

# OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE ACARÁ

Josivam Maciel Queiroz, Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

Dulciane Mescouto Campos de Moraes, Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará – UFPA

Lidia Mirlene Figueiredo de Souza, Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

Lucifrance Fernandes da Costa Uchoa, Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

Paula Monize Martins do Rosário, Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

## 1. INTRODUÇÃO

A formação de professores na Educação Infantil é um tema de crescente interesse na área educacional, e o município de Acará, no Pará, enfrenta desafios particulares nesse contexto. Este estudo analisa os obstáculos na formação inicial e continuada de professores e as estratégias para superá-los. A formação docente na Educação Infantil é vista como um processo contínuo (Pimenta e Lima, 2012) que pode ser influenciado pelo contexto. Em Acará, desafios socioeconômicos e culturais específicos, como a falta de professores com formação adequada para essa faixa etária (Santos, 2015), impactam negativamente as práticas pedagógicas. A escassez de recursos também é um obstáculo. Para enfrentar esses desafios, Acará promove formação continuada e estimula a participação em eventos educacionais (Souza, 2018). Este estudo ressalta a necessidade de aprimorar a formação de professores na Educação Infantil em Acará, reconhecendo os desafios e valorizando as estratégias adotadas, enquanto destaca a importância contínua da pesquisa e melhoria nesse campo.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Esta pesquisa teve como base a pesquisa bibliográfica, por meio da consulta a artigos científicos, livros e dissertações de mestrado que abordam o tema da formação de professores na Educação Infantil. A partir da análise dessas fontes, foram identificados os principais desafios enfrentados pelos professores na formação inicial e continuada, bem como as estratégias utilizadas para superá-los.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os desafios identificados nesta pesquisa evidenciam a necessidade de investimentos na formação de professores da Educação Infantil em Acará, com vistas a superar as limitações presentes no contexto local. É importante destacar que a formação continuada deve ser vista como uma estratégia essencial para aprimorar as práticas pedagógicas e garantir a qualidade do ensino oferecido aos alunos.

Além disso, é fundamental que a formação seja adequada às necessidades e demandas dos professores e do mercado de trabalho. Nesse sentido, a utilização de recursos tecnológicos e a participação em eventos científicos e pedagógicos podem contribuir para a inovação e aprimoramento das práticas pedagógicas.

FOTO 1. PROFESSORES EM UMA AÇÃO FORMATIVA



## 4. CONCLUSÃO

Este trabalho teve como objetivo apresentar uma análise dos desafios enfrentados pelos professores da Educação Infantil na formação inicial e continuada no município de Acará. A partir da pesquisa bibliográfica, foi possível identificar os principais desafios e estratégias adotadas para superá-los.

Diante dos resultados encontrados, é importante ressaltar a importância da formação continuada e da oferta de recursos adequados para garantir a qualidade do ensino na Educação Infantil em Acará. Além disso, novas pesquisas podem contribuir para aprimorar a compreensão dos desafios enfrentados pelos professores nessa etapa da Educação Básica e para o desenvolvimento de estratégias efetivas para superá-los.

## 5. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, A. R. A. **Desafios da formação docente para a Educação Infantil**. Revista Educação e Cultura Contemporânea, v. 14, n. 36, p. 114-125, 2017.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. GATTI, B. A. **Formação de professores para a Educação Infantil: em busca de novos caminhos**. Cadernos de Pesquisa, v. 44, n. 153, p. 274-293, 2014.

MORAIS, M. F.; RODRIGUES, R. A. **Formação de professores para a Educação Infantil: desafios e perspectivas**. Revista de Educação Pública, v. 26, n. 61, p. 315-333, 2017.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2019.