

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA PARA APRENDIZAGEM DOS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

João Fillype Vasconcelos Viana Alves¹

Liliane Farias Cabral Borges da Silva²

Isael João de Lima³

Magna Sales Barreto⁴

Francisco Xavier dos Santos⁵

RESUMO

O programa de monitoria tem como finalidade proporcionar uma experiência enriquecedora no processo de formação, destaca-se a participação do aluno monitor na função de aprendiz docente, como forma de produção de saberes e experiências enriquecedoras durante o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem da monitoria no curso de Licenciatura em Educação Física. O presente trabalho, trata-se de relato de experiência a partir da vivência dos discentes/monitores na disciplina fundamentos da educação, ministrada no curso de graduação Licenciatura em Educação Física na Universidade Federal de Pernambuco no Centro Acadêmico da Vitória de Santo Antão, disciplina ofertada no 1º período. Tal experiência ocorreu durante o período presencial pós-pandemia no semestre letivo 2022.1 a 2022.2 com duração de 4 meses. Sendo possível, aprofundar nos conhecimentos teóricos dos movimentos que constituíram a Educação brasileira, tais como movimento iluminista, movimento positivista e o movimento escolanovista, elencando os principais teóricos que são referência na efetivação desses movimentos e correlacionando os principais conceitos com a Educação Física escolar. Pode-se considerar neste processo de formação docente, as funções didático-pedagógicas desempenhadas pelos monitores consistiu no apoio aos estudantes na disciplina, na elaboração e resolução de exercícios, em desenvolvimento de projetos didáticos acadêmicos, produção de seminários, compreensão da bibliografia básica da disciplina, orientação quanto às dúvidas dos conteúdos ministrados em sala de aula e ainda, em situações na qual o professor orientador necessitou de auxílio. Podemos afirmar que, a experiência da monitoria possibilitou um desenvolvimento de habilidades de pesquisa, de produção acadêmica de trabalhos para eventos e discussões sobre conceitos importantes tais como Ensino, Educação e Aprendizagem e prática pedagógica refletindo a partir das conexões os conceitos e relação teoria e prática para compreensão de uma sociedade sábia a partir de questionamentos teóricos, didáticos e educativos, contribuindo na constituição de profissionalização docente dos monitores.

Palavras-chave: Monitoria, Ensino-aprendizagem, Educação Física, Docência, Educação.

INTRODUÇÃO

Existem poucos estudos realizados e relacionados sobre o quão importante é o processo da monitoria na contribuição da formação docente no processo de ensino e

¹Graduando do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, joao.fillype@ufpe.br;

²Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, liliane.borges@ufpe.br;

³Graduando do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, isael.lima@ufpe.br;

⁴Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, magna.sales@ufpe.br;

⁵Professor orientador: Doutor em Sociologia pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE e PhD for the Faculty of Sports, University of Porto, francisco.xaviersantos@ufpe.br;

aprendizagem para formação profissional. A monitoria abrange conhecimentos diretamente relacionados aos conteúdos das disciplinas ministradas, relaciona-se com outros conteúdos de forma interdisciplinar com outras disciplinas da área pedagógica, e tem o objetivo de facilitar a compreensão dos conteúdos abordados nas disciplinas nos cursos superiores e mais especificamente nos cursos de licenciatura, a monitoria é exercida pelos estudantes universitários que já cursaram a disciplina ministrada, orientado pelo professor orientador que é o docente ministrante da disciplina.

A monitoria tem um papel fundamental no processo de aprendizagem profissional do discente durante todo o desenvolvimento de abordagem dos conteúdos pelo discente. Sua importância é percebida seja no aspecto pessoal, de ganho intelectual do monitor, com o desenvolvimento de sistematização, compreensão das habilidades técnicas e análise dos seus próprios métodos de abordagem durante a monitoria na contribuição aos discentes, que seria a troca de conhecimentos e não a transferência de conhecimentos, pois ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ou a sua construção (Freire, 2003, p. 47).

Visto que, o processo de transferência de conhecimento não se dá simplesmente pelas habilidades na qual o professor docente ou estudante no papel de monitor transfere seus conhecimentos já compreendidos e sim criar diversas possibilidades, criar ideias, técnicas, para contribuir durante o processo de construção do saber, no qual já estão inseridos culturalmente durante o desenvolvimento das fases de aprendizagem do estudante, professor orientador e aluno monitor.

Além disso, a monitoria acadêmica ministrada no curso de Licenciatura em Educação Física estimula e reforça a importância dos saberes educacionais e experiências para futura prática docente, e incentiva o processo de ensino e aprendizagem.

como espaço para o surgimento de diversas possibilidades na futura atuação profissional docente.

A disciplina Fundamentos da Educação disponibiliza o projeto pedagógico do curso ofertado no campus Vitória de Santo Antão (CAV) que tem como objetivo o estudo de diferentes correntes filosóficas e teorias do conhecimento que embasam as diversas visões de homem, de mundo, da sociedade e do desenvolvimento histórico do processo educacional e estudo da Educação Física à luz das correntes filosóficas e tem como conteúdo programático a história do processo de formação humana, a história da educação no Brasil e no mundo, a formação de educadores, a epistemologia e filosofia da educação e sua relação com a Educação Física.

Os fundamentos da educação consistem em teorias, princípios e valores que orientam tanto a prática educativa quanto a compreensão do processo de aprendizagem que servem de base para o desenvolvimento das políticas educacionais, metodologias de ensino, práticas pedagógicas e também para a formação dos profissionais da educação. Nessa monitoria, podemos destacar que, teorias fundamentais para compreender a Educação foram muito bem trabalhadas, tais como: O iluminismo, Positivismo, movimento escolanovista, construtivismo e socioconstrutivismo entre outros.

As tarefas desempenhadas pelo monitor consistem em dar assistência aos novos estudantes da disciplina na qual está monitorando, apoiar na elaboração e na resolução de exercícios e projetos didático-acadêmicos, ajudar na compreensão da bibliografia básica fornecida na disciplina, orientar quanto às diversas dúvidas em conteúdos relacionados a disciplina ministrada pelo orientador em aula e demais situações em que o professor orientador necessitar de auxílio.

Portanto, o presente estudo tem como principal objetivo demonstrar a importância da monitoria no curso de Licenciatura em Educação Física para compreensão dos fundamentos da educação na Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), no Centro Acadêmico da Vitória de Santo Antão (CAV) pelos autores/discentes que outrora foram monitores da disciplina de fundamentos da educação.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência de monitoria que relata a vivência de um estudante na disciplina "Fundamentos da Educação" do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco, ministrada no Centro Acadêmico de Vitória de Santo Antão. Essa experiência ocorreu durante o período presencial pós-pandemia no semestre letivo 2022.1 a 2022.2 e teve uma duração de 4 meses.

Neste relato de experiência, foram utilizadas fontes bibliográficas relacionadas aos princípios educacionais e a diversos aspectos do processo de ensino e aprendizagem, bem como artigos que descrevem experiências de monitoria em cursos de ensino superior.

REFERENCIAL TEÓRICO

A MONITORIA NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA

O acompanhamento acadêmico consiste em atividades pedagógicas realizadas pelos alunos para aproximá-los da docência. Na prática, os alunos assumem o papel de professores, elaborando tarefas no âmbito científico e pedagógico sob a orientação de seus professores. O propósito da monitoria é incentivar os estudantes a adquirirem um conhecimento mais profundo das atividades relacionadas ao campo acadêmico. Além de enriquecer a sua formação, essa experiência pode ser bastante enriquecedora tanto para o desenvolvimento acadêmico quanto para o profissional.

O aluno monitor é considerado um facilitador do conhecimento, transmitindo de forma mais simples os conteúdos com motivação, utilizando nas trocas de informações uma linguagem de fácil entendimento, além disso, há maior integração entre aluno/monitores e os demais colegas, já que o mesmo também é acadêmico da instituição com mais experiência da disciplina (Haagi, 2008).

A linguagem usada entre os alunos pode ser mais fácil de entender. Sem falar que o monitor passou recentemente pela mesma experiência, então consegue conceder ótimas dicas para superar desafios e melhorar o desempenho dos alunos. Segundo Schneider (2006, p. 65) “o trabalho de monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento”.

Além de incentivar o processo de ensino, a monitoria estimula e reforça a importância da pesquisa científica. O Projeto de Monitoria é a primeira exposição do aluno ao mundo do ensino e um espaço no qual surgem novas perspectivas profissionais e se tornar monitor começa ser um facilitador da aprendizagem em sala de aula.

A formação docente é um processo de maturação da pessoa, realizada a partir das experiências dos professores da instituição formadora, quanto dos próprios sujeitos (formandos). Segundo Freire (1996, p. 25), “quem forma se forma e reforma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado”. Em outras palavras, durante o processo de formação, o docente adquire experiência e conhecimento que o transforma, ou seja, na sua maneira de pensar e agir. Também em vários outros pontos de vista sobre a mesma situação corrente. (“A Importância da Formação Continuada e sua Relação com a Prática”)

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB Lei nº 9.394/1996, Art. 84. "Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos."

É uma oportunidade única e plausível ser monitor da disciplina, pois o discente desenvolve habilidades docentes durante o processo de monitoria, aprofundar nos conhecimentos durante esse processo e desenvolve habilidades únicas aos seus alunos monitorados durante o processo de ensino e aprendizagem, pois é o primeiro contato do aluno monitor e dos discentes monitorados com o mundo da docência.

Para Piaget (1977, p. 225). O ideal da educação não é aprender ao máximo, maximizar os resultados, mas é antes de tudo aprender a aprender, é aprender a se desenvolver e aprender a continuar a se desenvolver depois da escola. Para Brandão (1981, p.10), a educação é, portanto, como outras estruturas, uma fração do modo de vida dos grupos sociais que criam e recriam, entre tantas outras invenções de sua cultura, em sua sociedade.

A relação ensino-aprendizagem ocorre de forma especial e única em cada sala de aula, com alunos e professores juntos. Nesse sentido, além de aprimorar o currículo dos futuros profissionais, a monitoria também visa estimular e aprofundar os conhecimentos dos alunos no campo acadêmico. “Através do acompanhamento, os alunos podem desenvolver diferentes habilidades que são exigidas no mercado de trabalho atual.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os trabalhos pedagógicos foram realizados no Centro Acadêmico de Vitória, além da entrega de atividades, trabalhos, materiais didáticos e mapas mentais de autoria dos discentes foram realizadas em sala de aula durante o horário normal de aula e entregues a professora ao final de suas aulas, avaliações e seminários foram feitos e apresentados em sala de aula.

A avaliação realizada pelo monitor consistiu nos critérios de participação nas atividades-fim, elaboração de sínteses das discussões solicitadas, produção de mapas conceituais e mapas mentais. Nas atividades realizadas, o monitor desenvolveu junto com os discentes e os ajudou na produção de sínteses das discussões desenvolvidas, as quais caracterizou como pontuação final da participação dos alunos na disciplina.

Foram desenvolvidas também atividades individuais para serem entregues em sala de aula, (atividades extraclasse) e exercícios individuais em sala de aula com temáticas contempladas na disciplina para desenvolvimento de características relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem para compreensão dos fundamentos da educação.

As tarefas desempenhadas pelo monitor consistiram em apoiar aos estudantes da disciplina a qual está monitorando, apoiar na elaboração e na resolução de exercícios e

projetos didático-acadêmicos, ajudar na compreensão da bibliografia básica da disciplina, orientar quanto às dúvidas dos temas ministrados em aula e demais situações em que o professor orientador necessitou de auxílio.

O monitor sempre esteve presente em sala de aula para discussão do andamento da disciplina e exemplificando de uma maneira lúdica as dúvidas dos alunos, o monitor orientou os discentes e apresentou questões éticas de relacionamento com os alunos da disciplina e também orientou no desenvolvimento das atividades práticas desenvolvidas na disciplina tais como plano de aula e ministração de aulas.

Podemos afirmar que, nesse contexto, há um resultado positivo nas experiências ao compararmos os relatos dos discentes, apesar de escassos, pode-se dar uma noção da influência dessa prática durante a graduação.

Nos cursos de graduação, a monitoria é compreendida como uma importante ferramenta no processo de compreensão do conteúdo de uma forma simplificada e linguagem dinâmica proporcionando uma melhoria no processo de aprendizagem dos alunos. Através das atividades e experiências pedagógicas foi possível desenvolver ações facilitadoras da aprendizagem e dos saberes educacionais propostos na disciplina, gerando dessa forma uma cooperação mútua entre o monitor e os discentes, caracterizando uma troca de conhecimentos incomparável.

Tendo em vista as dificuldades de compreensão dos conteúdos abordados na disciplina, o uso de ferramentas que exemplificam os conteúdos foi primordial durante o período de monitoria. Segundo um dos alunos o qual foi entrevistado e não quis ser identificado, " as ferramentas que exemplificam o conteúdo é essencialmente no processo de ensino e aprendizagem, a linguagem dinâmica utilizada pelo monitor também é uma das ferramentas excepcionais no processo de compreensão do conteúdo abordado".

Nesse contexto, é possível observar um desenvolvimento de um prefácio à pesquisa e discussão do evento didático pedagógico, refletindo a partir das conexões entre atenção ao processo de ensino e aprendizagem, para compreensão de uma sociedade sábia a partir de questionamentos teóricos, didáticos e educativos, e uma das ferramentas fundamentais nesse processo, que foi o aluno para domínio de sua futura formação que terá que atuar como docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, concluímos que ao longo dos 4 meses de experiência na monitoria, valorizamos a participação ativa dos estudantes, incentivando seus questionamentos,

curiosidades e contribuições. Além disso, avaliamos a eficácia de nossa abordagem com base nos feedbacks recebidos, assegurando que tenha sido satisfatória e tenha contribuído para o processo de aprendizagem. Como Paulo Freire (2006) enfatiza, tanto professores quanto alunos são transformados no contexto da ação educativa, aprendendo enquanto ensinam. O diálogo e o reconhecimento dos contextos e histórias de vida dos estudantes desempenham um papel crucial na promoção de uma educação emancipadora. Isso, por sua vez, prepara os alunos para a análise crítica e a discussão do fenômeno educativo, considerando as complexas relações entre educação e sociedade. Nesse processo, os estudantes são instrumentalizados para compreender melhor sua formação prática como futuros educadores.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Professora Magna Sales Barreto por sua generosa oportunidade, confiança e dedicação ao ensino. Meus sinceros agradecimentos aos meus amigos pela colaboração na revisão deste texto. E, por fim, expresso minha gratidão a toda a comunidade acadêmica do Centro Acadêmico da Vitória De Santo Antão da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE-CAV).

REFERÊNCIAS

- ALGEBAILLE, Eveline. Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo. Revista Brasileira de Educação [online], v. 12, n. 36, [Acessado em 30 julho 2023], p. 540-544. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782007000300015>. Epub 16 Out 2007. ISSN 1809-449X.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Lei nº 9394/96.
- DE SOUZA, Janiele Santos; DE SOUZA, Leandro Araujo. A MONITORIA NA FORMAÇÃO INICIAL DO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. Conexões - Ciência e Tecnologia, [S.l.], v. 17, p. e022003, fev. 2023. ISSN 2176-0144. Disponível em: <http://www.conexoes.ifce.edu.br/index.php/conexoes/article/view/2501>. Acesso em: 31 julho 2023. doi: <https://doi.org/10.21439/conexoes.v17i0.2501>.
- DANTAS, Otilia Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos [online], v. 95, n. 241, [Acessado em 30 julho 2023], p. 567-589. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S2176-6681/301611386>. Epub 16 Jan 2015. ISSN 2176-6681.

- DIAS, A. M. I. A monitoria como elemento de iniciação à docência: ideias para uma reflexão. In: SANTOS, M. M.; LINS, N. M. (Orgs). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRRN – Editora da UFRN, p. 37-44, 2007.
- SILVA, Aline Almeida da e SOUZA, Kátia Reis de. Educação, pesquisa participante e saúde: as ideias de Carlos Rodrigues Brandão. Trabalho, Educação e Saúde [online], v. 12, n. 03, [Acessado em 30 julho 2023], p. 519-539. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sip00012>. ISSN 1981-7746.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 12 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-Posições [online], v. 27, n. 1, [Acessado em 30 julho 2023], p. 133-153. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. ISSN 1980-6248.
- GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003.
- GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Terra. São Paulo: Peirópolis, 2008.
- GADOTTI, Moacir. Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido. Editora Positivo, 2005.
- NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. Estudos de Psicologia (Campinas) [online], v. 27, n. 3, [Acessado em 30 julho 2023], p. 355-364. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2010000300007>. Epub 10 Jan 2011. ISSN 1982-0275.
- PIAGET, Jean. O Julgamento Moral na Criança. São Paulo: Mestre Jou, 1977.
- SILVA, T. M. da; SILVA, A. F. da; MORAIS, F. C. de. Monitoria: relato de experiência na disciplina dança / Monitoring: report of experience in the dance discipline. Brazilian Journal of Development, [S. l.], v. 5, n. 6, p. 4968-4975, 2019. DOI: 10.34117/bjdv5n6-1689. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/1689>. Acesso em: 31 jul. 2023.
- SANTOS, F. dos; GONZAGA, J. de M.; LISBOA, M. G. da C.; LAURENTINO, D. N. de A. A importância do programa de monitoria: contribuição para formação acadêmica / The importance of the monitoring program: contribution to academic training. Brazilian Journal of Development, [S. l.], v. 7, n. 9, p. 87259-87266, 2021. DOI: 10.34117/bjdv7n9-066. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/35481>. Acesso em: 31 jul. 2023.
- SILVEIRA, Eduardo Donato; OLIVEIRA, Mércia Capistrano. A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC), [S.l.], v. 3, n. 1, mar. 2017. ISSN 2446-6042. Disponível em:



<http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/912>.

Acesso em: 31 jul. 2023.

HAAGI, G. S. et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v. 61, n. 2, p. 215-220, 2008.

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. *Revista Eletrônica Espaço Acadêmico*, 5ª Edição, v. Mensal, p. 65, 2006.

SIMÕES NETO, J. de C.; ANDRADE, I. L. A contribuição da monitoria acadêmica para o incentivo à docência. *Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia*, [S. l.], v. 4, n. 12, p. 93-99, 2017. DOI: 10.16891/334. Disponível em: <https://interfaces.unileao.edu.br/index.php/revista-interfaces/article/view/334>. Acesso em: 3 ago. 2023.