

## EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL HUMANIZADA

Michele Alcantara dos Santos <sup>1</sup>  
Joelma Leite Santos <sup>2</sup>

### RESUMO

O presente artigo apresenta relato de experiências de Educação em Tempo Integral em vinte e três escolas públicas no município de Petrópolis/RJ. Desde o ano 2011 o município vem aumentando gradativamente o atendimento na Educação em Tempo Integral em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9.396/96, a qual determina a progressiva ampliação do período de permanência na escola; o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); a meta 6 do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014; e a meta 6 do Plano Municipal de Educação (PME). Estas leis e metas preconizam a necessidade de otimizar o tempo de permanência dos estudantes na escola, direcionando a expansão da jornada para a melhoria da aprendizagem combinada, sempre que possível, com atividades lúdicas, esportivas e culturais, com a disponibilidade de experimentação de dispositivos de aprendizagem e relacionamento social. Atualmente, as escolas em tempo integral do município de Petrópolis têm os seguintes eixos temáticos escolhidos para as atividades diversificadas: arte e cultura; comunicação e tecnologia; esporte e lazer; aspectos socioemocionais; educação ambiental; cidadania e empreendedorismo; prevenção e promoção da saúde e orientação de estudos. O objetivo geral destas escolas é reduzir a desigualdade educacional a partir da ampliação da jornada escolar e da oferta de conteúdos diversificados, integrados aos currículos escolares, com base no princípio da equidade. Como embasamento teórico temos Paulo Freire e Darcy Ribeiro.

**Palavras-chave:** Educação Integral, Projetos Diversificados, Equidade, Educação Humanizada.

---

<sup>1</sup> Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ [michelealcantara832@gmail.com](mailto:michelealcantara832@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduada pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Católica de Petrópolis - UCP, [joelma3amores73@gmail.com](mailto:joelma3amores73@gmail.com);

## INTRODUÇÃO

O presente artigo apresenta ações realizadas nos anos de 2022 e 2023 no âmbito da Rede Municipal de Educação de Petrópolis com o atendimento da Educação Integral em Tempo Integral com os objetivos específicos de ampliação do tempo e os espaços escolares para materializar o conceito de formação integral do estudante, desenvolvendo as potencialidades humanas em seus diferentes aspectos, tais como cognitivos, afetivos, culturais e socioemocionais. Redução das desigualdades educacionais a partir da ampliação da jornada escolar e da oferta de conteúdos diversificados, integrados aos currículos escolares, com base no princípio da equidade. Com oferta aos alunos de atividades complementares que colaborem com o desenvolvimento de todas as dimensões do indivíduo: intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica, ampliando conhecimento.

Dizem que o tempo resolve tudo. A questão é: quanto tempo? Carroll (1988). Somente a ampliação da carga horária não caracteriza Educação Integral após a pesquisa dos documentos oficiais foram realizadas reuniões com grupos de trabalho (GT) e os seguintes Eixos Temáticos foram estabelecidos: Artes e Cultura; Comunicação e Tecnologia; Esporte e Lazer; Socioemocional; Educação Ambiental; Cidadania e Empreendedorismo; Prevenção e Promoção da Saúde; Orientação de Estudos.

A Unidade Escolar tem autonomia na escolha dos Eixos Temáticos que melhor atendem a necessidade da comunidade escolar. A educação para os direitos humanos dialoga diretamente com a perspectiva da Educação Integral. Ambas olham para os estudantes como sujeitos de direitos, que devem ser respeitados em suas especificidades e diversidades e ter oportunidades de desenvolvimento integral garantidas. A educação para os direitos humanos é uma perspectiva que valoriza a diversidade cultural dos sujeitos e atua na luta contra as diferentes formas de discriminação e desigualdade social, com o princípio da equidade.

O princípio da equidade é um norteador das ações dos gestores das Unidades Escolares envolvidas na pesquisa, porque a Educação integral é mobilizadora de mudanças significativas nas estruturas das comunidades escolares. As escolas de Educação Integral do Município de Petrópolis em sua maioria são localizadas em regiões com vulnerabilidades social, econômica e geográfica ambiental. Com isso as escolas ofertam aos a muito mais do que apenas o currículo comum. E aos responsáveis, em especial as mães, abrem a oportunidade de rede de apoio para o retorno ou ingresso no mercado de trabalho.

Os resultados do artigo são baseados em dados coletados por pesquisa de opinião e relatórios de visitas técnicas.

Os objetivos do presente artigo são apresentar o trabalho realizado com a Educação Integral no município de Petrópolis e demonstrar resultados de práticas diversificadas no ambiente escolar.

O presente artigo justifica-se pelo compartilhamento colaborativo de boas práticas.

## **METODOLOGIA**

O presente artigo foi realizado através de pesquisas bibliográficas, coleta de dados, grupos de trabalho, visitas técnicas, pesquisas de opinião e elaboração de documentos oficiais. Como evidência da coleta de dados foi elaborado um drive com registros fotográficos. Todas as informações são autorizadas pela Secretaria de Educação Municipal.

A Equipe Gestora de cada Unidade Escolar é responsável pela coordenação e implementação das atividades na escola, pela promoção da interação entre professor, colaboradores<sup>3</sup> e demais funcionários, entre a escola e a comunidade, pela prestação de informações sobre o desenvolvimento das atividades para fins de monitoramento alinhado com Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola.

Os alunos permanecem na Unidade Escolar nove horas diárias com oito horas de atendimento pedagógico e uma hora de almoço, com o fornecimento de quatro refeições (desjejum, colação, almoço e lanche).

Os professores atendem 40 horas, sendo 20 horas com conteúdo curricular pautado na Base nacional Comum Curricular (BNCC), 12 horas para orientação de estudos com apoio lúdico, 4 horas para planejamento individual e 4 horas de formação coletiva, respeitando a Lei 11.738/2008 que estabelece 1/3 de planejamento e 2/3 de desempenho em atividades integrativas com os alunos.

Os colaboradores deverão apresentar um projeto para a secretaria de educação dentro de um dos Eixos Temáticos e ter um Microempreendedor Individual (MEI) ativo. A carga horária dos projetos será de acordo com a necessidade da Unidade Escolar.

---

<sup>3</sup> Colaboradores: os profissionais que prestam serviço através do Microempreendedor Individual (MEI). Aplicador dos projetos nos Eixos Temáticos.

Os Eixos Temáticos visam o desenvolvimento do estímulo da curiosidade, capacidades cognitivas de observação, interação e cooperação que possibilitará transformar uma simples informação prévia do assunto em conhecimento, através da metodologia de projetos. Esse conhecimento despertará a autonomia e a competência necessária para que o aluno seja capaz de entender o melhor mundo.

Os Eixos Temáticos foram estabelecidos com a observação dos Temas Integradores da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nesse sentido, os Temas Integradores podem auxiliar os estudantes para um maior entendimento da sociedade em que vivem. Com isso facilitando a aprendizagem significativa e contextualizada. Também foram observados os Temas Transversais definidos pelo Ministério da Educação (MEC), com foco na formação integral dos alunos.

No Eixo Artes e Cultura serão abordadas as vertentes e ações do homem, tanto na expressão, como no desenvolvimento do conhecimento, da arte e todos os hábitos e aptidões adquiridos pelo ser humano em família, como membro de uma sociedade.

O Eixo Comunicação e Tecnologia tem como objetivo criar e fortalecer ecossistemas comunicativos em espaços educativos, o que significa criar e rever as relações de comunicação na escola e fora dela. A valorização da autoestima e da capacidade de expressão das pessoas, como indivíduos e como grupo, facilitando o processo de aprendizagem. Também poderá ser incluída neste Eixo a aprendizagem de uma segunda língua.

No Eixo Esporte e Lazer a ênfase é dada aos aspectos educacionais da prática esportiva e as atividades espontâneas, prazerosas e criadoras, privilegiando a formação de valores, como a cooperação, a participação, a solidariedade, a autonomia e a criatividade.

O Eixo Socioemocional tem como objetivo relacionar simultaneamente as questões sociais e emocionais, nomeadamente a gestão com as emoções no relacionamento interpessoal. Com habilidade de mediação de conflitos e autoconhecimento.

O Eixo Educação Ambiental tem como objetivo facilitar o processo de formação de indivíduos preocupados com os problemas ambientais e que busquem a conservação e preservação dos recursos naturais e a sustentabilidade, abordando os seus aspectos econômicos, sociais e políticos. Tendo como tema norteador os princípios dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS).

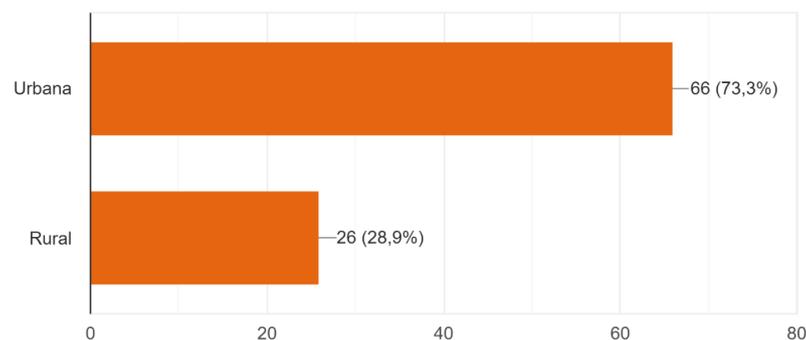
O Eixo Cidadania e Empreendedorismo visa incentivar as habilidades de competências empreendedoras com proatividade ética e responsabilidade social. Com foco na educação financeira e autogestão. Estimulando a criatividade, pensamento crítico, resolução de problemas, iniciativa e trabalho colaborativo.

No Eixo Prevenção e Promoção da Saúde serão abordadas as ações e atividades que tenham a ver com os cuidados nas áreas prioritárias para a promoção de estilos de vida saudáveis. Promover a saúde significa mais que simplesmente prevenir o surgimento de doenças, engloba tudo que é necessário para uma vida plena.

No Eixo Orientação de Estudos, serão realizadas as atividades que priorizem uma maneira diversificada de consolidação das aprendizagens em Língua Portuguesa e Conhecimentos Matemáticos. As abordagens deverão ser feitas de forma lúdica, com ênfase em jogos, dinâmicas, leituras e ações que permitam aos estudantes construir e demonstrar o desenvolvimento de suas competências nos dois componentes.

No momento o atendimento em Tempo Integral ocorre em 23 Unidades de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e Educação Infantil, com a seguinte distribuição territorial:

A categoria regional da Unidade Escolar atendida :  
90 respostas



*Distribuição Territorial (gráfico extraído de pesquisa por formulário elaborado pelas autoras)*

A Secretaria de Educação acompanha a execução nas escolas, fazendo o monitoramento e, se necessário, sugerindo ações para a melhor eficiência da realização do programa nas unidades. Em relação a parte administrativa ocorre o repasse da verba *per capita*<sup>4</sup> dobrado para as unidades de Educação Integral e a merenda ajustada de acordo com a necessidade de cada escola.

A metodologia de avaliação nas escolas segue os critérios de observação, registros e tomadas de decisões, de forma que sejam apurados os indicadores que favorecem e/ou dificultam o desenvolvimento dos estudantes. O foco da avaliação não será somente a correlação do desempenho escolar dos alunos em suas turmas regulares, com as competências

<sup>4</sup> per capita: verba disponibilizada para as Unidades Escolares por número de alunos, para organização e manutenção geral.

desenvolvidas por estes, durante as atividades, mas também as transformações atitudinais no espaço escolar e no convívio social.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Como referencial teórico foi observada a trajetória da Educação Integral. Como Manifesto dos Pioneiros da Educação e a urgência de uma escola nova (1932), Anísio Teixeira e Escola- Parque (1950), Darcy Ribeiro e Anísio Teixeira com uma proposta de Educação para o Brasil (1960), CIEPs, equidade e atenção às vulnerabilidades (1980), Um carta e muitas cidades educadoras (1990), Três escolas e as várias conquistas da autonomia (1996), os CEUS e a integração da escola e comunidade (2000), Apucarana e a cidade educação (2001), Comunidades de aprendizagem e o diálogo com o território (2022), Parcerias, projeto de vida e uma proposta para o Ensino Médio (2004), Escola integrada, colaboração e novas oportunidades educativas (2006), Bairro-escola Nova Iguaçu e uma nova geografia para o aprendizado (2006), Programa Federal Mais Educação e uma concepção de Educação Integral para o país (2007), Sistematização de uma ideia e múltiplos arranjos na diversidade brasileira (2008), Ações Municipais e novo Mais Educação (2016).

Dentro das ações municipais temos como evidência o Projeto Indenpendência (2015) e o Projeto Piloto PIAC (2018/2019). Ensino Remoto (2020/2021).

Nos anos de 2022 e 2023 foi realizada a reformulação do Documento Orientador da Educação Integral em Tempo Integral Municipal, com a intencionalidade de humanizar as relações com todos os envolvidos no processo educacional.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Atualmente são 23 Unidades escolares que atendem 578 alunos da Educação Infantil e 1854 do Ensino Fundamental (Anos Iniciais), totalizando 2432 alunos atendidos. Os gráficos apresentados nos resultados foram estabelecidos após avaliação semestral com pesquisa de opinião e assembleias com todos os envolvidos.

As unidades são organizadas de acordo com a necessidade da comunidade escolar:

## ORGANIZAÇÃO DE ATENDIMENTO DA UNIDADE EM 2023

23 respostas

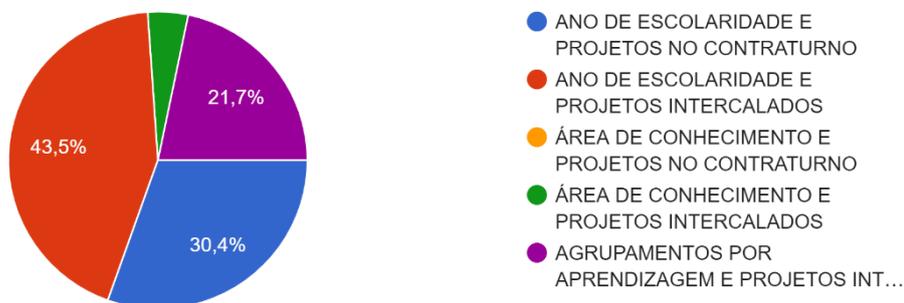


Gráfico com a organização interna

Os projetos diversificados são intercalados com as aulas regulares. Com a estrutura organizacional de 30 projetos de Arte e Cultura, 17 projetos de Comunicação e tecnologia, 32 projetos de Esporte e lazer, 16 projetos de socioemocional, 12 projetos de Cidadania e empreendedorismo, 19 projetos de Educação Ambiental, 3 Prevenção e promoção da saúde, 13 projetos de Orientação de estudos. Para a realização dos projetos é necessário um investimento orçamentário mensal para colaboradores para através do Microempreendedor Individual (MEI).

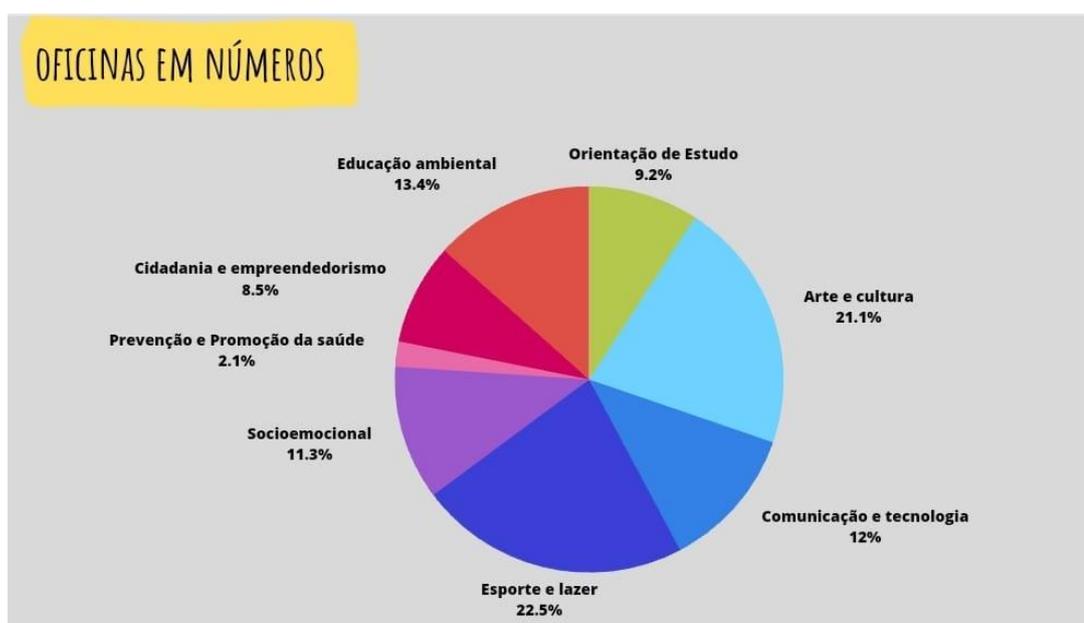
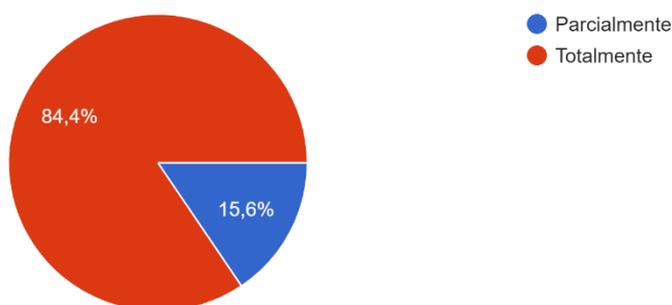


Gráfico - Quantitativo dos Projetos

De acordo com os dados da Avaliação Semestral o aproveitamento da aplicabilidade dos projetos na opinião dos gestores e comunidade escolar foi positiva em 84,4%.

De acordo com a sua opinião o objetivo do projeto foi alcançado? (Considerando o 1º semestre/2023)

90 respostas



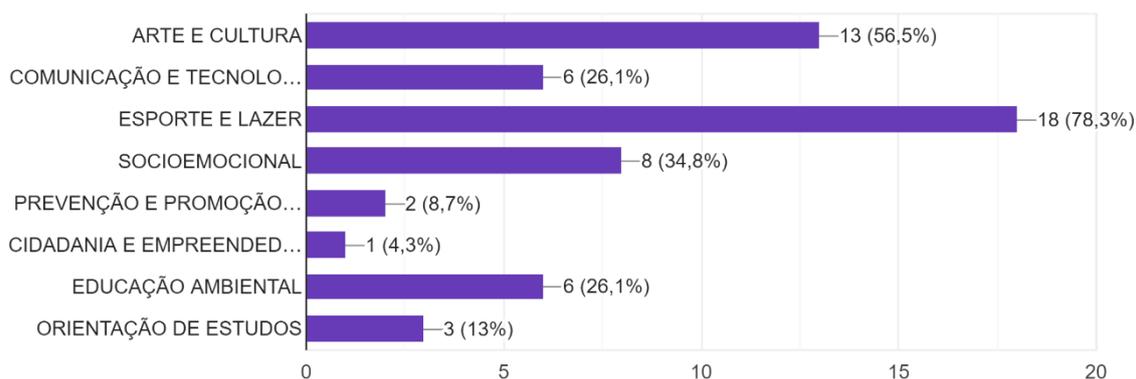
*Aplicabilidade Positiva dos Projetos*

Através dos formulários de acompanhamento a Equipe da Secretaria de Educação faz o monitoramento da aplicabilidade dos projetos e sua aceitação por parte da comunidade escolar.

Foi realizada uma pesquisa de opinião com 2432 alunos das Unidades escolares de Educação Integral sobre suas preferências na participação nos projetos.

QUAL EIXO TEMÁTICO É O PREFERIDO DOS ALUNOS? (Faça uma votação em forma de assembleia)

23 respostas

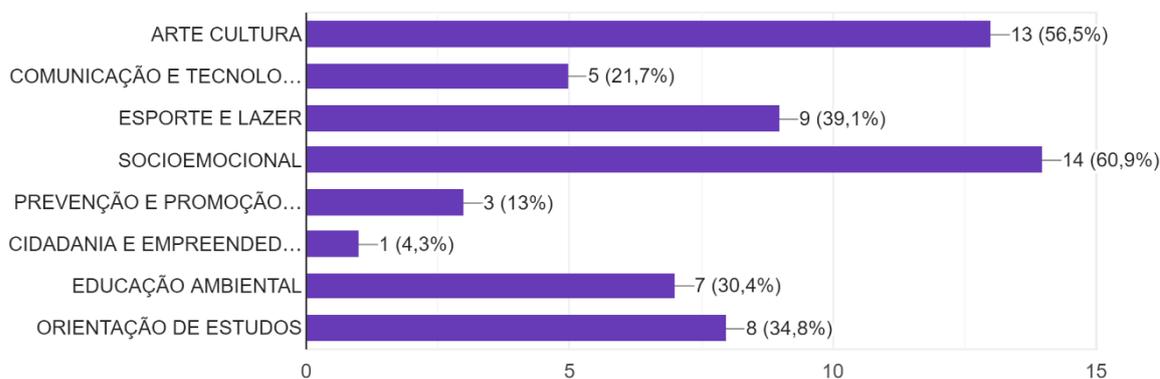


*Preferências dos alunos*

Foi realizada uma pesquisa com os professores das unidade de Educação Integral sobre as suas preferências em relação aos projetos como forma de contribuição para o desempenho e desenvolvimento dos alunos.

QUAL O EIXO TEMÁTICO É O PREFERIDO DOS PROFESSORES (Faça uma votação em assembleia)

23 respostas



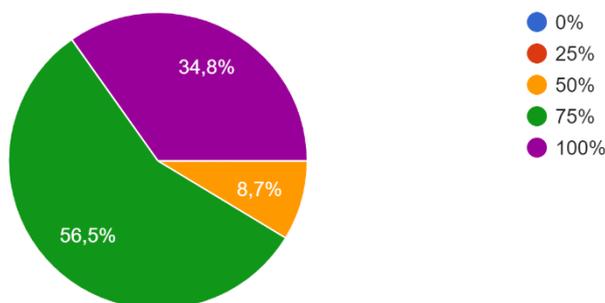
*Preferências dos Professores*

Para 78,3% dos alunos os projetos do Eixo Esporte e lazer são os mais atrativo. No entanto para 60,9% dos professores os projetos do Eixo Socioemocional são os que mais contribuíram para a aprendizagem no ambiente escolar. O eixo Cidadania e empreendedorismo foi o menos votado.

Os gestores também foram consultados sobre o quanto os projetos contribuíram para aprendizagem.

NA SUA OPINIÃO COMO GESTOR (A) QUANTO OS PROJETOS AGREGARAM NA APRENDIZAGEM OS ALUNOS?

23 respostas

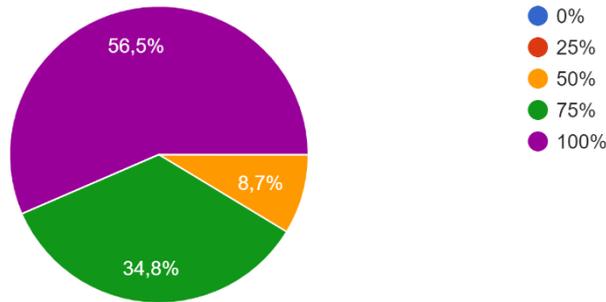


*Percentual positivo dos projetos*

Uma questão muito importante a ser abordada é a escola ser um ambiente atrativo de trocas sociais. Com isso 56,5% dos gestores escolares consideram que os projetos alcançaram 100% essa função, de tornar a escola mais atrativa e diferenciada.

NA SUA OPINIÃO COMO GESTOR (A) QUANTO OS PROJETOS TORNAM A ESCOLA UM AMBIENTE MAIS ATRATIVO PARA OS ALUNOS E COMUNIDADE ESCOLAR?

23 respostas

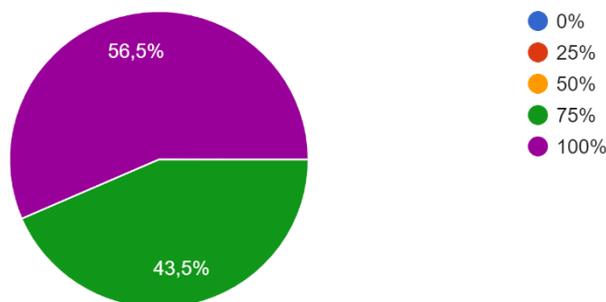


*Percentual de atratividade dos projetos*

As escolas de Educação Integral vão além do atendimento pedagógico, pois favorecem a mobilização de ações significativas na própria comunidade escolar. Um exemplo claro das ações integradas é a rede de apoio que a escola se torna para as famílias. Como apresenta no gráfico sobre o retorno ou ingresso das mães no mercado de trabalho:

NA SUA OPINIÃO, QUANTO A ESCOLA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL FAVORECE O INGRESSO OU RETORNO DAS MÃES AO MERCADO DE TRABALHO?

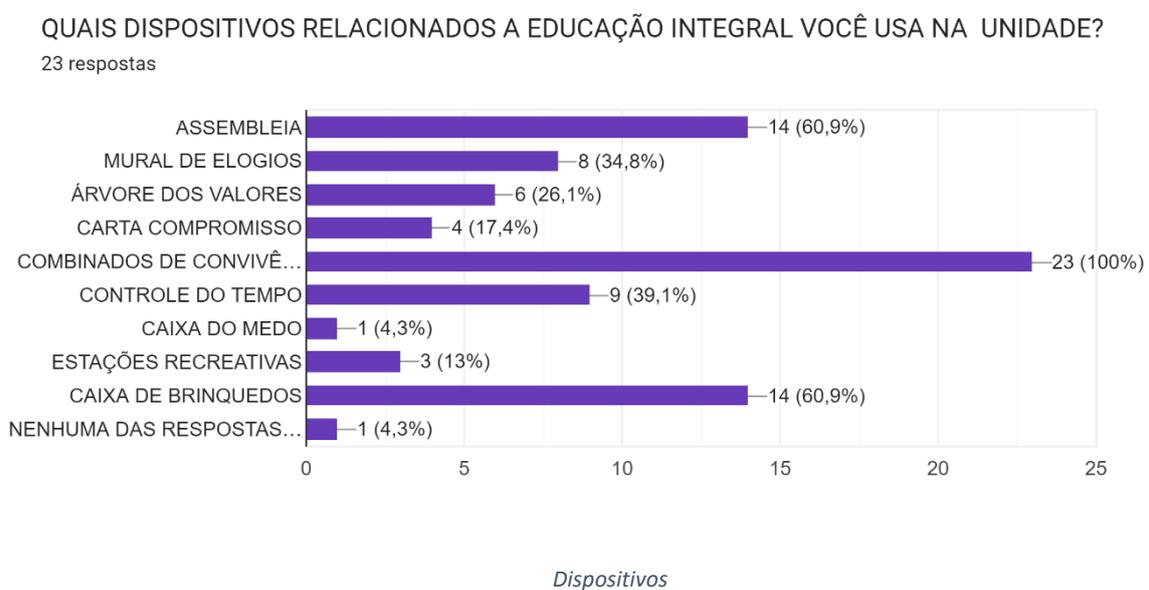
23 respostas



*Percentual positivo de Rede de Apoio*

Os dispositivos tem uma importância enorme nas atividades diárias da Escola Integral, pois possibilita ações intencionais de melhorar a convivência. Já que os estudantes permanecem nove horas diárias na Unidade Escolar. Muitos conflitos emergem e necessitam ser abordados com cuidado e um olhar empático e principalmente humanizado. Os dispositivos são ações intencionais com uma riqueza de objetos pedagógicos, que podem ser criadas de acordo com a necessidade da Unidade Escolar. O ideal é que sua construção e aplicabilidade seja coletiva, pode ser um objeto ou apenas atitudes combinadas coletivamente com o objetivo de criar ferramentas para a solução de conflitos e situações problemáticas. Um exemplo utilizado por algumas Unidades no período pós pandêmico foi a Caixa do Medo (uma caixa onde as crianças tinham a oportunidade de escrever ou desenhar seus medo e depositavam dentro da caixa), com isso conseguiam voltar as suas atividades depois de expressar seus sentimentos e se sentirem ouvidas e acolhidas. Os “medos” eram vistos pelos profissionais da Unidade, que de forma empática tentavam ajudar com conversas ou ações acolhedoras.

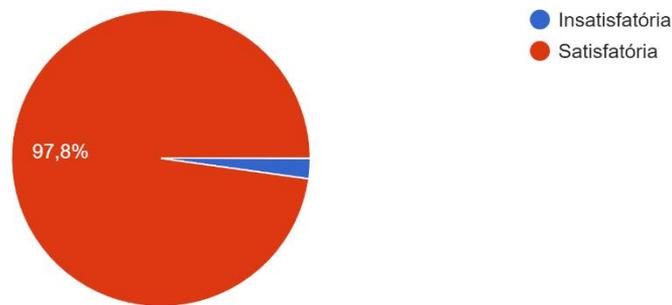
Durante a pesquisa os dispositivos mais utilizados pelas Unidades foram os Combinados de convivência e as Assembleias, como apresenta o gráfico:



A resolução de conflitos com o uso dos dispositivos torna-se mais humanizada e promove a equidade, como demonstra o gráfico de resolução de conflitos:

Como é a forma de resolução de conflitos na unidade escolar que você atua?

90 respostas



*Resolução de Conflitos*

A utilização dos dispositivos segundo a pesquisa são de suma importância para facilitar as relações sociais e de aprendizagem no ambiente escolar. Os dispositivos podem ser criados de acordo com as necessidades momentâneas. Para dar um apoio as práticas educacionais de forma empática e humanizada.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como análise detalhada da pesquisa pode-se afirmar as vantagens da Educação Integral em Tempo Integral para toda a comunidade escolar. Em relação aprendizagem significativa e não fragmentada, a escola como um lugar atrativo de trocas sociais e uma grande rede de apoio para as mulheres para o ingresso ou retorno no mercado de trabalho.

Segundo Terezinha Rios (2006) em participação no Prêmio Itaú Educação e Participação, o termo “educação integral” é um pleonismo, pois segundo ela ou a educação é integral ou não pode ser considerada educação. Em concordância podemos afirmar que a educação não pode ser fragmentada e precisa respeitar as características da comunidade escolar. Como parte do princípio de Educação com Integralidade e Humanização todos os profissionais da Unidade escolar são educadores e fazem parte ativamente do processo de desenvolvimento dos estudantes.

O Município de Petrópolis vem em uma crescente evolução com os conceitos de educação integral e os dados apresentados no presente artigo nos remete a necessidade de uma continuidade das políticas públicas, principalmente municipais voltadas para essa vertente.



As ações de ampliação do atendimento e monitoramento das escolas de educação integral devem ser contínuas mesmo com as mudanças políticas. Pois a educação para ter o impacto necessário na construção de uma sociedade mais humanizada é imprescindível o olhar cuidadoso por parte das ações governamentais.

Como consideração final podemos evidenciar esse processo de construção que o Município vem realizando em torno da Educação Integral em Tempo integral e suas particularidades.

A responsabilidade, o respeito e a empatia são elos fundamentais que possibilitam uma educação com coerência em busca da equidade.

## **AGRADECIMENTOS**

Nosso mais sincero e pleno agradecimento a professora Adriana Pereira da Cunha de Mendonça Salin por sua história e luta pela Educação Integral no Município de Petrópolis, a professora Cecília Pinheiro Ribeiro e sua forma criativa e humanizada de nos mostrar uma forma diferente de fazer Educação Integral, através do memorável Projeto Independência, a professora Angélica Domingas Pacheco da Silva de Proença por sua força e resistência por uma Educação Integral humanizada na Escola Municipal Leonardo Boff, que possui suas peculiaridades. A professora Glória Maria Barros Vargas idealizadora do Projeto PIAC e todas as nossas gestoras das escolas de Educação Integral do Município de Petrópolis pelo comprometimento e parceria.

Nosso agradecimento em especial a toda Equipe do Departamento de Ensino Fundamental da Secretaria de Educação do Município de Petrópolis. Em particular a nossa Querida Rosane Karl Ramos por nos apoiar e incentivar com seus conhecimentos.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 5 de outubro de 1988. Diário Oficial da República Federativa do Brasil.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do adolescente**. Lei Federal n. 8069, de 13 de julho de 1990. Rio de Janeiro: Imprensa Oficial, 2002.

CARROLL, Lewis. **Alice no país das maravilhas**. Porto Alegre: L&PM, 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

\_\_\_\_\_. **Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996**: dispõe sobre as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União Brasília, 23 dez. 1996.

\_\_\_\_\_. **Lei Orgânica de 10 de outubro de 2012**. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/lei-organica-petropolis-rj>. Acesso em: 19 jul. 2023.

LOMONACO, Beatriz Penteado e SILVA, Letícia Araújo Moreira. **Percursos da Educação integral em busca da qualidade e da equidade**. São Paulo: CENPEC: Fundação Itaú Social – Unicef, 2013.

MEC. **Programa Mais Educação: gestão intersetorial no território** – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2009.

MEC. **Base Nacional Comum Curricular: a educação é a base**. – Brasília: Ministério da Educação, 2017.

\_\_\_\_\_. **O manifesto dos pioneiros da educação nova**. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília. v.65, n.150, maio/ago.1984.p.407-425. Disponível em: . Acesso em: out. 20

\_\_\_\_\_. **Plano Nacional de Educação** – Brasília: Senado Federal, UNESCO, 2001. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001324/132452porb.pdf>. Acesso em 30 set. 2016.

\_\_\_\_\_. **Programa Mais Educação – passo a passo**. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_do-cmaneview=dowloadealias=8202-11-passo-a-passo-mais-educacao-seb-pdfcategory\\_slug=junho-2011-pdfelte-mid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_do-cmaneview=dowloadealias=8202-11-passo-a-passo-mais-educacao-seb-pdfcategory_slug=junho-2011-pdfelte-mid=30192). Acesso em: 05 de abr.

RUBEM, Alves. **Conversas sobre Educação**. 12ª edição. Editora Verus. Rio de Janeiro, 2015.

SALIM, Adriana P. C. M. **Centro de Ensino Darcy Ribeiro: Proposta de Tempo Integral na Rede Municipal de Petrópolis**. Petrópolis. Pembroke Collins, 2020.



TEIXEIRA, Anísio. **Educação não é privilégio**. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v.70, n.166, 1989.p.435-462. Disponível em: Acesso em out. 2013.

UNICEF, Prêmio Itaú Educação e Participação. **Tecendo Saberes para Educação Integral**. São Paulo. Prol Editora gráfica. 2006