



INCLUSÃO E O CONSTRUCTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR: PRÁXIS PSICOPEDAGÓGICAS NO CENTRO DE APRENDIZAGEM E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Profª. Ma. Aline Lopes Rebouças Gomes- Centro Universitário de Volta Redonda – UniFOA - Pedagoga e Psicóloga

Profª Ma. Vânia de Oliveira Ananias Gonçalves - Centro Universitário de Volta Redonda – UniFOA - Pedagoga

Profª Ma. Maria das Graças da Silva Lima- Centro Universitário de Volta Redonda – UniFOA - Pedagoga

Profº Lucas Lima Teixeira - Centro Universitário de Volta Redonda – UniFOA – Pedagogo

Profª Ma. Soraya Ferreira - Psicóloga

Email: aline.reboucas@foa.org.br, vania.goncalves@foa.org.br, maria.silva@foa.org.br, lucas.Teixeira@foa.org.br, soraya.ferreira@foa.org.br

INCLUSÃO E O CONSTRUCTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR. PRÁXIS PSICOPEDAGÓGICAS - CENTRO DE APRENDIZAGEM E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVO

Apresentar o Centro de Aprendizagem e Inovação Pedagógica (CAIP) no que concerne a seus programas de apoio a trajetória acadêmica dos estudantes e a prática docente de um Centro Universitário, localizado no interior do estado do Rio de Janeiro.

INCLUSÃO E O CONSTRUCTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR. PRÁXIS PSICOPEDAGÓGICAS - CENTRO DE APRENDIZAGEM E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O CAIP é composto

- Núcleo de apoio ao estudante (NAE);
- Núcleo de Aprendizagem e Inovação Pedagógica (NAIP);
- A busca pelo serviço é espontânea ou por meio de encaminhamentos pelas coordenações de cursos e docentes.

INCLUSÃO E O CONSTRUCTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR. PRÁXIS PSICOPEDAGÓGICAS - CENTRO DE APRENDIZAGEM E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O **NAE (Núcleo de Apoio ao Estudante)** disponibiliza atendimentos pedagógicos, psicopedagógicos e psicológicos, além de promover a acessibilidade, com vistas à inclusão.

- Psicológico;
- Psicopedagógico;
- Pedagógico;
- Acessibilidade;
- Acompanhamento de provas;
- Acolhimento de ingressantes.

INCLUSÃO E O CONSTRUCTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR. PRÁXIS PSICOPEDAGÓGICAS - CENTRO DE APRENDIZAGEM E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA



A aprendizagem autorregulada concebendo o estudante como protagonista de sua própria aprendizagem - Evely Boruchovitch, Maria Aparecida Mezzalana Gomes (Autor), organizadores

Práticas e procedimentos que desenvolvem a consciência metacognitiva necessária à autorregulação dos estudantes.



INCLUSÃO E O CONSTRUCTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR. PRÁXIS PSICOPEDAGÓGICAS - CENTRO DE APRENDIZAGEM E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

NAIP (Núcleo de Aprendizagem e Inovação Pedagógica)

- Orienta e assiste professores buscando a potencialização, qualificação e ressignificação dos processos de ensino e aprendizagem, por meio da realização de cursos de formação continuada e atendimentos individualizados;
- Os cursos ofertados dialogam com as práticas pedagógicas tendo influência significativa na metodologia e na elaboração das avaliações, estimulando a equidade, considerando diferentes formatos e estratégias para garantia de aprendizado conforme as especificidades e dentro das competências;
- As formações proporcionam aos educadores maior entendimento dos desafios enfrentados pelos estudantes no Ensino Superior.

INCLUSÃO E O CONSTRUCTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR. PRÁTIS PSICOPEDAGÓGICAS - CENTRO DE APRENDIZAGEM E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

NAIP (Núcleo de Aprendizagem e Inovação Pedagógica)



Autorregulação da Aprendizagem-31-07-2023



Práticas e procedimentos que desenvolvem a consciência metacognitiva necessária à autorregulação de docentes.

INCLUSÃO E O CONSTRUCTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR. PRÁXIS PSICOPEDAGÓGICAS - CENTRO DE APRENDIZAGEM E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Considerações finais

Dessa forma, o CAIP configura se como um espaço de escuta e orientação tanto para discentes quanto docentes fomentando a formação continuada, estratégias de aprendizagem, inclusão e permanência do estudante no Ensino Superior.

Referências

Boruchovitch, E. (2014). Autorregulação da aprendizagem: Contribuições da psicologia educacional para a formação de professores. *Psicologia Escolar e Educacional*, 18(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=282332826003>

Casiraghi, B., Boruchovitch, E., & Almeida, L. S. (2020). Crenças de autoeficácia, estratégias de aprendizagem e o sucesso acadêmico no Ensino Superior. *Revista E-psi : revista eletrônica de psicologia, educação e saúde*, 9(1), 27-38.
<https://revistaepsi.com/artigo/2020-ano9-volume1-artigo2/>

Joly, M. C. R. A., Serpa, A. L. de O., Borges, L., & Martins, R. M. M. (2016). Autoeficácia acadêmica e autorregulação da aprendizagem: Rede de relacionamento em bases online. *Avaliação Psicológica*, 15(1), 73-82.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712016000100009