

A VIVÊNCIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE DIDÁTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Liliane Farias Cabral Borges da Silva¹
João Fillype Vasconcelos Viana Alves²
Isael João de Lima³
Luana Manuelli da Silva Santos⁴
Magna Sales Barreto⁵
Francisco Xavier dos Santos⁶

RESUMO

Este relato de experiência tem como objetivo apresentar e analisar a vivência na prática pedagógica da monitoria na disciplina de Didática. A monitoria é uma atividade acadêmica que proporciona a oportunidade de aprofundar os conhecimentos adquiridos durante o curso, além de desenvolver habilidades de ensino e aprendizagem. Neste relato, descreveremos o contexto em que a monitoria foi realizada, as atividades desenvolvidas e os resultados obtidos. A disciplina de Didática é de fundamental importância para a formação de professores, pois aborda os princípios, métodos e técnicas de ensino, bem como as teorias educacionais. A monitoria na disciplina consistiu em auxiliar os estudantes no processo de aprendizagem, fornecendo suporte nas aulas teóricas, realizando atividades práticas e promovendo discussões sobre os conteúdos abordados. Durante a monitoria, foram desenvolvidas diversas atividades, tais como: 1) elaboração de planos de aula; 2) criação de materiais didáticos; 3) aplicação de atividades em sala de aula. Além disso, foram realizadas sessões de estudo em grupo, onde foram vivenciadas interações com os alunos, afim de esclarecer dúvidas, discutir conceitos e compartilhar experiências. Os resultados obtidos com a monitoria foram bastante satisfatórios percebeu-se que os estudantes demonstraram maior engajamento nas aulas, maior compreensão dos conteúdos e melhoria no desempenho acadêmico. Além do mais, a monitoria proporcionou uma experiência enriquecedora para o monitor, permitindo o aprimoramento de habilidades de comunicação, liderança e organização. Diante disso, concluímos que a vivência na prática pedagógica da monitoria na disciplina de Didática foi extremamente proveitosa tanto para os estudantes quanto para o monitor. Através dessa experiência, foi possível aprofundar os conhecimentos teóricos, desenvolver habilidades práticas e contribuir de forma significativa para o processo de ensino-aprendizagem contínua. Recomenda-se a continuidade e expansão desse tipo de atividade, visando a melhoria da qualidade da formação de professores e o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficientes.

Palavras-chave: Monitoria, Vivência didático-pedagógica, Didática.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, liliane.borges@ufpe.br

² Graduando do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, joao.fillype@ufpe.br;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, isael.lima@ufpe.br

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, luana.manuelli@ufpe.br;

⁵ Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, magna.sales@ufpe.br

⁶ Professor orientador: Doutor em Sociologia pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE e PhD for the Faculty of Sports, University of Porto, francisco.xaviersantos@ufpe.br

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma atividade acadêmica que desempenha um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, oferecendo suporte e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos durante o curso de licenciaturas. “Os programas de monitoria ofertados pelas universidades apresentam como objetivos não somente ajudar na melhora do desempenho dos discentes, mas também transmitir e desenvolver ao aluno-monitor o desejo pela docência” (GUEDES, 1998. P.13). No contexto da disciplina de Didática, a monitoria torna-se ainda mais relevante, pois proporciona uma vivência prática na prática pedagógica, abordando os princípios, métodos e técnicas de ensino, assim como as teorias educacionais inseridas no contexto social. Este relato de experiência tem como objetivo apresentar e analisar a experiência na monitoria da disciplina de Didática, descrevendo o contexto em que a atividade foi realizada, as atividades desenvolvidas e os resultados obtidos. Através dessa análise, é possível compreender a importância da monitoria na formação de professores e a contribuição que essa prática pedagógica oferece para o aprimoramento do ensino-aprendizagem contínuo.

Todo processo de formação de educadores — especialistas e professores — inclui necessariamente componentes curriculares orientados para o tratamento sistemático do "que fazer" educativo, da prática pedagógica. Entre estes, a didática ocupa um lugar de destaque. No entanto, a análise do papel da didática na formação de educadores tem suscitado uma discussão intensa. Exaltada ou negada, a didática, como reflexão sistemática e busca de alternativas para os problemas da prática pedagógica, está, certamente, no momento atual, colocada em questão (CANDAUI, 2014, p. 13).

Este relato de experiência tem como objetivo apresentar e analisar a vivência na prática pedagógica da monitoria na disciplina de Didática. A monitoria é uma atividade acadêmica de extrema importância, pois proporciona diversas oportunidades tanto para os estudantes que recebem o monitoramento, quanto para o monitor em si.

Em primeiro lugar, a disciplina de Didática é fundamental para a formação de professores, pela perspectiva de análise e desenvolvimento de ensino da didática e sua multidimensionalidade, aborda os princípios, objetivos de ensino, métodos e técnicas de ensino-aprendizagem, relacionadas as teorias educacionais. Desse modo, sabemos que apenas aulas teóricas não são suficientes para que os estudantes assimilem o conteúdo de forma eficaz. Na perspectiva de Candau (1996; p.144) “[...] não se alcança esse objetivo de uma maneira espontânea [...]”, tem que ser ressignificada, onde a monitoria na disciplina de Didática visa preencher essa lacuna, oferecendo suporte aos estudantes no processo de aprendizagem.

Durante a monitoria, foram desenvolvidas diversas atividades práticas, tais como elaboração de planos de aula, criação de materiais didáticos e aplicação de atividades em sala

de aula, oficinas pedagógicas. Essas atividades permitiram que os estudantes colocassem em prática os conceitos teóricos aprendidos em sala, possibilitando uma compreensão mais profunda e aplicada dos conteúdos relacionando os conteúdos da didática na interrelação com os conteúdos conceituais da educação física.

METODOLOGIA

No texto apresentado, é utilizado o método de relato de experiência como a abordagem metodológica principal. O relato de experiência é uma estratégia que visa descrever e analisar uma experiência vivenciada, fornecendo detalhes sobre o contexto, as atividades desenvolvidas e os resultados obtidos. Essa abordagem é comumente utilizada em pesquisas qualitativas, permitindo uma compreensão mais profunda e rica do fenômeno estudado. A metodologia de relato de experiência é empregada para compartilhar a vivência na prática pedagógica da monitoria na disciplina de Didática. Ao utilizar o relato de experiência como metodologia, busca-se transmitir informações qualitativas sobre a monitoria, destacando aspectos relevantes da prática pedagógica, os desafios enfrentados, as estratégias adotadas e os impactos observados. Essa abordagem permite uma compreensão mais contextualizada e subjetiva do tema em questão, proporcionando insights e reflexões sobre a importância e os benefícios da monitoria na disciplina de Didática.

É importante ressaltar que o relato de experiência, embora seja um método valioso para compartilhar experiências práticas, não possui o rigor científico de outros métodos de pesquisa, como experimentos controlados ou estudos longitudinais. No entanto, o relato de experiência desempenha um papel relevante ao fornecer informações qualitativas e insights valiosos para a área de estudo em questão.

REFERENCIAL TEÓRICO

A monitoria é uma prática que visa auxiliar o processo de ensino e aprendizagem em instituições de ensino superior, proporcionando um espaço de interação entre estudantes mais experientes e aqueles que estão em estágios iniciais de formação. Nesse contexto, a monitoria na disciplina de Didática desempenha um papel fundamental, permitindo aos monitores vivenciarem de forma prática os conceitos e estratégias abordados no curso, enquanto auxiliam outros estudantes a compreenderem e aplicarem esses conhecimentos.

Este referencial teórico tem como objetivo discutir a vivência didático-pedagógica da monitoria na disciplina de Didática, por meio de um relato de experiência em quatro pontos a seguir destacados: Monitoria como estratégia de ensino-aprendizagem; A importância da disciplina de Didática na formação docente, A vivência didático-pedagógica da monitoria na disciplina de Didática; Benefícios da monitoria na disciplina de Didática.

Monitoria como estratégia de ensino-aprendizagem: A monitoria é uma estratégia pedagógica que tem como propósito complementar o processo de ensino-aprendizagem, proporcionando um ambiente de aprendizagem colaborativo, no qual estudantes com maior experiência acadêmica auxiliam colegas em estágios mais iniciais. A monitoria promove a troca de conhecimentos, a consolidação dos conteúdos e o desenvolvimento de habilidades como a comunicação, o trabalho em equipe e a liderança.

As tarefas desempenhadas pelo estudante monitor consistem em dar apoio aos estudantes da disciplina a qual está monitorando, apoiar na elaboração e na resolução de exercícios e projetos acadêmicos, ajudar na compreensão da bibliografia básica da disciplina, orientar quanto às dúvidas das matérias ministradas em aula e demais situações em que o professor orientador necessitar de auxílio (NASCIMENTO, et al. 2021, p.2).

A importância da disciplina de Didática na formação docente: A disciplina de Didática ocupa um lugar central na formação de professores, uma vez que é responsável por abordar os fundamentos teórico-metodológicos do ensino. Por meio dela, os estudantes têm a oportunidade de compreender os princípios pedagógicos, as estratégias de ensino, as teorias de aprendizagem e os desafios da prática educativa. “A perspectiva fundamental da Didática assume a multidimensionalidade do processo de ensino—aprendizagem e coloca a articulação das três dimensões, técnica, humana e política, no centro configurador de sua temática” (CANDAU, 2014, P.23). A monitoria nessa disciplina possibilita aos monitores aprofundarem seus conhecimentos e aplicarem, de forma prática, os conteúdos aprendidos.

A vivência didático-pedagógica da monitoria na disciplina de Didática: envolve diferentes aspectos e contribui para o crescimento tanto dos monitores quanto dos estudantes que são assistidos. Durante essa experiência, a monitoria tem a oportunidade de se apropriar dos conhecimentos teóricos, refletir sobre sua aplicabilidade e desenvolver estratégias de ensino que sejam adequadas aos diferentes perfis de estudantes. A atuação como monitor também estimula a responsabilidade, a autonomia e a capacidade de tomar decisões pedagógicas assertivas.

Benefícios da monitoria na disciplina de Didática: A monitoria na disciplina de Didática traz diversos benefícios tanto para os monitores quanto para os estudantes que são orientados. Para os monitores, a vivência prática possibilita uma consolidação dos conhecimentos teóricos, o desenvolvimento de habilidades de comunicação e liderança, além do aprimoramento da capacidade de adaptação às diferentes demandas dos estudantes. Já para os estudantes assistidos, a monitoria proporciona uma oportunidade de esclarecer dúvidas, aprofundar conceitos e aprimorar as atividades dadas em sala, para o melhor entendimento dos alunos.

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas (LINS, et al. 2009, p.1).

A monitoria, portanto, torna-se uma ferramenta poderosa para aprimorar a formação acadêmica dos estudantes e prepará-los para os desafios da sala de aula, para estimular a possibilidade de constituição de formação para futuramente atingir engrenar na docência universitária, além de contribuir para a construção de um ambiente de aprendizagem mais participativo e significativo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria promoveu um ambiente de discussões e interações entre os alunos, o monitor e o professor da disciplina. As sessões de estudo em grupo proporcionaram a oportunidade de esclarecer dúvidas, discutir conceitos e compartilhar experiências. Essa troca de conhecimentos e vivências enriqueceu o processo de ensino-aprendizagem, estimulando o engajamento dos estudantes e fomentando uma aprendizagem colaborativa.

Os resultados obtidos com a monitoria foram bastante satisfatórios. Os estudantes demonstraram um maior engajamento nas aulas, uma melhor compreensão dos conteúdos e uma melhoria significativa no desempenho acadêmico. A monitoria contribuiu para o desenvolvimento das habilidades de ensino e aprendizagem dos estudantes que receberam o monitoramento, proporcionando-lhes uma base sólida para sua futura atuação como professores.

Além dos benefícios para os estudantes, a monitoria também foi extremamente proveitosa para o monitor. A experiência permitiu o aprimoramento de habilidades de

comunicação, liderança e organização, essenciais para o exercício da docência. O monitor teve a oportunidade de vivenciar de forma prática os conceitos aprendidos durante o curso e desenvolver uma postura reflexiva em relação à sua prática pedagógica.

Durante as atribuições de monitoria, foram produzidos seminários, onde os alunos interagiam com os monitores, através de dinâmicas com leitura de textos, exposições de prática dos assuntos propostos, suporte para a realização de atividades e acompanhamento individual, onde eram tratados assuntos específicos para sanar dúvidas pertinentes. Além de auxiliar na:

- 1) elaboração de planos de aula;
- 2) criação de materiais didáticos;
- 3) aplicação de atividades em sala de aula.

Além disso, foram realizadas sessões de estudo em grupo, onde foram vivenciadas interações com os alunos, afim de esclarecer dúvidas, discutir conceitos e compartilhar experiências.

Figura 1. Slide de apresentação teórico Pestalozzi



Fonte: Imagem autoral

Figura 2. Slide de apresentação teórico Anísio Teixeira



Fonte: Imagem Autoral

Figura 3. Card sobre Componentes do processo didático e do processo de ensino



Fonte: Adaptado do gráfico L. Klingberg.

A vivência na prática pedagógica da monitoria na disciplina de Didática proporcionou resultados altamente satisfatórios tanto para os estudantes quanto para o monitor envolvido. Durante a monitoria, foram desenvolvidas diversas atividades, como a elaboração de planos de aula, a criação de materiais didáticos e a aplicação de atividades em sala de aula. Além disso, foram realizadas sessões de estudo em grupo, promovendo interações com os alunos, esclarecimento de dúvidas, discussões de conceitos e compartilhamento de experiências.

Os resultados obtidos demonstraram um impacto positivo no engajamento dos estudantes. Através da monitoria, eles se tornaram mais participativos nas aulas, demonstrando maior interesse e motivação em relação aos conteúdos abordados. A presença do monitor como um recurso adicional de apoio e orientação contribuiu para o desenvolvimento de uma atmosfera colaborativa e facilitadora de aprendizagem.

Além do aumento no engajamento, percebeu-se uma melhoria significativa na compreensão dos conteúdos por parte dos estudantes monitorados. Através das atividades práticas desenvolvidas durante a monitoria, eles puderam aplicar os conhecimentos teóricos de forma concreta, o que fortaleceu a assimilação e a retenção dos conceitos. A monitoria proporcionou um ambiente propício para a consolidação dos conhecimentos, estimulando a reflexão crítica e a análise das práticas educativas.

Um dos aspectos mais destacados foi a melhoria no desempenho acadêmico dos estudantes. Através da monitoria, eles puderam superar dificuldades e desafios, desenvolvendo habilidades de estudo e organização. A presença do monitor como um mediador facilitou o

processo de aprendizagem, ajudando os estudantes a identificar suas lacunas e oferecendo estratégias personalizadas para superá-las. Essa abordagem individualizada contribuiu para um melhor aproveitamento das aulas e uma maior eficácia no alcance dos objetivos educacionais.

Além dos benefícios observados nos estudantes monitorados, a monitoria também proporcionou uma experiência enriquecedora para o próprio monitor. O envolvimento na prática pedagógica permitiu o aprimoramento de habilidades de comunicação, liderança e organização. O monitor teve a oportunidade de vivenciar os desafios da docência, aperfeiçoando sua capacidade de transmitir conhecimentos, lidar com diferentes perfis de alunos e gerenciar o tempo de forma eficiente.

Diante dos resultados obtidos, é possível concluir que a vivência na prática pedagógica da monitoria na disciplina de Didática foi extremamente proveitosa para todos os envolvidos. Através dessa experiência, foi possível aprofundar os conhecimentos teóricos, desenvolver habilidades práticas e contribuir de forma significativa para o processo de ensino-aprendizagem contínua.

Conclui-se que essa vivência na prática pedagógica é extremamente relevante tanto para os estudantes quanto para o monitor. Recomenda-se, portanto, a continuidade e expansão desse tipo de atividade, visando a melhoria da qualidade da formação de professores e o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficientes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A vivência na prática pedagógica da monitoria na disciplina de Didática revelou-se como uma experiência extremamente proveitosa tanto para os estudantes monitorados quanto para o monitor envolvido. Através da monitoria, foi possível aprofundar os conhecimentos teóricos, desenvolver habilidades práticas e contribuir de forma significativa para o processo de ensino-aprendizagem contínua. Os resultados obtidos com a monitoria foram altamente satisfatórios. Os estudantes demonstraram um maior engajamento nas aulas, uma compreensão mais profunda dos conteúdos e uma melhoria no desempenho acadêmico. Através das atividades desenvolvidas durante a monitoria, eles puderam aplicar os conhecimentos adquiridos, fortalecendo a assimilação dos conceitos e a sua aplicabilidade prática.

Além dos benefícios diretos para os estudantes monitorados, a monitoria também proporcionou uma experiência enriquecedora para o monitor. O envolvimento na prática pedagógica permitiu o aprimoramento de habilidades de comunicação, liderança e organização, preparando-o para os desafios futuros da carreira docente. Considerando a importância da



Didática na formação de professores, recomenda-se a continuidade e expansão desse tipo de atividade. A monitoria na disciplina de Didática oferece uma oportunidade única de aprofundar conhecimentos teóricos, desenvolver habilidades práticas e contribuir para a melhoria da qualidade da formação de professores.

Ao promover a reflexão sobre as práticas educativas, a monitoria na disciplina de Didática estimula a construção de um ambiente colaborativo de aprendizagem, no qual estudantes e monitor podem compartilhar conhecimentos, esclarecer dúvidas e discutir conceitos. Essa troca de experiências enriquece o processo de ensino-aprendizagem, estimulando o pensamento crítico e a formação de professores mais qualificados.

Diante dos resultados obtidos, é evidente que a vivência na prática pedagógica da monitoria na disciplina de Didática contribui de forma significativa para o aprimoramento da formação docente. Recomenda-se que instituições de ensino continuem investindo nesse tipo de atividade, fornecendo suporte adequado aos monitores e estabelecendo uma estrutura que favoreça o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficientes e estaremos contribuindo para a formação de professores mais preparados e comprometidos com a excelência educacional. O desenvolvimento de habilidades de ensino e aprendizagem, aliado à compreensão dos princípios, métodos e técnicas de ensino, resulta em práticas pedagógicas mais eficazes e na melhoria da qualidade da educação como um todo.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiramente a Deus, por ter nos dado força e orientação; aos nossos esposos e esposas e em especial ao amado esposo, Kleber da autora Liliane pelas palavras de encorajamento nos momentos difíceis e a nossa querida professora, Magna Barreto, onde suas palavras e ensinamentos têm moldado nosso conhecimento; foram momentos de inspiração e crescimento.

REFERÊNCIAS

CANDAU, V. M.. Formação continuada de professores: tendências atuais. In: REALI, A. M. M.R; MIZUKAMI, M. G. N. (Org.). Formação de professores: tendências atuais. São Carlos: UFSCar, P.13;23, 1996.



_____. A didática e a formação de educadores. — Da exaltação à negação: a busca da relevância. *In*: Vera Maria Candau (org.) *A Didática em questão*. **Vozes**, 36.ed., P.13, Petrópolis, RJ, 2014.

GUEDES, M. L.. Monitoria uma questão curricular e pedagógica. Série Acadêmica, Campinas: **Puccamp**, V. 9, P.3-30, 1998.

KLINGBERG, L.. *Introducción a la Didáctica General*. Havana, Editorial **Pueblo y Educación**, 1978.

LIBÂNEO, J. C.. *Adeus professor, adeus professora?: Novas exigências educacionais e profissão docente*. Editora **Cortez**, 13.ed.,V. 2 P. São Paulo, 2013.

_____. *Didática*. São Paulo: **Cortez**, 1990.

NASCIMENTO, M. A. dos R.; SANTOS, S. M. da S.; SILVA, T. B. da .; LIMA, E. A. de .; NASCIMENTO, I. M. A. L. .; LIMA, A. de G. T. BARBOSA, L. U. . Health education monitoring in remote education: An experience report. *Research, Society and Development*, [S. l.], V. 10, N. 8, P. e29110817337, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i8.17337. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/17337>. Acesso em: 26 jun. 2023.