

As Competências Socioemocionais como fator de proteção à saúde mental e prevenção ao *bullying* no Ambiente Escolar

Francinaide Maria de Souto (Coordenadora pedagógica no IFPB.

Graduação Pedagogia UNIFIP, Mestra em Sistemas Agroindustriais pela UFCG)

Elisângela de Lourdes Silva Santos (Bacharel em Serviço Social-UFRN, Especialista em políticas públicas e direitos sociais -FAR, Mestranda do PROFEPT João Pessoa, Assistente social no IFPB.)

Alexsandra Cristina Chaves (Orientadora. Doutora em Ciência e Engenharia de Materiais-UFRN, Docente no IFPB)

Email: francinaide.souto@ifpb.edu.br, elisangela.santos@ifpb.edu.br, alexsandra.chaves@ifpb.edu.br

1. INTRODUÇÃO

O desenvolvimento das competências socioemocionais tem sido cada vez mais requisitado para o favorecimento e estímulo das capacidades cognitivas, da dinâmica da convivência, das relações afetivas e da necessidade de aprender a lidar com os sentimentos e emoções. A partir da identificação dessa demanda, este projeto de extensão foi executado pelo Instituto Federal da Paraíba, Campus Santa Luzia em parceria com a Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Ana Brito de Figueiredo com objetivo geral de trabalhar o desenvolvimento das competências socioemocionais para proteção à saúde mental e prevenção ao bullying. A Inteligência emocional está associada ao que, atualmente, é conceituado como habilidades sociais, compreendidas como um conjunto de repertório comportamental adequado a diferentes situações e contextos que contribuirão para o desempenho socioemocional (Del Prette & Del Prette, 2007).

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Como metodologia, aplicamos o Big Five, uma análise sobre comportamentos representativos de todas as características de personalidade que um indivíduo pode ter (abertura a novas experiências, extroversão, amabilidade, consciência e estabilidade emocional) cujo objetivo foi trabalhar as competências socioemocionais, tendo como foco a proteção à saúde mental e a prevenção ao bullying para uma convivência saudável no ambiente escolar bem como, fora dele.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Houve uma boa adesão dos 40 estudantes das duas turmas do 9º ano do ensino fundamental, os quais participaram ativamente durante os 08 (oito) momentos realizados até a presente data, tendo em vista que o projeto continua em execução.

Os temas foram abordados a partir de debates; exibição de filmes; confecção de materiais, dinâmicas e terapias de grupo; dramatizações; leitura de poesias, textos informativos, fábulas, mensagens; palestras; mesas redondas. No primeiro bimestre de execução do projeto foram alcançados resultados como seleção e formação das equipes, planejamento das atividades, reuniões de preparação com os membros, aproximação com a escola parceira.

Observa-se que durante o desenvolvimento do trabalho houve um direcionamento à compreensão da Instituição Escolar como espaço educativo legítimo para partilha de saberes e que isso requer um clima favorável para todo mundo, com olhar atento sobre o outro. E ainda que, os sujeitos do projeto demonstram apreensão e maior disponibilidade afetiva para acolher os sentimentos, num processo que envolve reconhecer as emoções e identificá-las para lidar melhor com as possíveis reações.

4. CONCLUSÃO

Constata-se que o desenvolvimento das competências socioemocionais para lidar com as próprias emoções, mas também responsabilizar-se de forma saudável com as emoções de outros é um processo contínuo e complexo pois envolve fatores intrínsecos e extrínsecos. Desse modo, conseguirão tanto se comunicar quanto se relacionar melhor, e promover bem-estar para eles mesmos e para as pessoas que os cercam favorecendo ainda o desenvolvimento das capacidades cognitivas, das competências socioemocionais a partir da compreensão suas habilidades e limitações.

5. REFERÊNCIAS

Del Prette Z. A. P., & Del Prette, A. **Aprendizagem socioemocional na infância e prevenção da violência: questões conceituais e metodologia da intervenção.** In: Z. A. P. Del Prette & A. Del Prette (Eds). Habilidades sociais, desenvolvimento e aprendizagem(pp.83-127). São Paulo: Alínea, 2007.

MARIN, Angela Helena et al . Competência socioemocional: conceitos e instrumentos associados. Rev. bras.ter. cogn., Rio de Janeiro , v. 13, n. 2, p. 92-103, dez. 2017 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-56872017000200004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 04 out. 2023.

