

CURRÍCULO, GÊNERO E RAÇA: TENDÊNCIAS DAS PESQUISAS ACADÊMICAS REALIZADAS ENTRE OS ANOS DE 2012 A 2022.

Fernanda Marques da Silva ¹

Maria Simone Euclides ²

Heloísa Raimunda Herneck ³

RESUMO

O presente trabalho trata-se de um Estado do Conhecimento definido como metodologia por autores como Norma Ferreira (2002), Maria Cecília Soares Minayo (2006), entre outros. O estado do conhecimento foi realizado como parte de uma dissertação de mestrado ainda em andamento e teve por objetivo mapear as discussões realizadas em torno da problemática que envolve o currículo e a abordagem de gênero e raça em escolas de Ensino Fundamental I, entre os anos de 2012 a 2022, tratando-se assim de uma pesquisa qualitativa. As buscas realizadas se concentraram na análise feita no site de Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. Para as busca foi-se feito um refinamento, que se deu por meio das palavras chaves “gênero”, “raça” e “Ensino Fundamental I” nos anos de 2012 a 2022. Com a pesquisa realizada, concluiu-se que o número de pesquisas encontrados foram baixos, totalizando 28 teses e dissertações, reduzindo o número para 7 teses e dissertações quando relacionados a abordagem em salas de aulas do Ensino Fundamental I. Sendo assim, poucos estudos realizados sobre a abordagem de gênero e raça no Ensino Fundamental I, etapa considerada fundamental para a formação dos indivíduos. As pesquisas apontam então, a grande lacuna existente na formação desses profissionais, assim como a necessidade de se pensar maneiras de se trabalhar com esses profissionais a inserção de discussões de raça e gênero.

Palavras-chave: Gênero, Raça, Currículo, Ensino Fundamental I, Estado do Conhecimento.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho traz um panorama da pesquisa realizada sobre o Estado do Conhecimento em currículo e a abordagem de Gênero e Raça no Ensino Fundamental.

A pesquisa realizada teve como objetivo, mapear os tipos de discussões realizadas em torno da problemática que envolve o currículo e a abordagem de gênero e raça em escolas de Ensino Fundamental I, entre os anos de 2012 a 2022.

Para melhor conhecer a área na qual me proponho a pesquisar, assim como as pesquisas já desenvolvidas sobre currículo e suas implicações com as temáticas gênero e raça, foi realizado um levantamento das teses e dissertações desenvolvidas entre o ano de 2012 a 2022 disponíveis no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, como também no banco de dissertações de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Viçosa nos anos de 2011 a

¹ Mestranda do Curso de Educação da Universidade Federal de Viçosa - UFV, nandamarkss@hotmail.com;

² Doutora pelo Curso de Educação da Universidade Federal do Ceará - UFC, maia.euclides@ufv.com;

³ Professora orientadora: Pós-doutorado, Univeridade Federal do Espírito Santo - UFES, hherneck@ufv.com.

2020 (que constituem os anos onde se há teses e dissertações disponíveis em endereço eletrônico⁴), universidade onde realizo minha formação.

A pesquisa revelou que há uma falta de estudos específicos sobre gênero e raça no Ensino Fundamental I. A maioria das teses e dissertações encontradas estão relacionadas a outras áreas, como formação inicial de professores e trajetórias escolares. Poucos trabalhos abordam gênero e raça de forma interseccional e em sala de aula do Ensino Fundamental I.

No geral, a pesquisa concluiu que há uma lacuna na formação de professores em relação a questões de gênero e raça no Ensino Fundamental I, destacando a necessidade de mais estudos nessa área para repensar o currículo escolar e a formação de professores.

METODOLOGIA

O trabalho trata-se de uma pesquisa de estado do conhecimento, definidas como:

de caráter bibliográfico, elas parecem trazer em comum o desafio de mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados em diferentes épocas e lugares, de que formas e em que condições têm sido produzidas certas dissertações de mestrado, teses de doutorado, publicações em periódicos e comunicações em anais de congressos e de seminários. (FERREIRA, 2002, p.258)

A pesquisa se desenvolveu por meio da busca de teses e dissertações realizadas no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes e no Banco de Dissertações de Mestrado em Educação do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa, onde está sendo desenvolvida minha dissertação.

Com o intuito de encontrar trabalhos que se aproximam da minha área de pesquisa, foi preciso fazer um refinamento das buscas. No site do Catálogo de teses e dissertações da Capes, o refinamento se deu por meio das palavras chaves “gênero”, “raça” e “Ensino Fundamental I” nos anos de 2012 a 2022. Inicialmente se obteve o resultado de cento e noventa e sete (197) teses, mas ao iniciar a leitura de títulos e resumos, percebi que várias teses se remetiam a outras áreas de conhecimento, como da saúde. Com isso, realizei um novo refinamento, concentrando a busca na Área de Conhecimento Ciências Humanas, obtendo assim, um total de setenta e nove (79) teses e dissertações.

Iniciando a pesquisa sobre as teses e dissertações que mais se aproximavam do meu objeto de estudo do mestrado que é identificar a forma como foram abordados temas

⁴ https://www.poseducacao.ufv.br/?page_id=66

relacionados ao estudo de gênero, raça e etnia no Ensino Fundamental I⁵ durante o ensino remoto, percebi que dentre as teses e dissertações, poucas se remetiam ao conceito de gênero, raça e etnia, relacionados ao ensino fundamental I.

Em maior número estavam as teses e dissertações que se remetiam ao estudo na área de formação inicial (cerca de quinze teses e dissertações), trajetórias escolares (seis teses e dissertações), como também ingresso e permanência no ensino superior (cerca de sete teses e dissertações). Essas totalizaram 28 teses e dissertações.

Muitas estavam relacionadas ao currículo (12 teses e dissertações), principalmente de áreas como o ensino de geografia e história ou currículo de formação de profissionais (7 teses e dissertações). Percebo também, que poucas trabalharam a temática gênero e raça de modo interseccional, sendo essas o total de 9 teses e dissertações, reduzindo o número quando relacionados a abordagem em salas de aulas do Ensino Fundamental I.

As pesquisas que abordavam discussões de gênero e raça já se apresentavam escassas, porém quando direcionadas à abordagem de tais temas no Ensino Fundamental I, o número de pesquisas desenvolvidas diminuíram, sendo poucas as que se relacionavam ao meu objetivo.

Após leitura de títulos e resumos das teses e dissertações encontradas, considerei necessário organizá-las em quadros, separando-as por temáticas para melhor visualização para posterior análise. Foram construído então, quatro quadros, sendo eles intitulados como:

- Quadro 1: Composta por teses e dissertações que abordam questões de gênero e raça no Ensino Fundamental I.
- Quadro 2: Composta por teses e dissertações que abordam questões de gênero interligados a questões educacionais.
- Quadro 3: Composta por teses e dissertações que abordam questões de raça relacionada a questões educacionais
- Quadro 4: Composta dissertações que abordam questões de raça e gênero desenvolvidas e apresentadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa (PPGE/UFV)

Após a construção dos quadros, os mesmos foram analisados e discutidos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

⁵ O Ensino Fundamental I é aquele destinado aos primeiros anos do Ensino Fundamental, que se constitui de turmas de 1º ao 5º ano.

As buscas realizadas no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes e no Banco de Dissertações de Mestrado em Educação do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa, resultaram então na construção de quatro quadros, que serão analisados e discutidos. Para construção do primeiro quadro, foram considerados trabalhos que abordavam uma das temáticas que se constitui meu objeto de estudo (gênero e raça), como o trabalho na etapa escolar do Ensino Fundamental I.

TÍTULO	AUTOR(A)	ANO DE PUBLICAÇÃO	UNIVERSIDADE	PALAVRAS- CHAVES
Igualdade, Diferença e Desigualdade de Gênero, Raça-Etnia e Religião em sala de aula nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	Simone Ribeiro Tempesta Crociari	2017	Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)	Igualdade; Diferença; Desigualdade; Gênero; Raça-Etnia; Religião; Interculturalidade.
As Teorias Curriculares Pós-Críticas e a Inclusão da Perspectiva Decolonial de Gênero e Étnico-Racial na Educação Básica: um olhar da prática docente.	Jussileide Barbosa Dos Santos	2021	Universidade Estadual Paulista Júlio De Mesquita Filho (Sede)	Arte; Arte-Educação; Docentes; Educação Básica; Etnia; Gênero; Raça; Teoria Decolonial; Teorias Curriculares.

Quadro 1: Composta por teses e dissertações que abordam questões de gênero e raça no Ensino Fundamental I.

Na busca realizada no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, apenas duas teses e dissertações foram encontradas relacionadas ao tema que me proponho a pesquisar, que é a abordagem feita sobre gênero e raça no Ensino Fundamental I.

Dentre elas, a dissertação “Igualdade, diferença e desigualdade de gênero, raça-etnia e religião em sala de aula nos anos iniciais do Ensino Fundamental” (CROCIARI, 2017), é a

única que aborda sobre a manifestação de professoras diante diferenças culturais de raça e gênero no Ensino Fundamental Anos Iniciais, assim como a forma que elas lidam com essas diferenças dentro de sala de aula, se ocultando ou não percebendo as discriminações ocorridas. A autora conclui então, que há a necessidade de formação inicial e continuada dos profissionais para que ocorra a inserção das temáticas dentro das discussões de sala de aula e nos conteúdos das aulas. A dissertação não possui autorização para divulgação, o que fez com que as informações obtidas sobre o trabalho, é o que compunha seu resumo.

Na dissertação “As Teorias Curriculares Pós-Críticas e a Inclusão da Perspectiva Decolonial de Gênero e Étnico-Racial na Educação Básica: Um olhar da prática docente (SANTOS, 2021)”, já aborda a forma como as temáticas foram trabalhadas por professores nas aulas de Artes, por meio da observação, estudo do currículo e entrevista. A autora mostra em seu trabalho, formas de incluir os temas gênero, raça e etnia nas aulas, com o objetivo de encorajar outros professores/as a fazer essa inserção no conteúdo de suas aulas. Tese essa que se aproxima do meu objetivo, porém não se utiliza o Ensino Fundamental I, como o espaço da pesquisa.

Devido ao baixo número de teses e dissertações encontradas, ampliei minha pesquisa, agora procurando no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes por gênero e raça separadamente. Assim, obtive os seguintes resultados:

TÍTULO	AUTOR(A)	ANO DE PUBLICAÇÃO	UNIVERSIDADE	PALAVRAS- CHAVES
Educação Sexual e Gênero: um estudo da visão de professores/as do Ensino Fundamental I	Ana Regina de Oliveira Moura	2013	Centro Universitário Moura Lacerda	Educação Sexual; Sexualidade; Educação para Sexualidade; Gênero.
Relações de Gênero em Foco: com a palavra as alunas e os alunos do	Driele Luize Souza da Silva	2018	Fundação Universidade Federal do Pampa	Relações de Gênero; Problematização; Pesquisa-intervenção.

quarto ano do Ensino Fundamental.				
A Quebra do Silêncio: A sala de aula de História e as relações de Gênero.	Janine Barbosa Pereira.	2020	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.	Ensino de História; Ensino Fundamental I.

Quadro 2: Composta por teses e dissertações que abordam questões de gênero interligados a questões educacionais.

Dentre os três trabalhos encontrados, dois deles (MOURA, 2013; PEREIRA, 2020) abordam a perspectiva e trabalho em sala de aula de professores/as atuantes na etapa do Ensino Fundamental I e o modo como trabalham as temáticas gênero e sexualidade.

Para o desenvolvimento do trabalho “A Quebra do Silêncio: A sala de aula de História e as relações de Gênero” (PEREIRA, 2020), foi ofertado aos/as professores/as, aulas em formato de oficinas voltadas para a prática e linguagem de gênero em sala de aula, capacitando os profissionais para a abordagem de temas relacionados às relações de gênero em suas aulas.

A dissertação “Educação Sexual e Gênero: um estudo da visão de professores/as do Ensino Fundamental I” (MOURA, 2013), já conclui que há um despreparo e falta de formação de profissionais da educação atuantes no Ensino Fundamental I em abordar questões relacionadas à sexualidade, pois segundo a autora, a falta de conhecimento sobre o que seria Educação Sexual, não possibilita aos alunos uma formação sexual bem entendida, bem vivida e bem resolvida.

Em “Relações de Gênero em Foco: com a palavra as alunas e os alunos do quarto ano do Ensino Fundamental.” (SILVA, 2018), a autora mostra que apesar da ampliação de discurso das/os alunas/os sobre relações de gênero após intervenção pedagógica, ainda se percebe a reprodução de padrões sociais nas falas das/os alunas/alunos e da necessidade da liberdade docente em discutir tais temáticas em sala, ampliando a visão das/os alunas/os.

Para a abordagem em Raça no Ensino Fundamental I, foi criada o seguinte quadro:

TÍTULO	AUTOR(A)	ANO DE PUBLICAÇÃO	UNIVERSIDADE	PALAVRAS- CHAVES
Ações Curriculares do Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e africana em escolas	Andrio Alves Gatinho	2017	Universidade do Estado da Bahia	Educação e relações raciais; Racismo e educação;

públicas de Rio Branco-AC.				Currículo e relações raciais; Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana.
Práticas de Ensino Etnicorraciais no Currículo em ação no Ensino Fundamental I	Natalia Cristina Cabrera de Araújo.	2019	Universidade Federal de São Carlos.	Educação das relações etnicorraciais; Currículo em ação; Interculturalidade; Ensino Fundamental.

Quadro 3: Composta por teses e dissertações que abordam questões de raça relacionada a questões educacionais.

Foram totalizados dois trabalhos encontrados que abordam questões de raça no Ensino Fundamental I na plataforma de Teses e Dissertações da Capes, eles (GATINHO, 2017; ARAÚJO, 2019) realizado acerca de práticas e ações curriculares. Na dissertação escrita por Gatinho (2017), ele mostra, por meio da Análise Documental e aplicação de grupo focal, o desinteresse dos educadores em incluírem em suas práticas ações pedagógicas antirracistas, abordando de forma secundária os conteúdos de história afro-brasileira e africana, não mostrando assim, interesse de inserção de tais conteúdos no currículo.

Já no trabalho desenvolvido por Araújo (2019), foi realizada uma intervenção pela autora, em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental, onde atuava como professora regente, mostrando formas de se trabalhar as relações etnicorraciais na abordagem intercultural por meio do currículo-ação.

Os trabalhos apresentados têm em comum o silenciamento de questões que envolvem discussões de gênero e raça, decorrente da falta de formação adequada dos/as professores/as ou a falta interesse em se trabalhar tais temáticas. Tais ausências trazem prejuízos sociais pois geram a falta de tolerância, preconceitos e efeitos de realidades, que como falado por Tomaz Tadeu da Silva (2022), a teoria abordada em sala de aula, por meio discurso realizado, ela é capaz de produzir uma realidade, realidade essa que está deixando a margem aquilo que é visto como o “estranho”, o “diferente”.

Para além dos trabalhos encontrados no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, vi como necessário pesquisar o que já se havia produzido de conhecimento no Programa de Pós-Graduação em Educação na Universidade Federal de Viçosa, programa onde curso o Mestrado em Educação.

Com as buscas realizadas na página do programa⁶, encontrei as seguintes dissertações que abordam as temáticas gênero e/ou raça

TÍTULO	AUTOR(A)	ANO DE PUBLICAÇÃO	UNIVERSIDADE
Pedagogias Antirracistas: tensões e possibilidades de caminhos em construção	Ana Paula Fernandes de Mendonça	2012	Universidade Federal de Viçosa
Questões de gênero e sexualidade na escola: discutindo políticas públicas e formação pedagógica.	Natália Hosana Nunes Rocha	2015	Universidade Federal de Viçosa
Currículo e Educação para as Relações Étnico-Raciais: desafios da Lei 10639/2003	Marilane de Souza Bhering	2020	Universidade Federal de Viçosa
Problematizando o Livro Didático de Biologia: Corpo, Gênero e Sexualidade	Rayssa de Cássia Almeida Remídio	2020	Universidade Federal de Viçosa

Quadro 4: Composta dissertações que abordam questões de raça e gênero desenvolvidas e apresentadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa (PPGE/UFV)

As dissertações encontradas totalizaram quatro, sendo duas relacionadas a Raça e Etnia e duas sobre Gênero e Sexualidade.

⁶ [Dissertações | Pós-Graduação Stricto Sensu em \(ufv.br\)](http://ufv.br)

A dissertação “Tensões e Possibilidade de caminhos em construções” (MENDONÇA, 2011), se propôs a estudar sobre a implementação da temática étnico-racial pelas professoras em turmas de 4º e 5º ano do ensino fundamental, concluindo que as professoras realizavam a ressignificação dos conteúdos por meio da utilização do livro didático da disciplina de história, tendo como papel importante nessa ressignificação a figura do Supervisor Pedagógico, que promoveu articulações entre a Escola e o Movimento Negro Local.

Em “Currículo e Educação para as Relações Étnico-Raciais: desafios da Lei 10639/2003” (BHERING, 2020), o objetivo do estudo era realizar uma análise das políticas educacionais que antecederam e/ou foram posteriores à Lei 10639/2003- que institui a obrigatoriedade do ensino de História da África e Afro-brasileira nas instituições de ensino, com o intuito de compreender o currículo, por meio da visibilidade do conteúdo em livros didáticos de História do Ensino Médio.

As dissertações relacionadas às questões de gênero abordaram sobre prática pedagógica e formação (ROCHA, 2015) e como se é trabalhado gênero por meio dos livros didáticos de Ciências (REMÍDIO, 2020).

A primeira, investiga como as práticas pedagógicas e políticas públicas em gênero influenciaram os espaços escolares, por meio do projeto “Superando e transformando o cotidiano escolar enquanto espaço produtor e reproduzidor de desigualdades sociais e violência de gênero”, desenvolvido em duas escolas públicas – uma municipal e outra estadual -, localizadas no município de Viçosa/MG, com estudantes do ensino Fundamental (ROCHA, 2015).

Rocha (2015), concluiu que a participação no projeto foi essencial para o processo formativo em gênero das bolsistas participantes, em contrapartida, evidenciou-se a falta de formação inicial e continuada de profissionais da área da educação, acarretando prejuízo na abordagem e trabalho da temática gênero dentro das salas de aula.

A segunda dissertação, por sua vez, analisou os discursos e os saberes sobre corpo, gênero e sexualidade presentes em livros didáticos de Biologia indicados pelo PNLD 2017/2019, utilizados no ensino médio das escolas públicas da cidade de Viçosa-MG.

Remídio (2020), concluiu que apesar de alguns avanços em alguns livros didáticos analisados, quando se trata da discussão de gênero, a maior parte dos livros trabalham mais as questões biológicas do corpo que as sociais, naturalizando assim tais diferenças.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a pesquisa realizada, concluo que o número de pesquisas encontrados foram baixos, sendo poucos estudos realizados sobre a abordagem de gênero e raça no Ensino Fundamental I, etapa considerada fundamental para a formação dos indivíduos.

As pesquisas apontam assim, a grande lacuna existente na formação desses profissionais, assim como a necessidade de mais pesquisas que trabalhem de forma entrelaçada questões de gênero e raça, a fim de repensar o tipo de currículo que se pratica nas escolas, como o modo de trabalhar com esses profissionais a inserção de conteúdos tão pertinentes.

REFERÊNCIAS

ARAUJO, Natalia Cristina Cabrera de. **PRÁTICAS DE ENSINO ETNICORACIAIS NO CURRÍCULO EM AÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL I'** 01/02/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar

BHERING, Marilane de Souza. **Currículo e educação para as relações étnico-raciais: desafios da Lei 10639/2003.** Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Viçosa, Departamento de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Viçosa, MG, 2020. 169 f.: il. (algumas color.).

CROCIARI, Simone Ribeiro Tempesta. **IGUALDADE, DIFERENÇA E DESIGUALDADE DE GÊNERO, RAÇA-ETNIA E RELIGIÃO EM SALA DE AULA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL'** 20/06/2017 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária Ufscar

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. *Educação & Sociedade*, v. 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002

GATINHO, Andrio Alves. **AÇÕES CURRICULARES DO ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO- BRASILEIRA E AFRICANA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE RIO BRANCO-AC.'** 27/03/2017 275 f. Doutorado em EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Edivaldo Boaventura

MOURA, Ana Regina de Oliveira. **EDUCAÇÃO SEXUAL E GÊNERO: um estudo da visão de professores/as do Ensino Fundamental I'** 31/08/2013 121 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA, Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Josefina de Souza Lacerda



PEREIRA, Janine Barbosa. **A quebra do silêncio: A sala de aula de História e as relações de gênero**' 08/12/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Ensino de História Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: undefined

SANTOS, Jussileide Barbosa dos. **As teorias curriculares pós-críticas e a inclusão da perspectiva decolonial de gênero e étnico-racial na educação básica: um olhar da prática docente**' 13/12/2021 316 f. Mestrado em ARTES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE), São Paulo Biblioteca Depositária: Biblioteca José de Arruda Penteadó

SILVA, Driele Luize Souza da. **Relações de gênero em foco : com a palavra as alunas e os alunos do quarto ano do ensino fundamental**' 18/07/2018 83 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, Bagé Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pampa - campus Jaguarão

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: Uma introdução às teorias do currículo. 3. ed.; 14. reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2002.