

IMPACTOS DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR CORRETOR DA REDAÇÃO ENEM NA CORREÇÃO DOS TEXTOS DOS ALUNOS DE EM

Diogo Araujo dos Santos (Graduado pelo curso de Licenciatura Plena em Letras – UNIFIP)
José Santana da Silva Segundo (Graduado pelo curso de Pedagogia da Faculdade Venda Nova do Imigrante – FAVENI)
E-mail: diogoprasempre@gmail.com; jose—santana@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho aborda a complexidade do desenvolvimento da escrita de acordo com os padrões estabelecidos pelas normas cultas, enfatizando a importância desse processo não apenas no ambiente escolar, mas também em todas as instituições da sociedade. Destaca que a habilidade de transcrever ideias com coesão e coerência é desafiadora e muitas vezes requer orientação de profissionais competentes. Especial atenção é dada à preparação dos estudantes para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que exige um alto nível de desenvolvimento de argumentos e aderência às normas cultas de escrita em sua seção de redação. O processo de correção das redações do ENEM é fundamentado na Matriz de Referência, que estabelece as normas a serem seguidas pelos alunos.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo estruturar-se-á em dois momentos. No primeiro em uma pesquisa bibliográfica para fundamentação do estudo perpassando por um aprofundamento em torno de diferentes autores que abordam a temática da escrita e de documentos específicos. Em um segundo momento, será realizado um estudo de caso em duas escolas da rede particular de ensino da cidade x, y. Para desenvolvimento do estudo de caso será enviado um questionário online por meio do *google forms* às escolas particulares da cidade que possuem o ensino médio em sua grade.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a coleta de dados e a análise das redações corrigidas por professores que participaram do curso de formação para corretores da Redação do ENEM e por professores que não participaram do curso, os resultados revelaram diferenças significativas na forma como esses professores abordam a correção das redações dos alunos do Ensino Médio.

Os resultados obtidos corroboram a importância do curso de formação para corretores da Redação do ENEM na preparação dos professores para a correção das redações dos alunos do Ensino Médio. Os professores que participaram do curso demonstraram um maior alinhamento com os critérios estabelecidos pela Matriz de Referência do ENEM, o que pode levar a uma correção mais consistente e justa das redações dos estudantes.

Os professores que não participaram do curso parecem basear sua correção em critérios mais subjetivos, o que pode resultar em avaliações menos consistentes e equitativas. A falta de familiaridade com a Matriz de Referência do ENEM pode levar a uma interpretação mais livre dos textos dos alunos, tornando as notas menos previsíveis e justas.

4. CONCLUSÃO

Conclui-se que a formação do professor corretor da Redação do ENEM desempenha um papel crucial na melhoria da qualidade da correção das redações dos alunos do Ensino Médio. Recomenda-se que os professores busquem oportunidades de formação contínua para aprimorar suas habilidades na correção de redações, contribuindo assim para o desenvolvimento da escrita dos estudantes e para o seu sucesso no ENEM.

5. REFERÊNCIAS

ADAM, Jean-Michel. **A linguística textual**: introdução a análise textual dos discursos. São Paulo: Cortez, 2008.

BIZOTTO, Maria Inês; AROEIRA, Maria Luisa; PORTO, Amélia. **Alfabetização linguística**: da escrita à prática. Belo Horizonte: Dimensão, 2010.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 2009. (Coleção Pensamento e ação na sala de aula).

MARCUSHI, Luiz Antônio. **A produção textual, análise de gêneros e compreensão**. Parábola, 2008.

