



O NOVO ENSINO MÉDIO E UMA NOVA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Catarina da Silva Gama – Mestranda do Curso Ciências da Educação da UNIDA

Thiago Araújo Ribeiro – Graduado no curso de Educação Física Licenciatura Plena pela Universidade Federal de Pernambuco

Contatos: catarinagama20@hotmail.com ; thiaguinho_22ufpe@hotmail.com

Com a implantação do Novo Ensino Médio pode-se perceber mudanças significativas no currículo escolar a partir da BNCC (2018), incluindo a educação física, que ganha um novo papel na vida dos estudantes, e ao mesmo tempo deixando de ter o seu status de componente curricular obrigatório.

Diante disto, sabe-se também que a educação física mesmo sendo reformulada perdeu espaço nos currículos escolares, devido a muitos desafios que serão apresentados no decorrer do estudo.

“a educação deve ser estruturada em quatro alicerces: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser.” (Considerações da Reunião da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, apud BRASIL, 1997a.)

OBJETIVOS

- Identificar os impactos das mudanças do Novo Ensino Médio dentro da Educação Física.
- Expor as novas abordagens dentro dos conteúdos propostos pela Educação Física Escolar.
- Refletir sobre os novos desafios que surgem a partir de um novo currículo escolar.

METODOLOGIA

Para atingir estes objetivos propostos, foi realizada uma pesquisa de natureza qualitativa, com base em uma revisão bibliográfica, que possibilita compreender criticamente o sentido manifesto ou oculto de comunicações escritas, orais, gestuais ou de imagens (SEVERINO, 2007).

O NOVO ENSINO MÉDIO APRESENTA UMA EDUCAÇÃO FÍSICA QUE:

- Estimula a autonomia
- Promove a inclusão
- Desenvolve habilidade socioemocionais



TRAZENDO NOVAS ABORDAGENS, DESAFIO E OPORTUNIDADES

Abordagens:

- Introdução à diversidade
- Metodologias ativas
- Tecnologias Educacionais



Desafios:

- Tempo e Infraestrutura
- Capacitação dos professores



Oportunidades:

- Inovação Pedagógica



CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A educação física passa a ser considerada um componente auxiliar, com o fim de desenvolver habilidades.
- A BNCC (2018), pouca atenção dá a linguagem corporal, que é o principal objeto de estudo da educação física.
- Perdendo sua obrigatoriedade, a formação profissional passa a perder sua importância uma vez que professores de outras disciplinas podem ministrar práticas competentes da Educação Física.

REFERÊNCIAS

- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. A lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Reforma do Ensino Médio. Brasília: MEC, 1997 a, (Apostilado)
- GARIGLIO, J. A.; ALMEIDA JÚNIOR, A; OLIVEIRA, C, M. O novo ensino médio: implicações ao proceso de legitimação da Educação Física. Motrivivência, Florianópolis/SC, v. 29, n p. 53-70, set. 2017.
- KRAWCZYK, N. Reflexão sobre alguns desafios do ensino médio no Brasil hoje. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. 144, p. 752-769, set./dez. 2011.