

UTILIZAÇÃO DE MAPA MENTAL COMO MÉTODO ATIVO NO ENSINO DE BIOLOGIA

Francisca Andreza Saldanha Teixeira (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFCE - Campus Acopiara)

Alex de Oliveira Silva (Orientador)

Alzeir Machado Rodrigues (Coorientador)

E-mail: francisca.andreza.saldanha07@aluno.ifce.edu.br, alex.oliveira@ifce.edu.br, alzeir.rodrigues@ifce.edu.br.

1. INTRODUÇÃO

A presente pesquisa tem como objetivo, investigar as percepções dos estudantes no componente de biologia do ensino médio sobre o uso de mapas mentais como método ativo de aprendizagem dos conteúdos. Além disso, evidenciar a importância da utilização de metodologias ativas como elemento de incentivo da autonomia e motivação dos estudantes no processo de aprendizagem.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

- Pesquisa bibliográfica com abordagem qualitativa;
- Seleção de artigos nas bases de dados da SciELO, Periódicos Capes, entre outros repositórios;
- Delimitação de tempo de 05 anos (2019-2023), totalizando 10 artigos para investigação e discussão nesta pesquisa.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a leitura dos artigos selecionados, foram estabelecidas duas categorias para análise e discussão neste trabalho, são elas: as potencialidades e as fragilidades percebidas pelos estudantes na utilização dos mapas mentais no ensino dos conteúdos do componente de biologia no ensino médio, conforme detalhamento nos quadros 1 e 2.

Quadro 1 - Potencialidades identificadas pelos alunos na utilização dos mapas mentais

Autores	Resultados
SILVA, 2019	Entusiasmo na criação dos mapas
ALMEIDA, 2019	Trabalho das informações estudadas de forma sucinta
FREITAS, 2019	Facilidade de entender os conteúdos complexos
SANTOS, <i>et al.</i> , 2020	Autonomia no processo de aprendizagem
SILVA; FRANÇA, 2021	Síntese clara sobre os conceitos específicos do conteúdo
CAÑETE, 2022	Ferramenta para a revisão de conteúdos
CAMPOS, 2023	Método criativo

Fonte: Elaborado pelos autores.

Quadro 2 - Fragilidades identificadas pelos alunos na utilização dos mapas mentais

Autores	Resultados
MIRANDA, 2021	Estabelecimento de síntese clara dos conceitos abordados
MARTINS <i>et al.</i> , 2021	Não conhecimento acerca da estrutura de criação dos mapas e suas regras
MIRANDA; VALLE, 2022	Repasse do conteúdo de forma sucinta

Fonte: Elaborado pelos autores.

Buzan (2014) destaca que os mapas mentais ajudam a aprender, pois possibilitam a organização dos fatos e pensamentos. A utilização do mapa mental requer compreensão quanto a sua estrutura e funcionamento. Libâneo (2013) aponta que os métodos de ensino regulam as formas de interação entre o ensino e a aprendizagem, entre o docente e os discentes, cujo resultado é a assimilação consciente dos conhecimentos.

4. CONCLUSÃO

Conclui-se que a utilização do mapa mental no ensino de biologia, se mostra uma ferramenta eficaz de aprendizagem na visão da maioria dos alunos, pois através de sua construção, é possível desenvolver uma maior participação e interesse no assunto da aula, além de ajudar na organização dos principais conceitos abordados facilitando uma posterior revisão para provas e trabalhos. Uma pequena parcela dos alunos acreditam que a utilização do mapa não modifica a aprendizagem, pois eles desconhecem as regras de criação, não têm prática ou não conseguem expressar de forma sucinta seus conhecimentos.

5. REFERÊNCIAS

BUZAN, Tony. **Mapas mentais**. Rio de Janeiro: Sextante, 2014.

BUZAN, Tony. **Mapas mentais e sua elaboração**: Um sistema definitivo de pensamento que transformará a sua vida. São Paulo: Cultrix, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.