

PROJETO DIDÁTICO PEDAGÓGICO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Paula de Lima e Sousa (Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UFPA/ICED)

Email: anaplimasousa@gmail.com

Cinthia Helena Moreira (Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UFPA/ICED)

Email: chmoreira23@gmail.com

Maria Izabel Alves dos Reis (Professora/Doutora adjunta da UFPA/ICED)

Email: mariaalvesreis37@gmail.com

Nábila Ferreira Da Silva (Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UFPA/ICED)

Email: nabilaferreira8@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho é resultado das experiências pedagógicas vivenciadas durante as disciplinas de Estágio Supervisionado na Educação Infantil I e II realizada nos dois períodos letivos do ano de 2022, em uma instituição municipal que oferta Educação Infantil, na cidade de Belém/PA, na turma do Jardim II. O trabalho tem o objetivo relatar as experiências vivenciadas no Estágio Supervisionado em Educação Infantil, bem como discutir as diversas possibilidades formativas na realização de intervenções pedagógicas.

De acordo com Mello (2014, p. 02) o compromisso assumido pelo estágio supervisionado na formação docente foi o de analisar os processos registrados no período de observação retomando as disciplinas cursadas anteriormente como instrumento de compreensão da realidade escolar no seio da sociedade. Assim, surge a proposta de trabalhar a temática "Alimentação Saudável". A necessidade do tema gerador que mobilizou as atividades propostas surgiu no período de observação da rotina das crianças.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Os dados para elaboração da intervenção pedagógica – estruturada a partir de atividades lúdicas – foram obtidos por meio da observação de campo e registro no diário de bordo durante o 1º período letivo de 2022. Posteriormente, já em posse dos dados, no 2º período do mesmo ano, pudemos planejar o projeto didático para realizar a intervenção a partir das necessidades das crianças.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Algumas das atividades propostas foram planejadas em forma de contação de história, dramatização, produção de murais, colagens etc.. Dentro do projeto didático uma das atividades propostas foi a leitura do livro "A menina que não gostava de frutas". Logo após, iniciou-se as atividades ilustradas a seguir:

Figura 01

Caixa surpresa das frutas



Fonte: as autoras (2022)

Figura 02

Gráfico das frutas



Fonte: as autoras (2022)

Figura 03

Dramatização:
Fantoches dos vegetais



Fonte: as autoras (2022)

Figura 04

Pop it das continhas



Fonte: as autoras (2022)

4. CONCLUSÃO

Consideramos que a importância dada ao Estágio Supervisionado na Educação Infantil deve ser atribuída a um estatuto epistemológico que supera a redução à mera atividade prática instrumental, e assim, poder intervir a partir das necessidades de determinada comunidade. Percebemos o quão é fundamental que ações dotadas de intencionalidade sejam realizadas dentro do ambiente escolar, que tenham o intuito de promover entre as crianças, a oportunidade de fazerem suas escolhas de modo crítico e consciente. Todo esse dinamismo, foi uma experiência enriquecedora, pois nos proporcionou grande aprendizado ao nos conceder uma vivência com a prática pedagógica orientada, bem como, uma maior reflexão acerca das dificuldades existentes no sistema educacional.

5. REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. CNE/CEB. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, 2009.
- GONÇALVES, Maria Helena Barreto; KRITZ, Sonia. **Nutrição e dietética**. Rio de Janeiro: SENAC, 1998.
- MELLO, Suely Amaral. **A formação teórica e o estágio na formação do professor de educação infantil: a prática sob o olhar da teoria**. Ensino Em Re-Vista. 23 de abril de 2014. Disponível em <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/28023>