschek, pela orientação no processo de pesquisa deste trabalho, ao Grupo de Estudo e Pesquisa História Educação Sociedade e Política – GHESP e ao Programa de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e Residência Pedagógica – RP Uninter e ao Centro Universitário Internacional Uninter, pela grande colaboração na minha trajetória, assim como na trajetória de tantos outros licenciandos.

## REFERÊNCIAS

- BERGAMINI, A. B. S. Ensino remoto e seus recursos: experiências nos anos finais do ensino fundamental pós março 2020 no estado do Paraná. **Dissertação (Mestrado em Educação e Novas Tecnologias) Centro Universitário Internacional Uninter**. Curitiba, 2022. Disponível em: [https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/1190/Disserta%c3%a7%c3%a3o\\_Final\\_Arai%20Beatris%20Santos%20Bergamini.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/1190/Disserta%c3%a7%c3%a3o_Final_Arai%20Beatris%20Santos%20Bergamini.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Acesso em: 12 ago. 2023.
- NADOLNY, I. C. R. Formação de Professores: Uma Proposta de Ressignificação das Práticas Pedagógicas com o Apoio de Novas Tecnologias. **Dissertação (Mestrado em Educação e Novas Tecnologias) Centro Universitário Internacional Uninter**. Curitiba, 2022. Disponível em: [https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/1316/Disserta%c3%a7%c3%a3o%20Final\\_Isabel%20Ribas%20Nadolny.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/1316/Disserta%c3%a7%c3%a3o%20Final_Isabel%20Ribas%20Nadolny.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Acesso em: 12 ago. 2023.
- HANNEMANN, H. M. Letramento Informacional em Universidades: O Uso de Fontes de Informação Científicas na Construção do Conhecimento. **Dissertação (Mestrado em Educação e Novas Tecnologias) Centro Universitário Internacional Uninter**. Curitiba, 2020. Disponível em:

<[https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/479/Disserta%  
c3%a7%c3%a3o%20FinalHelenice%20Maria%20Hanemann.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/479/Disserta%c3%a7%c3%a3o%20FinalHelenice%20Maria%20Hanemann.pdf?sequence=1&isAllowed=y)> Acesso em: 12 ago. 2023.

LAZZAROTTO, E. P. S. A Escola, O Currículo e a Cidade em uma Conexão com a Cidade Educadora. **Dissertação (Mestrado em Educação e Novas Tecnologias) Centro Universitário Internacional Uninter.** Curitiba, 2022. Disponível em: <[https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/1410/Disserta%  
c3%a7%c3%a3o%20Final%20-%20Elcio%20Pereira%20de%20Souza%20Lazzarotto.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/1410/Disserta%c3%a7%c3%a3o%20Final%20-%20Elcio%20Pereira%20de%20Souza%20Lazzarotto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)> Acesso em: 12 ago. 2023.

BUSATO, R. E. A Utilização das Tecnologias nas Aulas de Geografia no Ensino Médio. **Dissertação (Mestrado em Educação e Novas Tecnologias) Centro Universitário Internacional Uninter.** Curitiba, 2020. Disponível em: <[https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/492/Disserta%  
c3%a7%c3%a3o%20FinalRafael%20Estefano%20Busato.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/492/Disserta%c3%a7%c3%a3o%20FinalRafael%20Estefano%20Busato.pdf?sequence=1&isAllowed=y)> Acesso em: 12 ago. 2023.

GONÇALVES, K. C. A Pedagogia Histórico-Crítica Durante o Governo de Roberto Requião (1991 – 1994). **Dissertação (Mestrado em Educação) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE.** Cascavel, 2019. Disponível em: <<https://tede.unioeste.br/handle/tede/4611>> Acesso em: 10 ago. 2023.

BATISTA, E. O ensino de história na perspectiva da emancipação humana: contribuições para pensar a escola pública contemporânea. **Dissertação (Mestrado em Educação) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE.** Cascavel, 2020. Disponível em: <<https://tede.unioeste.br/handle/tede/5280>> Acesso em: 10 ago. 2023.

GIMENES, L. D. A Pedagogia Histórico-Crítica, a formação de professores e o Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná: entre Avanços e Recuos. **Dissertação (Mestrado em Educação) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE.** Cascavel, 2022. Disponível em: <<https://tede.unioeste.br/handle/tede/6616>> Acesso em: 10 ago. 2023.

SELZLER, V. G. Institucionalização da Pedagogia Histórico-Crítica em Redes Públicas de Ensino: Há Um Caminho? **Dissertação (Mestrado em Educação) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE.** Cascavel, 2020. Disponível em: <[Viviane\\_Selzler2020.pdf \(unioeste.br\)](https://tede.unioeste.br/handle/tede/5542)> Acesso em: 10 ago. 2023.

JOHANN, R. C. Base Nacional Comum Curricular: Uma Análise a Partir da Pedagogia Histórico-Crítica. **Dissertação (Mestrado em Educação) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE.** Cascavel, 2021. Disponível em: <<https://tede.unioeste.br/handle/tede/5542>> Acesso em: 10 ago. 2023.

FERREIRA, V. S. Negação da Laicidade, Conservadorismo e Pedagogia Histórico-Crítica na escola pública brasileira. **Dissertação (Mestrado em Educação) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE.** Cascavel, 2021. Disponível em: <<https://tede.unioeste.br/handle/tede/5939>> Acesso em: 10 ago. 2023.

ZANELLA, K. A Defesa do Ensino e Aprendizagem de Arte para a Formação Omnilateral: Uma Crítica a Disciplina de Arte na Política Educacional Brasileira e do Estado do Paraná (1990 a 2018). **Dissertação (Mestrado em Educação) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE**. Cascavel, 2021. Disponível em: <<https://tede.unioeste.br/handle/tede/5487>> Acesso em: 10 ago. 2023.

LUTKE, J. L. B. O processo de elaboração do Livro Didático de História na escola pública: uma análise no município de Itaipulândia (PR) (2010– 2020). **Dissertação (Mestrado em Educação) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE**. Cascavel, 2021. Disponível em: <<https://tede.unioeste.br/handle/tede/5643>> Acesso em: 10 ago. 2023.

NIESVALD, K. T. S. A Qualidade da Educação na Perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica: Contribuições para Pensar a Escola Pública. **Dissertação (Mestrado em Educação) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE**. Cascavel, 2020. Disponível em: <<https://tede.unioeste.br/handle/tede/5145>> Acesso em: 10 ago. 2023.

LOTTERMANN, G. F. O Gênero Discursivo Digital Podcast Aplicado à Educação: Pressupostos Teóricos e Práticos. **Dissertação (Mestrado em Letras) Centro de Educação, Comunicação e Artes, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE**. Cascavel, 2022. Disponível em: <<https://tede.unioeste.br/handle/tede/6397>> Acesso em: 10 ago. 2023.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica. 11ª ed.rev. Campinas: Autores Associados, 2011.

SORDI, J. O. Desenvolvimento de Projeto de Pesquisa. 1 ed. São Paulo: **Saraiva**, 2017.