



APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: um estudo com alunos da Educação Profissional e Tecnológica-EPT

Rita de Kássia Santos Câmara - Graduada em Letras pela Universidade Estadual do Maranhão-UEMA
Alessandra Brito Costa- Graduada em Pedagogia pela Faculdade Santa Terezinha-CEST-MA

Contatos: ritacamara@fiema.org.br ; alessandrabrito@fiema.org.br

INTRODUÇÃO

- De modo específico, a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) permite que “os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinando como abordá-los e, então, agindo de forma cooperativa em busca de soluções.” (BENDER, 2014, p.9).

JUSTIFICATIVA

- Diante do exposto, justifica-se este trabalho em virtude da necessidade de pesquisa, produção e divulgação da eficácia dos métodos de ensino embasados pela metodologia por projetos.

OBJETIVOS

- Verificar o nível de percepção dos alunos com a metodologia de projetos. Outrossim, promover uma discussão sobre a relevância do método para a educação profissional.

REFERENCIAL TEÓRICO

- A ABP é considerada uma abordagem metodológica capaz de potencializar as habilidades relacionadas à resolução de problemas, explorando as experiências e os conhecimentos que os alunos trazem para a sala de aula e promovendo um ambiente solidário. (FAGUNDES et al. 2008).

METODOLOGIA

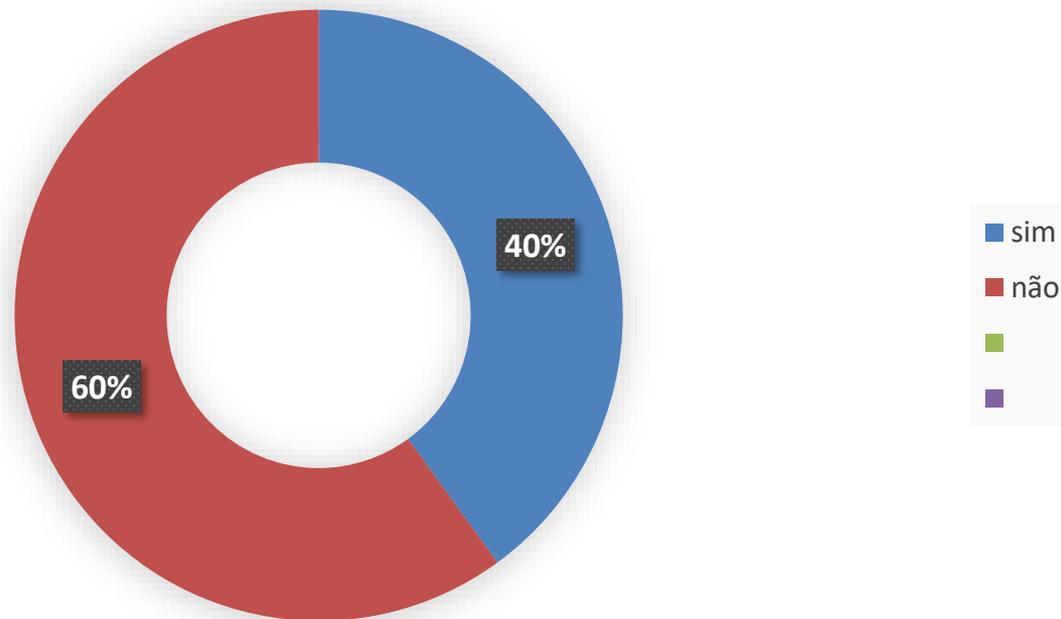
O presente estudo foi realizado na cidade de São Luís-MA, no Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial-SENAI, no ano de 2023, com alunos do curso técnico em Edificações, em período de conclusão. No geral, 15 alunos participaram respondendo a questionários com perguntas abertas e fechadas. Trata-se de um estudo de caso, com abordagem qualitativa, de natureza aplicada e característica explicativa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dentre os entrevistados, 73% eram do sexo masculino, enquanto 27% do sexo feminino.

Já cursou alguma disciplina de projetos?		
01	Sim	33%
02	Não	27%
03	Meu primeiro contato foi no Senai	40%

Já produziu algum projeto?



De acordo com Larmer, Mengendoller e Boss (2015), a ABP proporciona o desenvolvimento de competências basilares aos desafios do século XXI, com destaque principal a habilidade na resolução de problemas, aceção de responsabilidade, trabalho em pares, pensamento crítico, autoconfiança, gerenciamento de tempo, transmissão de ideias e pensamentos por meio da comunicação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Logo, a ABP é um método de ensino que encoraja a aprendizagem dos conteúdos programáticos por meio do envolvimento dos alunos em situações reais e desafiadoras. Dessa forma, os alunos podem elaborar suas próprias concepções, adquirindo aprendizado por meio da prática.

REFERÊNCIAS

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

FAGUNDES, L. C.; SATO, L. S.; MAÇADA, D. L. **Aprendizes do Futuro**: as inovações começaram! 2008.

LARMER, J.; MERGENDOLLER, J.; BOSS, S. Setting the standard for project based learning: a proven approach to rigorous classroom instruction. Alexandria: ASCD, 2015

LEFRANÇOIS, GUY R. -**Teorias da aprendizagem**: o que o professor disse/ Guy R. Lefrançois; tradução Solange A. Visconte; revisão técnica José Fernando B. Lomônaco. – São Paulo: Cengage Learning, 2019.

LÉVY, P. **A inteligência coletiva**: por uma antropologia do ciberespaço. São Paulo: Loyola, 1998.

LIBANEO, João Batista. - **A arte de forma-se**, 2. Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

