

A PESQUISA COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO NO CONTEXTO BILÍNGUE: UMA PERSPECTIVA LOCAL SOBRE QUESTÕES GLOBAIS

Cristina Benedetti ¹
Emanuele Mendonça de Freitas ²
Paula Cavion Costa ³
Nilda Stecanela ⁴

RESUMO

A partir de uma série de observações situadas na realidade das aulas de Língua Inglesa de uma sala de aula que acolhe estudantes de um 9º ano do Ensino Fundamental, surge o Projeto A Local Perspective of Global Issues (em Português: Uma Perspectiva Local sobre Questões Globais). De modo empírico, percebem-se possíveis intersecções entre diversas áreas do conhecimento, habilidades e competências que poderiam perpassar com maior êxito os processos educativos dos estudantes enquanto princípios formativos de cidadania, para além da pura aquisição de saberes se estes não fossem compartimentalizados e delegados apenas as disciplinas isoladas do currículo. Surge assim, a possibilidade de utilizar a pesquisa como princípio educativo-formativo na sala de aula. O objetivo é instigar os estudantes na busca por soluções para questões globais a fim de aplicá-las na própria comunidade local. Para isso, eles necessitam mover os saberes já internalizados, mas também precisam desenvolver as habilidades de pesquisa-ação, fazendo uso dos mais diversos meios de investigação e utilizando o Inglês como Língua Franca e que lhes permite o acesso a informações em nível internacional. A metodologia que abrange o desenvolvimento deste projeto é o CLIL - Content and Language Integrated Learning (em Português: Aprendizagem Integrada de Conteúdo e Linguagem) que traz em sua abordagem a pesquisa e o Inglês como "meio de" e não como "fim". O projeto que origina este trabalho fundamenta-se nas premissas orientadas na BNCC para Língua Inglesa, no Documento da UNESCO (ODS e EDS), bem como nos estudos em Aquisição de Segunda Língua (Teoria, Prática e Pesquisa). Como resultado parcial, observa-se uma movimentação dos estudantes em envolver-se de modo mais motivado e autônomo nas pesquisas realizadas por eles, bem como na busca pela compreensão linguística e comunicativa que lhes dê acesso aos seus objetos de investigação.

Palavras-chave: Pesquisa na escola; Pesquisa como Princípio Educativo; Língua Inglesa; BNCC; ODS-EDS.

¹ Mestranda em Educação pela Universidade de Caxias do Sul - RS, cbenedetti1@ucs.br ;

² Mestre em Mestra em Letras, Cultura e Regionalidade pela Universidade de Caxias do Sul - RS, emfreitas@ucs.br ;

³ Doutoranda do Curso de Biotecnologia da Universidade de Caxias do Sul - RS, pccosta2@ucs.br ;

⁴ Doutora pelo Curso de Doutorado em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul - RS, nstecane@ucs.br;

INTRODUÇÃO

A preocupação de diversas organizações mundiais para com o futuro do Planeta tem ganhado destaque em diversos eventos globais. O website desenvolvido pela Organização das Nações Unidas no endereço eletrônico <https://sdgs.un.org/goals> aponta os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), criados como parte principal da Agenda 2030 para Desenvolvimento Sustentável. O compromisso para com os ODS foi firmado por todos os 193 países presentes na Cúpula das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável em 2015, e os mesmos estão apresentados na Figura 1.

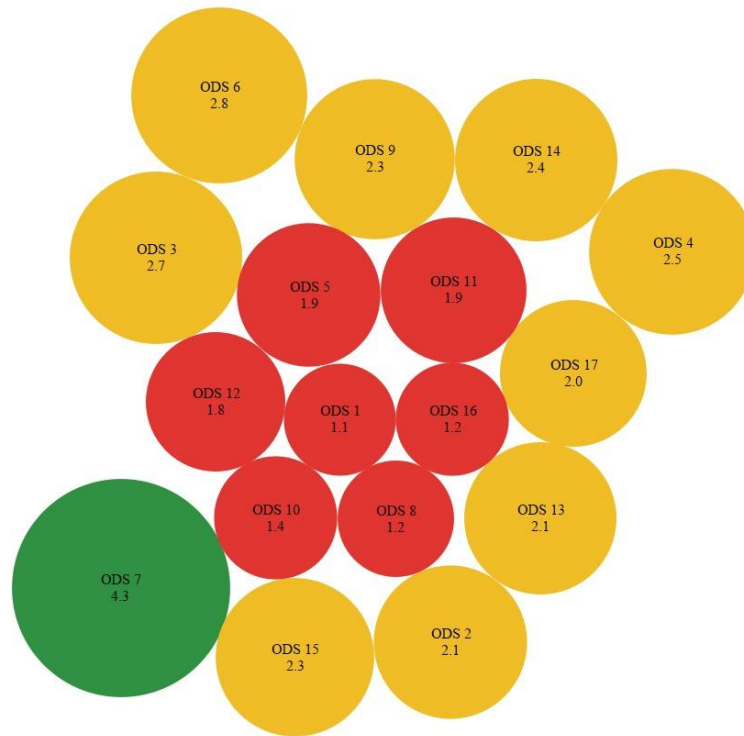
Figura 1: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas.



Fonte: Organização das Nações Unidas.

Embora exista a projeção dos objetivos, a Associação Brasileira de Desenvolvimento (ABDE) publicou em dezembro de 2022 uma nota que aponta para uma situação delicada no Brasil: sete, dentre os dezessete objetivos, regrediram ou não serão cumpridos até 2030. A Figura 2 apresenta um esquema de como está sendo a implementação dos ODS no Brasil.

Figura 2: Implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no Brasil. Em verde, o ODS com avanço ou alcançado, em amarelo, os ODS que estão estagnados, e em vermelho, os ODS que tiveram retrocesso ou não serão cumpridos até 2030.



Fonte: Extraído de Vazquez, K.C. et al. 2022. Cinco missões para o desenvolvimento transformador do Brasil: metodologia e resultados do estudo-base do Plano ABDE 2030 de Desenvolvimento Sustentável. Revista Tempo do Mundo, 2022.

Como muito bem colocado por Stephanie Singh (2018): There has been increasing progress towards solving the global issues; however, for some, this progress is too slow due to lack of understanding of preventative methods, diffusion of responsibility and unanswered questions. [...] Ou seja, ao mesmo tempo em que existem progressos e esforços na busca por resoluções que atendam as questões globais, existe também a necessidade por uma educação para a cidadania global. Diante dessa problemática, optou-se por desenvolver pesquisa como princípio educativo, uma vez que, além de instrumentalizar os estudantes para a prática do pensamento científico, também pode contribuir para a emancipação do pensamento crítico e transpor os muros da escola. Para Demo,

Pesquisa pode significar condição de consciência crítica e cabe como componente necessário de toda proposta emancipatória. Para não ser mero objeto de pressões alheias, é mister encarar a realidade com espírito crítico, tornando-a palco de possível construção social alternativa. Aí, já não se trata de copiar a realidade, mas de reconstruí-la conforme os nossos interesses e esperanças. É preciso *construir a necessidade de construir caminhos*, não receitas [...] (Demo, 2011, p. 10)

É importante que haja caminhos ainda a serem construídos e que conduzam ao bem comum. Por isso, neste caso entendeu-se que seria valioso propor um entrelaçamento entre a

aquisição da Língua Inglesa com a construção do conhecimento sobre questões globais tendo a pesquisa como fio condutor e gerador de “atividade humana processual pela vida afora” (DEMO, 2011, p. 9).

Na parte prática desta proposta, os estudantes foram estimulados a buscarem respostas para suas perguntas e formular hipóteses, tendo a oportunidade de estarem no centro do processo de aprendizagem, explorando, questionando, investigando e buscando respostas para problemas e questões relevantes. Foram oportunizados ao contato com a autonomia, a curiosidade intelectual e o pensamento crítico, ao mesmo tempo em que se envolveram em um processo ativo e engajado de construção do conhecimento.

A pesquisa como princípio educativo envolve os seguintes aspectos:

- Indagação ativa: Os estudantes são encorajados a formular perguntas e explorar tópicos de interesse, promovendo a curiosidade e a motivação intrínseca para aprender.

- Investigação e exploração: Os estudantes se envolvem em investigações práticas, coletando dados, analisando informações e tirando conclusões. Isso promove habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.

- Construção de conhecimento: Os estudantes constroem seu próprio entendimento por meio da pesquisa, ao invés de receber informações passivamente. Isso aumenta a retenção e a compreensão profunda.

- Autonomia e responsabilidade: Os estudantes são responsáveis por sua própria aprendizagem, tomando decisões sobre como abordar a pesquisa e como organizar suas descobertas.

- Aplicação prática: Os resultados da pesquisa frequentemente levam a projetos, apresentações e discussões que conectam o aprendizado à vida real e ao contexto dos alunos.

A pesquisa como princípio educativo não apenas enriquece o processo de aprendizagem, mas também prepara os alunos para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo, onde a capacidade de investigar, avaliar informações e resolver problemas é essencial.

A fim de alcançar os objetivos relacionados a aquisição linguística dessa proposta, optou-se por utilizar a abordagem Content and Language Integrated Learning (CLIL), ou Aprendizagem Integrada de Conteúdo e Língua, que é um método educacional inovador que busca combinar o aprendizado de um conteúdo curricular específico com o desenvolvimento da proficiência em uma língua estrangeira. Essa abordagem é amplamente adotada em contextos educacionais bilíngues e multilíngues, pois oferece uma maneira eficaz de aprimorar tanto os conhecimentos acadêmicos quanto às habilidades linguísticas dos alunos.

Na abordagem CLIL, os temas curriculares são ensinados em uma língua estrangeira, o que permite aos alunos não apenas absorverem o conteúdo, mas também praticarem e melhorarem suas habilidades linguísticas de maneira contextualizada. Isso significa que os alunos aprendem a linguagem enquanto exploram assuntos como ciências, matemática, história ou artes, tornando o processo de aprendizado mais significativo e engajador.

A abordagem CLIL se baseia em princípios pedagógicos que visam aprofundar a compreensão dos alunos tanto em relação ao conteúdo quanto à língua. A Figura 3 apresenta os 4Cs da abordagem, que correspondem à cultura, conteúdo, cognição e comunicação. Todos esses aspectos devem ser pensados e planejados quando consideramos criar um projeto ou sequência didática envolvendo o CLIL. Os "4Cs" do projeto CLIL (Content and Language Integrated Learning) que aborda problemas globais em uma perspectiva local são uma estrutura que visa orientar o desenvolvimento e a execução bem-sucedida de um projeto educacional que integra conteúdo curricular, habilidades linguísticas e temas globais pertinentes.

Figura 3: Os 4Cs do Content and Language Integrated Learning (CLIL).



Fonte: as autoras.

Além dos 4Cs, cabe-se ressaltar também alguns dos princípios-chave que são trabalhados em projetos CLIL:

- **Integração:** Os conteúdos curriculares e as línguas estrangeiras são ensinados de forma interligada, permitindo que os alunos façam conexões entre os dois aspectos do aprendizado.

- **Autenticidade:** Os materiais utilizados são autênticos e relevantes para os estudantes, tornando o aprendizado mais significativo e relacionado ao mundo real.

- **Aprendizado Ativo:** Os estudantes são encorajados a participar ativamente das atividades, debates e discussões em sala de aula, promovendo a expressão oral e a interação na língua-alvo.

- **Apoio Linguístico:** Os professores fornecem apoio linguístico necessário para garantir que os estudantes compreendam o conteúdo e possam se comunicar eficazmente.

- **Desenvolvimento de Habilidades Multidimensionais:** O CLIL não apenas aprimora as habilidades linguísticas, mas também promove o pensamento crítico, a resolução de problemas e a colaboração.

Essa abordagem desafia a forma tradicional de ensinar e aprender, destacando a importância da integração entre conteúdo curricular e aquisição de línguas estrangeiras para preparar os estudantes de maneira mais holística para um mundo cada vez mais interconectado.

METODOLOGIA

O projeto intitulado 'A local perspective of global issues' surgiu a partir da visão dos alunos de uma escola particular localizada no Rio Grande do Sul sobre problemas que permeiam diversas áreas do conhecimento, dentre eles a desigualdade social, a fome, o descarte incorreto de materiais e resíduos, a perda de habitat de espécies da fauna e da flora, assim como os desperdícios de recursos hídricos e elétricos. A escola em questão possui um programa bilíngue de carga horária estendida e atividades que permitem os estudantes a refletirem sobre educação ambiental e educação financeira, por exemplo; o que contribui muito para o desenvolvimento dos estudantes. Portanto, os pré-adolescentes que realizaram esse projeto possuem entre 14 e 16 anos, e frequentam uma escola privada de turno integral com 5 períodos de Língua Inglesa por semana.

Ao integrar os "4Cs" neste projeto CLIL, os alunos têm a oportunidade de explorar questões relevantes e complexas, desenvolvendo não apenas suas habilidades linguísticas, mas também sua consciência global, empatia e capacidade de tomar ações informadas para enfrentar desafios locais e globais. A Tabela 1 apresenta a associação entre as atividades realizadas e pensadas durante a execução do projeto com os 4Cs do CLIL.

Tabela 1: Planejamento organizacional dos 4Cs da abordagem CLIL no projeto.

4Cs da abordagem CLIL	Correlação com o projeto ‘A local perspective of global issues’
Conteúdo	Nesse contexto, o conteúdo refere-se aos problemas globais que são abordados no projeto. Esses problemas podem incluir questões como mudanças climáticas, desigualdade econômica, saúde global e migração. É fundamental que cada grupo de alunos escolha um tópico que seja considerado relevante para os estudantes e que tenha conexões diretas com a sua comunidade local. O conteúdo deve ser abordado de maneira aprofundada, permitindo que os estudantes compreendam as raízes dos problemas e suas implicações globais e locais. Para tal, o projeto utilizou-se da pesquisa como princípio educativo como eixo central e fio condutor para o desenvolvimento das atividades.
Comunicação	A comunicação envolve o uso da língua estrangeira, que é uma parte central do projeto CLIL. Os estudantes são desafiados a comunicar ideias, discutir tópicos, apresentar informações e colaborar usando a língua-alvo. Isso inclui a prática de habilidades de leitura, escrita, audição e fala, com foco na compreensão e na expressão relacionadas aos problemas globais abordados. Os estudantes devem ser incentivados a se expressar de maneira clara e eficaz, tanto oralmente quanto por escrito.
Cultura	A cultura desempenha um papel importante em um projeto CLIL, especialmente quando se aborda problemas globais. Os estudantes devem ser incentivados a explorar a diversidade cultural relacionada aos problemas, compreendendo como diferentes culturas percebem, reagem e contribuem para as soluções desses problemas. Isso promove principalmente a compreensão intercultural.
Cognição	A cognição é enriquecida pelo aprendizado do idioma, que também molda o estudante, preparando-os para lidar com a complexidade do mundo contemporâneo através do pensamento crítico e analítico, da amplitude de perspectivas, resolução de problemas complexos, bem como habilidades de pesquisa e aprendizagem autônoma.

Fonte: as autoras.

Tendo como base a vontade dos estudantes de contribuir para com a redução dos problemas globais, foi apresentado aos estudantes o projeto proposto e os objetivos traçados, os quais se encontram descritos na Tabela 2.

Tabela 2: Objetivos gerais e específicos, e alinhamento com a Base Nacional Comum Curricular do projeto ‘A local perspective of global issues’

OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	
Objetivo geral	Objetivos específicos
Objetivo 1: Análise de Problemas Globais	<ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisar e identificar problemas globais relevantes, como mudanças climáticas, migração, desigualdade econômica, saúde global e diversidade cultural. ● Analisar como esses problemas afetam diferentes regiões do mundo e como a resolução deles pode contribuir para um mundo mais justo e sustentável
Objetivo 2: Desenvolvimento de Conteúdo Multilíngue	<ul style="list-style-type: none"> ● Criar materiais educativos e recursos de aprendizagem de segunda língua que abordem temas relacionados aos problemas globais selecionados. ● Desenvolver conteúdo diversificado, incluindo artigos, vídeos, podcasts e exercícios, em diferentes línguas-alvo para atender a uma audiência global.

<p>Objetivo 3: Integração de Problemas Globais na Aprendizagem de Línguas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar tópicos de problemas globais nos currículos de ensino de línguas, criando conexões entre a língua-alvo e as questões globais. ● Projetar atividades interativas que incentivem os alunos a discutir, analisar e debater as questões globais em suas línguas-alvo.
<p>Objetivo 4: Sensibilização Cultural e Empatia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explorar as culturas e perspectivas associadas às diferentes regiões afetadas pelos problemas globais, promovendo uma compreensão mais profunda das diversas realidades. ● Fomentar a empatia e a compreensão intercultural entre os alunos, destacando as histórias e os desafios de pessoas de diferentes origens.
<p>Objetivo 5: Avaliação de Impacto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coletar feedback dos alunos, professores e comunidade escolar para aprimorar continuamente os métodos e os recursos utilizados.
<p>Objetivo 6: Divulgação e Engajamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover o projeto por meio de plataformas de mídia social, blogs educativos e eventos relacionados à educação e problemas globais.
<p>Objetivo 7: Desenvolvimento Profissional de Professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fornecer recursos, guias de práticas recomendadas e oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo.
<p>Objetivo 8: Produção de Recursos Abertos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilizar materiais para educadores, alunos e interessados em geral, contribuindo para a disseminação do conhecimento.
<p>Espera-se que o estudante seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buscar informações em plataformas digitais internacionais sobre os principais problemas globais a serem trabalhados ao longo do projeto. ● Compreender a importância acerca dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, desenvolvidos pelas nações presentes na Organização das Nações Unidas como principal produto da Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável. ● Desenvolver os conhecimentos linguísticos de Língua Inglesa de maneira contextualizada e articulada com as práticas orais, de leitura e escrita, e de exercício do pensamento crítico. ● Aprimorar a pronúncia, entonação e ritmo no discurso oral em público. ● Identificar e ter contato com diversos gêneros textuais em Língua Inglesa - artigo, discurso oral, argumentação, posters, dentre outros. 	
<p>De acordo com as habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular, espera-se desenvolver as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação. ● (EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas. ● (EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo. ● (EF09LI04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto. ● (EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. ● (EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. ● (EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas. ● (EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito. 	

Uma sequência didática de 20 aulas foi criada para atender às necessidades do projeto. A Figura 4 apresenta um esquema representativo com um breve resumo de quais foram os passos trilhados pelos alunos na execução da atividade.

Figura 4: Trilha didática do projeto 'A local perspective of global issues', contendo os passos utilizados no desenvolvimento das atividades.



Fonte: as autoras.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a realização do projeto, os alunos do 9º ano de uma escola particular de Caxias do Sul foram divididos em cinco grupos, de modo que cada grupo ficou responsável por um assunto, sendo eles: Food Supply, Pollution, Water Resources, Habitat Preservation e Standard of Living. Para que a execução do projeto ocorresse de forma organizada, ele foi dividido em duas partes: uma prática e uma teórica.

No primeiro semestre de 2023, os alunos foram introduzidos aos assuntos por meio de atividades explicativas de contextualização do trabalho e da confecção de um glossário, em língua inglesa, com termos relacionados ao assunto que seria analisado pelo seu grupo. Nas duas primeiras semanas de agosto de 2023, os alunos iniciaram o projeto de forma mais efetiva, passando a desenvolver a parte teórica.

No primeiro dia de agosto, os alunos receberam um checklist com todas as atividades que deveriam ser realizadas no decorrer do trabalho e, a partir disso, um cronograma foi estabelecido para orientar o desenvolvimento das atividades. Nas duas primeiras aulas, cada grupo ficou responsável por produzir a introdução e finalizar o glossário referente à questão que seria analisada. Na terceira aula, cada grupo recebeu um mapa contendo os “hotspots” do *global issue* que estava sendo trabalhado e, a partir dele, os grupos precisaram analisar as informações e dar início à contextualização do problema e à compreensão de como ele afeta o mundo.

Nas duas aulas seguintes, os grupos receberam algumas questões introdutórias, que complementavam o mapa inicial e tinham por objetivo fazê-los compreender um pouco mais o problema e dar início à compreensão dos conceitos, bem como do contexto, da questão global que estava sendo analisada. A partir disso, eles receberam algumas questões específicas, que direcionaram o trabalho e permitiram que os alunos compreendessem uma faceta mais específica do tema estudado.

Na sequência, os estudantes receberam um exercício de *research and write*, a partir do qual eles tiveram acesso a um texto científico (em inglês) relacionado ao assunto que estava sendo estudado pelo grupo e que oferecia subsídios para que eles desenvolvessem uma pesquisa mais aprofundada e produzissem um artigo em língua inglesa sobre o tema.

Por fim, os grupos foram divididos em dois subgrupos (um com conhecimento básico do idioma e outro com conhecimento intermediário de língua inglesa). Cada subgrupo recebeu um estudo de caso relacionado à questão global que estava sendo analisada e, a partir do estudo de caso, precisaram responder às questões propostas, relacionando essa análise com o que havia sido realizado até então.

Por meio da realização de todas as atividades pautadas no princípio educativo da pesquisa, os estudantes puderam não só desenvolver habilidades da língua inglesa, aperfeiçoando o conhecimento e tendo acesso a diversos termos técnicos, mas também puderam trabalhar a capacidade de liderança e delegação de tarefas quando, a cada atividade, dividiram as responsabilidades e se organizaram para melhor produzir o trabalho. Além disso, a primeira parte do trabalho aproximou o ensino do idioma de temas que estão presentes no dia a dia, de modo que as atividades transcenderam o espaço da sala de aula, proporcionando reflexões sobre como cada um deles pode fazer a diferença no mundo.

A partir disso, os estudantes se encaminham para a realização da segunda parte do trabalho, composta por atividades mais práticas, a partir das quais eles poderão transpor a

perspectiva global para a realidade local da sociedade em que estão inseridos, sugerindo soluções passíveis de aplicação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto proposto mostrou-se satisfatório até o momento e embora ainda falte a realização da parte prática, já é possível conjecturar sobre suas contribuições e desafios. Até o presente momento a abordagem integrativa do ensino de inglês com questões globais proporcionou uma compreensão mais holística dos problemas e desafios enfrentados no mundo contemporâneo. Isso permitiu aos estudantes relacionar o idioma com temas relevantes e complexos, promovendo uma visão mais ampla e interconectada, além de adquirirem de modo mais natural as questões linguísticas. A combinação do ensino do idioma com a investigação de questões globais proporcionou o desenvolvimento de habilidades linguísticas avançadas, comunicação intercultural, pensamento crítico e capacidade de pesquisa, preparando os alunos para um mundo globalizado e complexo. A interseção entre a educação em inglês e a consciência global estimulou o engajamento ativo dos alunos, incentivando-os a agir, propor soluções e buscar uma compreensão mais profunda das questões abordadas. O projeto certamente contribuiu em algum grau para a conscientização dos estudantes sobre questões globais e que se fazem muito presentes na comunidade local, embora seja difícil no momento mensurar o quanto. Mas houve uma maior sensibilidade e compreensão das realidades diversas ao redor do mundo e locais.

Em contrapartida, foi possível observar alguns desafios e limitações. A integração de múltiplas questões e a profundidade delas em uma língua estrangeira podem ter sido desafiadoras para alguns estudantes de nível mais básico de inglês. A complexidade pode ter sido um obstáculo para a compreensão completa, exigindo um suporte adicional e estratégias de ensino diferenciadas. A pesquisa com fins educativos e a integração de conteúdos exigem recursos de tempo, e esse tem se mostrado escasso frente a tantas possibilidades de aplicação. Avaliar a eficácia de um projeto tão abrangente pode ser desafiador. Medir o impacto nas habilidades linguísticas, na consciência global e no engajamento dos estudantes pode ser subjetivo e requer estratégias de avaliação mais elaboradas. A integração de questões globais ao currículo de inglês pode demandar uma reformulação significativa do plano de estudos, o que nem sempre é facilmente implementado devido a restrições curriculares existentes, mas principalmente pelo tempo.

O entrelaçamento entre a aquisição da língua inglesa, questões globais, conscientização e postura de pensamento crítico, a partir da pesquisa como princípio

educativo apresenta inúmeros benefícios, mas também desafios a serem superados. A busca por soluções que otimizem os benefícios e minimizem as dificuldades enfrentadas pode aprimorar a eficácia e o impacto desse tipo de abordagem educacional integrativa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica-Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Acesso em: 18 ago. 2023. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192

COYLE, D.; HOOS, P.; & MARSH, D. Content and Language Integrated Learning. **Cambridge University Press**, 2010.

DEMO, Pedro. **Pesquisa**: princípio científico e educativo. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

DEWEY, J. Democracy and Education. New York: **Macmillan**, 1916.

EUROPA. Comissão Europeia. **Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe**. 2006. Disponível em: <http://www.eurydice.org/>. Acesso em 23 de maio de 2023.

KUHLTHAU, C. C. Seeking meaning: A process approach to library and information services. 2nd ed. **Westport, CT: Libraries Unlimited**, 2004.

MARSH, D.; & LANGÉ, G. (Eds.). (2000). Implementing Content and Language Integrated Learning. Jyväskylä, Finland: **University of Jyväskylä**, 2000.

MARZANO, R. J. What Works in Schools: Translating Research into Action. Alexandria, VA: **ASCD**, 2003.



MORAES, R. **A pesquisa em sala de aula: uma viagem sem mapa**
Research in the classroom: a trip with no maps. Revista Linhas, Florianópolis, v. 6, n. 1, 2007. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1256>. Acesso em: 27 maio. 2023.

SINGH, Stephanie. **8 global issue topics for essays and research papers: the role of essays and research.** The Role of Essays and Research. 2018. Disponível em: <https://borgenproject.org/global-issue-topics-for-essays-and-research-papers/>. Acesso em: 23 ago. 2023.