

VIVÊNCIAS DE UMA SALA DE AULA: COMO O LÚDICO ATUA NA INOVAÇÃO DE METODOLOGIAS DE ENSINO

Joseane Bruna Virgolino de Sousa (Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal da Paraíba)

Maria Vitória de Sousa Leite (Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal da Paraíba)

Raíza Nayara de Melo Silva (Orientadora)

Email: joseane.bruna@academico.ifpb.edu.br ; leite.vitória@academico.ifpb.edu.br ; raiza.melo@ifpb.edu.br

1. INTRODUÇÃO

O ensino de Biologia envolve uma série de contextos práticos que instiguem o educando a pensar. Por esta razão, pode ser visto como algo complexo, entretanto, a depender do uso de novas metodologias nas aulas, essa realidade pode ser mitigada. Em consequência disso, a aula expositivo-dialogada juntamente com atividades lúdicas, podem ser importantes estratégias de ensino, eficientes inclusive, para assimilar melhor os conceitos da referida disciplina. Nessa perspectiva, esse trabalho trata-se de um relato de experiência das residentes do Projeto Residência Pedagógica (PRP), na qual se encontram atuando no IFPB campus Princesa Isabel- PB.



2. MATERIAIS E MÉTODOS

A aula expositivo-dialogada foi realizada junto com uma cruzadinha, no 1º ano do ensino médio integrado ao curso técnico em informática. Os conteúdos abordados foram características gerais dos seres vivos e níveis de organização biológica. Os estudantes participaram de forma ativa na aula, por meio de interação e expressão das suas opiniões, já durante a realização da cruzadinha, eles conseguiram fixar melhor os conceitos vistos em aula.

Logo de início, buscamos indagar os estudantes, visando estimulá-los acerca da temática, e buscando causar uma reflexão, com isso, os resultados foram muito significativos, houve uma intensa interação e entrosamento entre residentes e estudantes. Após ocorrer essa introdução referente ao assunto, os estudantes continuaram interagindo ao longo da aula, e por fim, no momento da resolução da cruzadinha, eles se mostraram bastante interessados e atentos a atividade, isso por sua vez, trouxe uma relevante discussão entre os estudantes, já que a atividade foi realizada em duplas. Além disso, a cruzadinha em si despertou o interesse e a curiosidade dos estudantes, visto que os mesmos se sentiram desafiados a descobrirem qual palavra se encaixaria em cada item.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante da análise do que foi aplicado em sala de aula, conclui-se que os resultados obtidos foram positivos mediante ao nível de satisfação e bom desempenho dos estudantes no decorrer da aula, assim como também no momento de aplicação da cruzadinha, visto que os estudantes a todo momento se mostraram concentrados na aula e expressaram as suas opiniões sobre a temática, trazendo-os seus conhecimentos prévios, este que por sua vez se caracteriza como "peça fundamental" para a consolidação do aprendizado e para a disseminação do diálogo e formação do senso crítico.

4. CONCLUSÃO

Diante dos fatos supracitados, conclui-se que a realização da aula expositiva dialogada, juntamente com a cruzadinha, obteve-se elevado êxito no que se refere à aprendizagem dos estudantes, em que foi possível incentivá-los, a ponto de gerar motivação e interesse nos mesmos. A cruzadinha além de estimular o raciocínio lógico, também se configura como uma atividade lúdica e divertida, que atraiu significativamente os estudantes.

5. REFERÊNCIAS

VIVEIRO, Alessandra Aparecida et al. A apropriação da obra de Paulo Freire na produção científica em ensino de Ciências (2010-2014). *Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 10, 2015.

FERREIRA, P. C. C. SIQUEIRA, M. C. Silva. Residência Pedagógica: um instrumento enriquecedor no processo de formação docente. *Revista Práticas de linguagem*, v. 10, n. 1, 2020.

