

# ÇÃO AMBIENTAL PRÁTICO-DIDÁTICA SOBRE OS QUELÔNIOS PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE BARREIRINHAS-MA

Aldirene Correa do Nascimento (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFMA/Campus Barreirinhas)

Paula Maria Mesquita Santiago Moura (Orientador)

Email: aldirene.c@acad.ifma.edu.br, paula.mesquita@ifma.edu.br

## 1. INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental é uma ferramenta imprescindível para sensibilizar, proporcionar o conhecimento e viabilizar modificações de hábitos necessários à conservação dos quelônios.

**Objetivo Geral:** Verificar o conhecimento de estudantes do Ensino Médio de uma escola estadual de Barreirinhas-MA sobre quelônios e desenvolver ação de educação ambiental que proporcione sensibilização para proteção das espécies locais.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa foi desenvolvida com 80 estudantes de três turmas do 2º ano do Ensino Médio do Centro de Ensino Joaquim Soeiro de Carvalho de Barreirinhas-MA.

FIGURA 1. METODOLOGIA DA PESQUISA



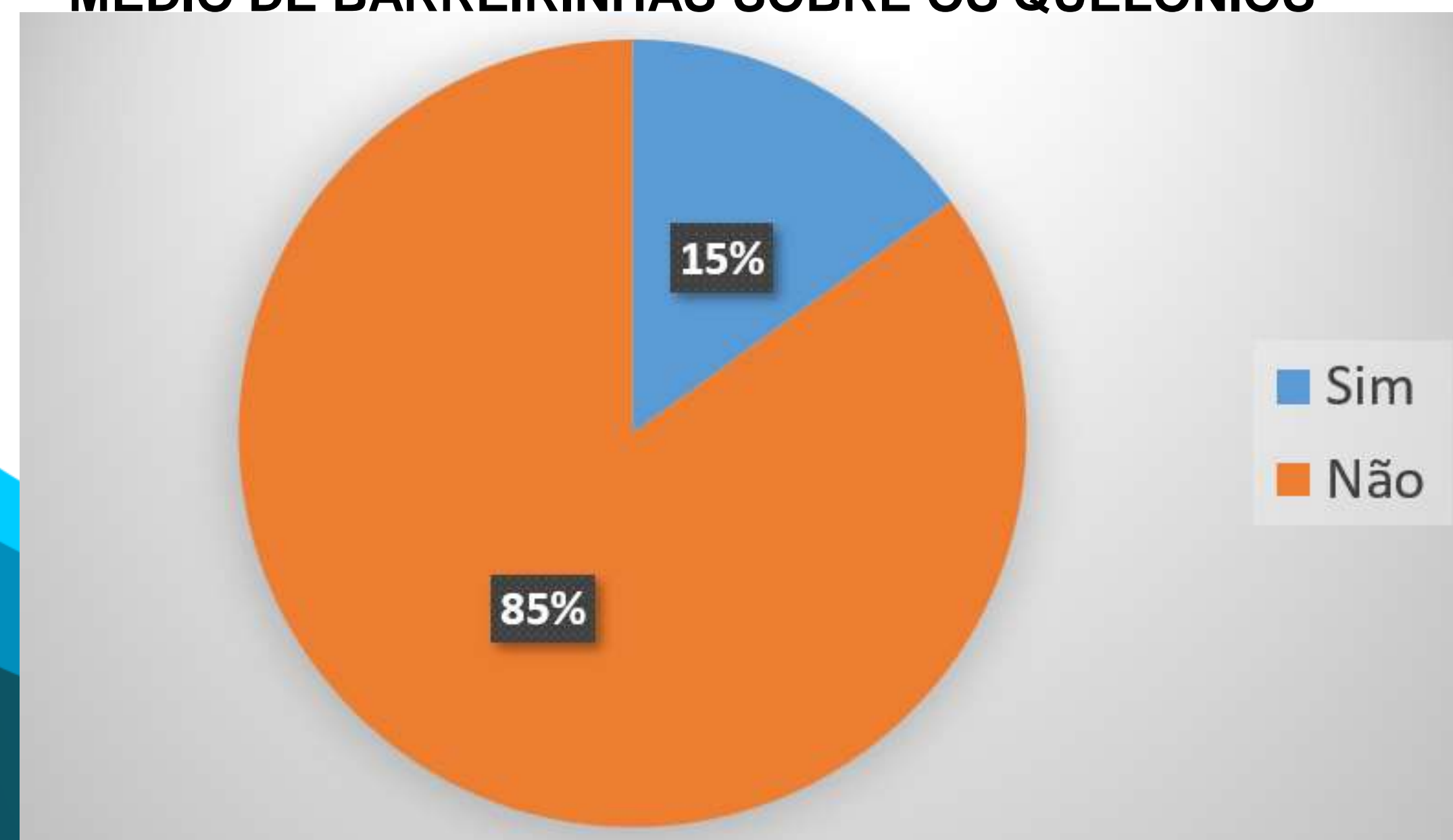
FIGURA 2. APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO NA ESCOLA C.E. JOAQUIM SOEIRO DE CARVALHO



## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

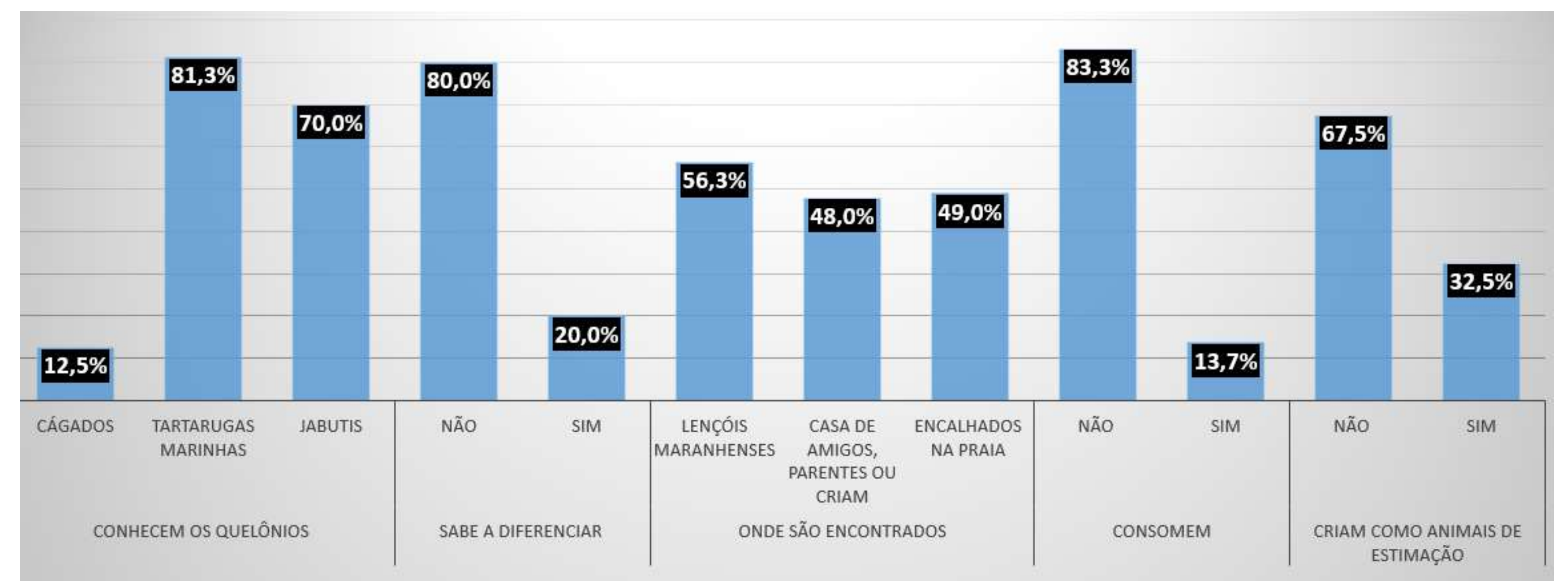
A maioria dos alunos não conhecem o termo quelônios (85%) (Fig.3). Eles conhecem alguns organismos que compõem esse grupo, mas não conhecem o termo.

FIGURA 3. CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO DE BARREIRINHAS SOBRE OS QUELÔNIOS



87,5% não conhecem os cágados, 81,3% conhecem as tartarugas marinhas e 70% conhecem os jabutis, mas 80% não sabem diferenciá-los. 56,3% afirmaram que os quelônios podem ser encontrados no Lençóis Maranhenses, mas 48% dos alunos, já viram na casa de amigos, parentes ou até criam e 49% já encontraram encalhados na praia. Com relação ao consumo e criação, 83,3% nunca consumiram, 13,7% consumiram e 32,5% criam como animais de estimação (Fig.4).

FIGURA 4. CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE BARREIRINHAS OS GRUPOS DE QUELÔNIOS, DIFERENÇAS, LOCAL QUE VIRAM, CONSUMO E CRIAÇÃO DESTES ANIMAIS



Os alunos afirmam que as populações desses animais vem diminuindo devido a venda, consumo, poluição, destruição do habitat, criação destes animais em casa. Também citaram que podemos protegê-los através da diminuição/eliminação da venda, consumo e retirada da natureza, diminuir a poluição, denunciar, promover campanhas de sensibilização, criar mais leis de proteção da espécie e o ambiente em que vivem.

Posteriormente os alunos foram envolvidos em uma aula que destacou a importância das espécies da região, como proteger estas espécies e onde vivem (Fig. 5).

FIGURA 5. AULA PRÁTICA SOBRE QUELÔNIOS REALIZADA COM ALUNOS DE UMA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO DE BARREIRINHAS



## 4. CONCLUSÃO

Verificou-se que os estudantes conhecem alguns representantes dos quelônios, mas não compreendem o termo quelônios nem cágados e não sabe diferenciá-los. Muitos nunca consumiram, mas criam ou já criaram. A maioria acredita que as populações de quelônios está diminuindo. A aula realizada proporcionou aos estudantes o conhecimento sobre as características destes animais, as espécies que são encontradas na região, as ameaças, como protegê-las, que há espécies que estão ameaçadas de extinção na região, que não pode realizar a captura, consumo da sua carne ou ovo e criação.

## 5. REFERÊNCIAS

DE ATAÍDES, Adson Gomes; MALVASIO, Adriana. Efeitos de práticas de Educação Ambiental sobre o conhecimento e atitudes em relação aos quelônios amazônicos, entre alunos de escolas públicas na região da bacia do Baixo Xingu (PA). *Revista Brasileira de Educação Ambiental*, v. 14, n. 4, p. 185-203, 2019.

LUZ, Vanessa; MALVASIO, Adriana. Percepção e Educação Ambiental para a Conservação de Quelônios no Município de Santa Maria das Barreiras, Pará, Brasil. *Interacções*, v. 19, n. 65, p. 1-25, 2023.

SILVA, Tiago Lucena et al. < b> PERSPECTIVAS DE ESTUDANTES SOBRE A CONSERVAÇÃO DE QUELÔNIOS EM UMA ESCOLA DA ZONA PERIFÉRICA DE CRUZEIRO DO SUL-ACRE. *Communitas*, v. 2, n. 3, p. 304-313, 2018.