

A IMPORTÂNCIA DAS FORMAÇÕES CONTINUADA, PARA O ÊXITO NA PRÁTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM SÃO MIGUEL DOS CAMPOS-AL

Izakelly Barros de Lima ¹

Valdirene Vieira Cavalcante ²

Eliane Cristina Rodrigues dos Santos ³

Rosy Emannuele Moura dos Santos Bomfim ⁴

RESUMO

Este trabalho tem como foco analisar os pontos no que concerne à prática da formação continuada em São Miguel dos Campos, AL, Brasil. Destacando a importância da formação e o monitoramento das ações desenvolvidas pelo professor, após os direcionamentos dos formadores da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), de acordo com a área e modalidade. Analisando os perfis de novos profissionais da área da educação e a continuidade de outros, sentiu-se a necessidade de rever um trabalho de formação continuada, favorecendo um repensar de práticas, auxiliando o desenvolvimento de metodologias ativas em sala de aula, promovendo uma ação direcionada a aprendizagem e o trabalho preparatório para o Saeb, superando as metas estabelecidas. O trabalho é desenvolvido a partir de encontros mensais, estruturado com planejamento unificado, jogos, recursos tecnológicos, atividades, que são mensuradas para verificar possíveis intervenções e a Avaliação Institucional da Educação-AVALIE, a qual é diagnóstica do município, resultando os níveis dos discentes. Ao analisar os dados de um questionário sobre a eficácia das formações, constatou-se 85% de aprovação dos docentes. Assim, pode-se afirmar que este trabalho promove uma educação de qualidade e com equidade.

Palavras-chave: Formação Continuada, Metodologias ativa, Práticas Educativas, Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Diante da crescente demanda de novos docentes no mercado de trabalho e em contrapartida, a continuação de profissionais com muitos anos de carreira, sentiu-se a necessidade de investir na formação desses profissionais, com o intuito de minimizar possíveis carências na área do conhecimento pedagógico, estimular a aplicabilidade de estratégias diferenciadas e o uso de tecnologia em suas aulas para favorecer um aprendizado significativo.

¹ Especialista em Ensino de Geografia, da Universidade Federal de Alagoas- UFAL, izakelly@educacao.saomigueldoscamos.al.gov.br;

² Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira, da Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL, valdirene@educacao.saomigueldoscamos.al.gov.br ;

³ Especialista em Gestão Escolar, da Universidade Estadual de Pernambuco - UPE, elianerodrigues@educacao.saomigueldoscamos.al.gov.br;

⁴ Especialista em Ensino de Ciências Biológicas, da Universidade Cruzeiro do Sul, manumourab@gmail.com

Para isso o município de São Miguel dos Campos, AL, criou o Núcleo de formação continuada que garante a todos os docentes, da educação infantil, anos iniciais, anos finais do ensino fundamental e EJA, em seus diferentes componentes curriculares, formações e acompanhamentos mensais, para desta forma, favorecer o aperfeiçoamento das práticas e o uso de metodologias ativas.

Este trabalho tem como foco destacar a importância das formações para o público docente e que conseqüentemente refletirá no aprendizado dos discentes.

O Núcleo de Formação Continuada da Secretaria Municipal de São Miguel dos Campos garante o acompanhamento ao docente, por meio destas formações, para o aperfeiçoamento e o desenvolvimento de práticas metodológicas, possibilitando o êxito na aprendizagem dos educandos.

Com isto, pretende-se nesta pesquisa, aperfeiçoar e compreender cada vez mais a importância das prática das formações para professores. Para tanto, busca-se este aprimoramento e aperfeiçoamento levando em consideração a realidade educacional de São Miguel dos Campos- AL.

A educação do município citado, é assistida por um núcleo de formadores. As formações acontecem mensalmente, e nestes encontros formativos os formadores orientam acerca das habilidades a serem trabalhadas no mês, as quais estão postas que seguem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

No decorrer do mês, é disponibilizado materiais diversos, tais como atividades, planejamentos, oficinas com gamificação e outros. Entre outras atribuições, o setor de Formação Continuada acompanha e orienta os professores, e os discentes, por meio do Avalie, que é uma avaliação institucional aplicada três vezes ao ano, além de mensalmente mensurar os níveis dos alunos, através das atividades de nivelamento, que são lançadas na plataforma educacional do município - SEMEDPLAY, esta ferramenta é constantemente utilizada pelos professores por meio dos *chromebooks*, recurso disponibilizado em todas as escolas.

O docente teve que se adaptar aos meios de comunicação virtual, e plataformas em que deixassem seus alunos de uma era digital mais próximo da realidade que eles estão inseridos, e dos objetivos que os professores querem atingir. O uso das TICs-Tecnologias da Informação e da Comunicação foi de extrema importância diante desse cenário, em que toda comunidade escolar teve que acompanhar, repentinamente, esse modelo de ensino, e com isso o uso das plataformas, sites e jogos ocupou um vasto campo na aérea da educação, pois se pensarmos de forma geral a oportunidade que esse tipo de ensino pode proporcionar, se oferecido de maneira

correta, será positiva. A necessidade das tecnologias em suas aulas visa a melhoria da compreensão dos alunos que primam por uma efetividade na aprendizagem. Cativar os alunos, vem sendo um grande desafio pois cada vez mais com o uso das redes sociais, jogos virtuais, conseguir um ensino de qualidade vem mostrando a real necessidade dessa adaptação.

O objetivo principal do ensino é promover a compreensão geral de uma matéria e, quando o aluno compreende a estrutura de um assunto ou de uma matéria, vê-a como um todo relacionado. A formação de conceitos globais e a construção de generalizações coerentes são fundamentais durante o processo de aprendizagem (SPRINTHALL & SPRINTHALL, 1993)

O trabalho objetiva analisar a realidade das formações para professores em São Miguel dos Campos- AL, na tentativa de contribuir no aperfeiçoamento teórico e principalmente na prática dos profissionais do sistema municipal, buscando inovações através destes encontros formativos. Trata-se de uma orientação necessária para o sucesso educacional local e global, promovendo a contínua reflexão e ação do papel do professor na construção do conhecimento e de práticas de sala de aula, para proporcionar uma aprendizagem efetiva e significativa aos discentes.

METODOLOGIA

Do ponto de vista da metodologia, Para consolidar o trabalho e obter dados comprobatório do resultado efetivo das formações, buscou-se uma pesquisa qualitativa, quantificando a participação dos professores, analisando a prática do trabalho diário do setor de formação continuada, mensurando a satisfação dos professores do sistema de ensino de São Miguel dos Campos - AL.

Segundo Fonseca (2002), metodologia é o estudo dos meios através dos quais se chega a uma conclusão do estudo, um procedimento. O método diz respeito a uma filosofia de vida, uma forma particular de se analisar o espaço, de se ver a vida ao passo que metodologia diz respeito às formas ou técnicas utilizadas, caminhos a serem percorridos. Ou seja,

[...] o primeiro diz respeito à concepção de mundo do pesquisador, sua visão da realidade, da ciência, do movimento etc. [...] é a aplicação de um sistema filosófico ao trabalho da ciência. [...] Já a [metodologia] de pesquisa refere-se ao conjunto de técnicas utilizadas em determinado estudo. Relaciona-se, assim, mais aos problemas operacionais da pesquisa que a seus fundamentos filosóficos (MORAES, 1987, p. 27).

A pesquisa em formulário foi aplicada com 195 professores, que compõem a educação infantil, anos iniciais, anos finais do ensino fundamental e EJA. Posteriormente, foi realizada uma análise e com a coleta de dados e o resultado foi mensurado em gráfico.

Para a análise da qualidade dos encontros, no questionário do ANEXO A, foram abordadas algumas temáticas, como: aspectos organizacionais, abordagem do tempo de duração, a organização, qualidade dos materiais de mídia, a apresentação do formador, se esta permite compreensão e a interação com o grupo.

Também se observou a satisfação quanto aos aspectos metodológicos, como conteúdos aplicados, a orientação para a utilização dos materiais, e a atualização destes materiais.

REFERENCIAL TEÓRICO

Na atualidade, ainda nota-se a atuação de professores com metodologias ultrapassadas, aquele tradicional caderno de planos utilizado em todos os anos, sem atualizações que não mais alcançam o êxito da aprendizagem dos discentes ou até mesmo planejamento algum.

Entretanto, vale ressaltar a necessidade e importância das formações para professores em um sistema de ensino.

Nesse sentido, esta pesquisa se justifica na medida em que se propõe a compreender o objetivo e contribuição da formação continuada, para o desenvolvimento educacional, com a proposta de alinhamento ao currículo local, buscando estratégias pautadas no conhecimento das competências e habilidades para o desenvolvimento de ser na sua integralidade no contexto global.

Em São Miguel dos Campos- AL, a Secretaria Municipal de Educação, através da Coordenação de Formação Continuada, promove aos docentes do sistema municipal de ensino, formação mensal para todos os componentes curriculares, alinhados à BNCC.

A equipe de formação na cidade citada, organiza seus encontros e materiais seguindo o alinhamento da Base Nacional Comum Curricular- BNCC, produz avaliações diagnósticas utilizando modelos de provas externas processuais nacionais, para preparar os professores e os alunos, obtendo assim a melhoria dos resultados da aprendizagem, alcançando e superando a meta municipal do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

São Miguel dos Campos vem intensificando sua participação em Olimpíadas Nacionais, sob as orientações do Núcleo de Formação, garantindo êxito em resultados, a partir da melhoria de aprendizagem. Em 2022, São Miguel dos Campos, foi destaque na

Olimpíada Nacional de Eficiência Energética- ONEE, alcançando 37 medalhas (entre ouro, prata e bronze). Também orientado pelos formadores, foi efetivado participação na Olimpíada Nacional de História do Brasil, ONHB, Olimpíada Nacional de Ciências, ONC, Olimpíada Brasileira de Astronomia- OBA. Outro êxito, foi o resultado destacado no Programa Escola 10, em parceria com a rede estadual, que traz metas direcionadas para cada município. Em 2022, foi alcançado a meta designada 5,8 para os anos iniciais e 5,1 para anos finais, sabendo que é reflexo do trabalho que vem sendo consolidado na prática em sala de aula, mais um ponto positivo nesse contexto que inclui a formação continuada.

O que se deve mover para a discussão dessa temática e o empenho na formação desse profissional é a convicção de que a educação é processo imprescindível pra que o homem sobreviva e se humanize e de que a escola é instituição ainda necessária nesse processo. Enfim, a relevância dessa temática está na compreensão da urgência, da complexidade e da utopia do projeto de qualidade para uma sociedade efetivamente mais democrática (Guimarães, 2006, p. 31).

Em sua estruturação metodológica, a equipe se organiza da seguinte forma: produção do planejamento, de materiais didáticos, jogos on-line e off-line, diagnóstico para todo o sistema de ensino, atividades extras, mensuração de resultados e monitoramento para acompanhar o desenvolvimento das ações propostas, desta forma, traz para o município um resultado eficaz na aprendizagem e isto reflete o crescimento dos índices e nota do SAEB e olimpíadas nacionais. Essa estruturação também conta com o alinhamento das sequências do planejamento para garantir um trabalho estruturado e unificado, proporcionando aos alunos um estudo direcionado independente da instituição de ensino, ou seja, se o aluno precisar ser transferido, será garantido a ele a continuidade do mesmo conteúdo.

Inserido na proposta de formação, além da organização pedagógica, cronograma de encontros, atividades sugestivas para os professores explorarem com seus alunos, maratonas internas e externas, aulões, aulas de recomposição de aprendizagem, reforço e principalmente têm-se uma prática que está fazendo toda diferença na atualidade, em que os docentes precisaram se reinventar, iniciando um processo de aprendizagem com meios tecnológicos. Esta orientação acontece mais uma vez por meio da equipe de formadores, os professores recebem o material físico em mãos e os arquivos digitais organizados no google sala de aula, explorando as diversas ferramentas e plataformas educacionais, como por exemplo games *WordWall*, *Educolorir*, *Merge*, *Canva* e entre outros, garantido o desenvolvimento da competência 5 da BNCC, a qual refere-se a cultura digital, de maneira direta e indireta, desenvolvem-se as demais competências gerais, específicas e habilidades, por componente curricular.

É importante ressaltar que o município disponibiliza de *chromebooks* e sua própria plataforma educacional, a SEMEDPLAY, idealizada pelo criador e idealizador Edmildo Duarte. Este recurso contribui para o funcionamento das práticas tecnológicas e metodologias ativas, ou seja, as formações são práticas, os profissionais recebem a orientação e já realizam em tempo real o uso do jogo sugerido naquele mês, o formador apresenta a metodologia ativa, onde neste momento, os professores, jogam, navegam na plataforma, conhecendo e aprendendo como se usa, assim, de imediato são sanados as dúvidas e mais aprendizado para o sucesso de suas aulas.

A equipe de professores formadores acompanha os docentes e discentes, analisando seus desenvolvimentos por meio de levantamento de dados, dando uma devolutiva, ocorrendo intervenções quando necessárias no processo para que estes não se sintam desamparados “[...] a orientação para este processo de reflexão exige uma proposta crítica da intervenção educativa, uma análise da prática do ponto de vista dos pressupostos ideológicos e comportamentais subjacentes” (IMBERNÒN, 2001, p. 48-49).

Este trabalho vem trazendo uma contribuição significativa para a realidade educacional em São Miguel dos Campos- AL. Anteriormente a maioria dos professores não mais planejavam suas aulas e principalmente não faziam uso da tecnologia em sala de aula, e isto estava interferindo negativamente em suas práticas pedagógicas e nos resultados de desempenho dos nossos alunos. Com a formação para professores, existe todo apoio, refletindo no crescimento em aprendizagem com seu aprimoramento, desempenho e evolução, garantindo também o direito docente.

Desta forma, fica definido como atribuições do núcleo de formação:

- ✓ I - desenvolver processos educacionais no campo do ensino e da pesquisa que promovam a formação e a qualificação de professores.
- ✓ II – planejar, executar, coordenar e acompanhar o processo de formação dos professores da rede pública municipal de ensino de São Miguel dos Campos das seguintes modalidades; Educação Infantil (Infantil IV e V), Ensino Fundamental (1º ao 9º ano), EJA (1º e 2º Segmentos) e Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- ✓ III – planejar, organizar e promover os encontros presenciais de formação continuada.
- ✓ IV – elaborar relatórios dos encontros presenciais, pontuando necessidades e progressos.
- ✓ V - elaborar o cronograma anual de formação continuada em parceria com a gestão de ensino.
- ✓ VI - elaborar o Organizador Curricular anual e mensal das disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática, Língua Inglesa, Ciências, História, Geografia, Artes, Ensino Religioso e Educação Física.

- ✓ VII - realizar encontros presenciais mensais de professores por níveis de ensino, organizados de acordo com carga horária prevista no calendário letivo determinado pela Secretaria de Educação.
- ✓ VIII- participar periodicamente, de acordo com definição prévia, de reunião com a coordenação pedagógica da Secretaria da Educação para análise, avaliação e definições para o melhor andamento do processo de formação.
- ✓ IX - apresentar relatório circunstanciado das formações bem como do seu impacto na sala de aula e na aprendizagem das crianças.
- ✓ X- elaborar e estruturar materiais e orientações didáticas para alunos e professores.
- ✓ XI - estabelecer metas mensais por cada ano/turma, a partir dos resultados das atividades de nivelamento.
- ✓ XII - elaborar estratégias metodológicas diversificadas para melhoria das práticas pedagógicas.
- ✓ XIII - utilizar ferramentas tecnológicas para diversificar as estratégias aplicadas em sala de aula.
- ✓ XIV - criar jogos on-line promovendo gamificação em sala de aula por meio da plataforma SEMEDPLAY e demais plataformas educacionais.
- ✓ XV - mensurar e socializar os resultados dos games realizados no sistema de ensino, para possíveis premiações.
- ✓ XVI - produzir e realizar competições de jogos online nas unidades de ensino por meio da plataforma SEMEDPLAY.
- ✓ XVII - acompanhar a execução do planejamento mensal do professor.
- ✓ XVIII -realizar visitas em salas de aulas, para acompanhamento da utilização dos materiais didáticos e das metodologias trabalhadas nas formações.
- ✓ XIX - em parceria com a gestão de ensino, delegar ações aos coordenadores pedagógicos, de acompanhamento aos professores em sala de aula a partir do planejamento mensal.
- ✓ Estabelecer nas unidades escolares cronograma específico para análise dos dados
- ✓ XX - estabelecer parâmetros na elaboração de Atividade de Nivelamento para verificação dos níveis de aprendizagem dos alunos.
- ✓ XXI - aplicar atividade de nivelamento mensalmente, com as habilidades planejadas e discutidas nas formações.
- ✓ XXII- receber do Setor de Avaliação os resultados tabulados da Atividade de Nivelamento e da Avaliação Institucional Avalie, para análise e intervenções pedagógicas necessárias no planejamento do professor.
- ✓ XXIII - mensurar mensalmente e bimestralmente os resultados das atividades de nivelamento.
- ✓ XXIV - identificar e analisar os níveis de aprendizagem, através da avaliação institucional
- ✓ Avalie, atividades de nivelamento, e outras avaliações externas.
- ✓ XXV- apropriar-se e divulgar os resultados das atividades de nivelamento com as escolas.

- ✓ XXVI - direcionar ações de intervenção pedagógica em parceria com a gestão de ensino após os resultados da Atividade de Nivelamento e Avalie.
- ✓ XXVII- monitorar os resultados das Atividades de Nivelamento e a Avaliação Institucional Avalie.
- ✓ XXVIII - reunir mensalmente os gestores e coordenadores pedagógicos das unidades escolares para orientações e entrega de materiais das formações realizadas.
- ✓ XXIX - coordenar, orientar e acompanhar a execução das Olimpíadas Nacionais em parceria com setores CEPRI (Centro Educacional de Pesquisa, Robótica e Inovação) e Gestão de Ensino.
- ✓ XXX- buscar o aprimoramento profissional realizando estudos e pesquisas de forma contínua.
- ✓ XXXI – planejar e executar aulas preparatórias para as avaliações externas em Língua Portuguesa e Matemática, com o objetivo da melhoria da aprendizagem.
- ✓ XXXII – elaborar e aplicar avaliação dos encontros formativos realizados.
- ✓ XXXIII – analisar resultados das avaliações das formações para redirecionar ações.
- ✓ XXXIV – planejar, direcionar e coordenar Aulas preparatórias para o IFAL nas unidades escolares.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em São Miguel dos Campos, além dos discentes, os professores também são protagonistas da educação miguelense, com isso, surgiu a necessidade de investigar a satisfação dos encontros formativos, com a finalidade de atender as necessidades educacionais e expectativas destes profissionais, como também planejar a partir dos resultados. Essa prática ocorre bimestralmente com o objetivo da auto avaliação da equipe.

Em 2023, a pesquisa foi realizada no mês de abril, assim com a devolutiva dos docentes, as intervenções aconteceram e acontecem, para solucionar problemas detectados, dando continuidade a eficácia das formações.

Na tabela 1, são analisados aspectos organizacionais, que contribuem para o êxito das formações, e posteriormente são os aspectos metodológicos.

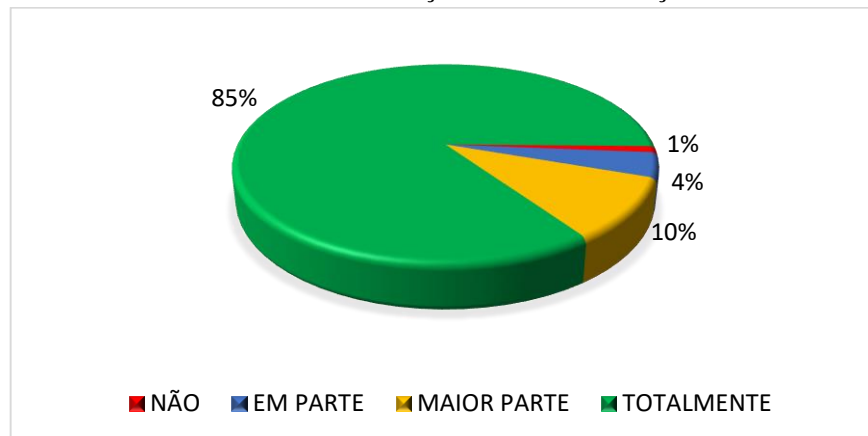
Tabela 1 – Pesquisa de satisfação dos encontros formativos geral – infantil, anos iniciais, finais e EJA

1. Aspectos organizacionais	Não	Em parte	Maior parte	Totalmente
1.1- Local para o encontro formativo adequado.	2%	0%	8%	90%
1.2- Tempo do encontro formativo adequado.	5%	5%	10%	80%
1.3- Organização do encontro adequada	0%	0%	10%	90%
1.4- A duração da formação permitiu desenvolver todos os pontos	0%	5%	10%	85%
1.5- Materiais de mídias adequado	0%	10%	10%	80%
1.6- Apresentação de fácil compreensão	0%	0%	10%	90%

1.7- Interação com o grupo	0%	5%	10%	85%
2. Aspectos metodológicos	Não	Em parte	Maior parte	Totalmente
2.1- Os conteúdos trabalhados aplicam-se a sua prática letiva.	0%	5%	5%	90%
2.2- Os materiais disponibilizados eram atualizados.	0%	3%	7%	90%
2.3- Os materias disponibilizados continham orientações práticas.	0%	4%	5%	91%
2.4- O tema abordado foi de grande importância para sua prática.	0%	2%	5%	93%
2.5- Os objetivos propostos foram cumpridos.	0%	0%	5%	90%
2.7- As ações direcionadas na formação corresponderam as suas expectativas.	0%	0%	4%	96%
2.8- O tempo dedicado a exposição teoria foi suficiente.	4%	1%	5%	90%
2.9- O tempo dedicado a exposição prática foi suficiente .	0%	0%	5%	95%
2.10- O tema abordado acrescentou conhecimento a sua prática .	0%	2%	5%	93%
2.11- Os conteúdos trabalhados aplicam-se a sua prática letiva.	0%	1%	5%	94%

Fonte: Núcleo de formação, 2023.

Gráfico 1 – Satisfação média da formação



Fonte: Núcleo de formação, 2023.

Na coleta de dados, por meio do gráfico 1, com a devolutiva de 195 professores, em relação à satisfação com as formações, 1% destes profissionais não estão satisfeitos, em totalidade com a realização das formações, 4% estão em parte, 10% em maior parte e 85% estão totalmente satisfeitos com o processo da formação continuada, comprovando desta forma, o êxito e valência do trabalho realizado pelo Núcleo de Formação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Na atualidade, vivemos em uma era digital, em que somos bombardeados por uma gama de informações que induz um pensamento acelerado e imediatista trazendo uma certa dualidade com o ensino, desta forma, vemos que a educação sente a necessidade de se reinventar, buscando inovações constantes no desenvolver de práticas e metodologias ativas que transmitam o entusiasmo no ensinar e no aprender.

Em São Miguel dos Campos, AL, existe um trabalho na da Secretaria Municipal de Educação, por meio do Núcleo de Formação Continuada, que trata-se de um acompanhamento aos docentes e discentes, buscando melhorias nos índices de aprendizagem.

Em virtude dos dados analisados, as ações do núcleo de formação, são mantidas e replanejadas mensalmente, pois este trabalho é indispensável para o desenvolvimento educacional nas escolas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

FONSECA. J. J.S. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2002.

GUIMARÃES, Walter Soares. Formação de professores: Saberes, identidade e profissão. 3ª ed. Papiros, 2006.

IMBERNÒN, F. Formação docente e profissional: forma-se para mudança e a certeza. São Paulo: Cortez, 2001.

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Série Documental, Textos para Discussão, 2007.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio TEIXEIRA (INEP). Censo Escolar, 2010. Brasília: MEC, 2011.

SPRINTHALL, N., & SPRINTHALL, R. (1993). Psicologia Educacional. Lisboa: mcgraw-hill

ANEXO A – Estrutura do questionário de avaliação de encontro formativo abril 2023



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA DE SÃO MIGUEL DOS CAMPOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED
COORDENAÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA
AVALIAÇÃO DO ENCONTRO FORMATIVO
ABRIL DE 2023



COMPONENTE CURRICULAR: _____

FORMADOR(A): _____

UTILIZAR AS SEGUINTE LEGENDAS								
1- Não	2- Em parte	3- Maior parte	4- Totalmente					
1. ASPECTOS ORGANIZACIONAIS				4	3	2	1	OBSERVAÇÕES
1.1- Local para o encontro formativo adequado.								
1.2- Tempo do encontro formativo adequado.								
1.3- Organização do encontro adequada								
1.4- A duração da formação permitiu desenvolver todos os pontos								
1.5- Materiais de mídias adequado								
1.6- Apresentação de fácil compreensão								
1.7- Interação com o grupo								
2. ASPECTOS METODOLÓGICOS								
2.1- Os conteúdos trabalhados aplicam-se a sua prática letiva								
2.2- Os materiais disponibilizados eram atualizados								
2.3- Os materias disponibilizados continham orientações práticas.								
2.4- O tema abordado foi de grande importância para sua prática.								
2.5- Os objetivos propostos foram cumpridos.								
2.7- As ações direcionadas na formação corresponderam as suas expectativas								
2.8- O tempo dedicado a exposição teoria foi suficiente								
2.9- O tempo dedicado a exposição prática foi suficiente								
2.10- O tema abordado acrescentou conhecimento a sua prática								
3- A PARTIR DO TEMA DISCUTIDO; QUAIS EXPECTATIVAS VOCÊ APRESENTARIA PARA A APLICAÇÃO PRÁTICA EM SUA SALA DE AULA E/OU ESCOLA? POSITIVAS OU NEGATIVAS?								
4- SUGESTÕES DE TEMAS A SEREM ABORDADOS NOS PRÓXIMOS ENCONTROS:								
5- NA SUA OPINIÃO TEM ALGUM ITEM QUE NECESSITA DE MELHORIA?								
6- DE 0 A 10. QUAL NOTA VOCÊ ATRIBUI PARA O SEU FORMADOR?								

Assinatura do participante: _____ Data: ____/____/____