

OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE ACARÁ

Josivam Maciel Queiroz, Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

Dulciane Mescouto Campos de Moraes, Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará – UFPA

Lidia Mirlene Figueiredo de Souza, Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

Lucifrance Fernandes da Costa Uchoa, Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

Paula Monize Martins do Rosário, Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

1. INTRODUÇÃO

A formação de professores na Educação Infantil é um tema de crescente interesse na área educacional, e o município de Acará, no Pará, enfrenta desafios particulares nesse contexto. Este estudo analisa os obstáculos na formação inicial e continuada de professores e as estratégias para superá-los. A formação docente na Educação Infantil é vista como um processo contínuo (Pimenta e Lima, 2012) que pode ser influenciado pelo contexto. Em Acará, desafios socioeconômicos e culturais específicos, como a falta de professores com formação adequada para essa faixa etária (Santos, 2015), impactam negativamente as práticas pedagógicas. A escassez de recursos também é um obstáculo. Para enfrentar esses desafios, Acará promove formação continuada e estimula a participação em eventos educacionais (Souza, 2018). Este estudo ressalta a necessidade de aprimorar a formação de professores na Educação Infantil em Acará, reconhecendo os desafios e valorizando as estratégias adotadas, enquanto destaca a importância contínua da pesquisa e melhoria nesse campo.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Esta pesquisa teve como base a pesquisa bibliográfica, por meio da consulta a artigos científicos, livros e dissertações de mestrado que abordam o tema da formação de professores na Educação Infantil. A partir da análise dessas fontes, foram identificados os principais desafios enfrentados pelos professores na formação inicial e continuada, bem como as estratégias utilizadas para superá-los.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os desafios identificados nesta pesquisa evidenciam a necessidade de investimentos na formação de professores da Educação Infantil em Acará, com vistas a superar as limitações presentes no contexto local. É importante destacar que a formação continuada deve ser vista como uma estratégia essencial para aprimorar as práticas pedagógicas e garantir a qualidade do ensino oferecido aos alunos.

Além disso, é fundamental que a formação seja adequada às necessidades e demandas dos professores e do mercado de trabalho. Nesse sentido, a utilização de recursos tecnológicos e a participação em eventos científicos e pedagógicos podem contribuir para a inovação e aprimoramento das práticas pedagógicas.

FOTO 1. PROFESSORES EM UMA AÇÃO FORMATIVA



4. CONCLUSÃO

Este trabalho teve como objetivo apresentar uma análise dos desafios enfrentados pelos professores da Educação Infantil na formação inicial e continuada no município de Acará. A partir da pesquisa bibliográfica, foi possível identificar os principais desafios e estratégias adotadas para superá-los.

Diante dos resultados encontrados, é importante ressaltar a importância da formação continuada e da oferta de recursos adequados para garantir a qualidade do ensino na Educação Infantil em Acará. Além disso, novas pesquisas podem contribuir para aprimorar a compreensão dos desafios enfrentados pelos professores nessa etapa da Educação Básica e para o desenvolvimento de estratégias efetivas para superá-los.

5. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, A. R. A. **Desafios da formação docente para a Educação Infantil**. Revista Educação e Cultura Contemporânea, v. 14, n. 36, p. 114-125, 2017.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. GATTI, B. A. **Formação de professores para a Educação Infantil: em busca de novos caminhos**. Cadernos de Pesquisa, v. 44, n. 153, p. 274-293, 2014.

MORAIS, M. F.; RODRIGUES, R. A. **Formação de professores para a Educação Infantil: desafios e perspectivas**. Revista de Educação Pública, v. 26, n. 61, p. 315-333, 2017.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2019.