

MODELAGEM MATEMÁTICA EM SALA DE AULA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gerson dos Santos Farias (Professor do Curso de Licenciatura em Matemática da UESB)
Taide Regis Silva (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática da UESB)
Jonson Ney Dias da Silva (Professor do Curso de Licenciatura em Matemática da UESB)
Email: gerson.farias@uesb.edu.br, 201911605@uesb.edu.br, jonson.dias@uesb.edu.br

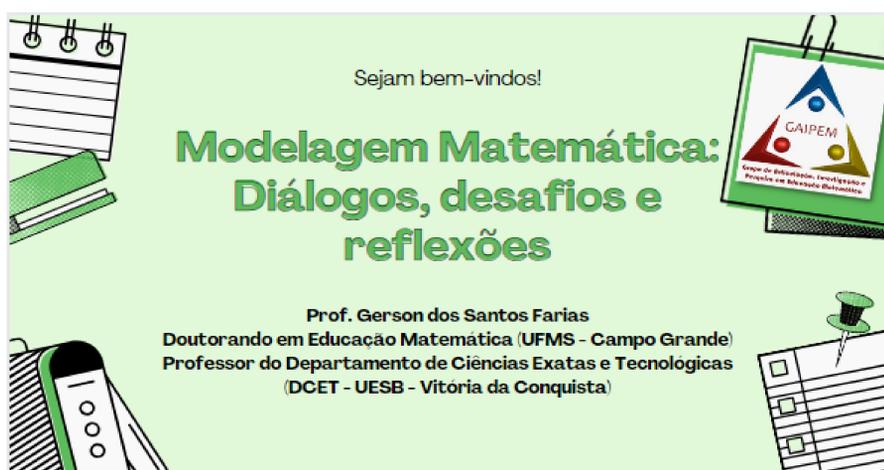
1. INTRODUÇÃO

A modelagem matemática tem se constituído como um campo de produção de conhecimento matemático que implementa práticas de investigação, indagação e problematização de situações cotidianas (SCHRENK; VERTUAN, 2022; BARBOSA, 2004). Frente ao exposto, o presente estudo tem como objetivo refletir sobre as percepções de professores que ensinam matemática acerca da utilização da modelagem matemática nos processos de ensino e aprendizagem em sala de aula. Como aportes teóricos norteadores, dialogamos, principalmente, com autores que tematizam a modelagem matemática em sala de aula e a formação de professores que ensinam matemática, tendo em vista os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Como metodologia, optamos por uma abordagem qualitativa, com vistas a focalizar experiências desenvolvidas, coletivamente, com 11 professores que ensinam matemática. O estudo desenvolveu-se durante a realização da oficina intitulada "Modelagem Matemática: diálogos, desafios e reflexões", aplicada no ano de 2023, em uma jornada pedagógica de uma cidade do interior da Bahia.

Figura 1. Oficina Modelagem Matemática



Fonte: Acervo dos autores (2023).

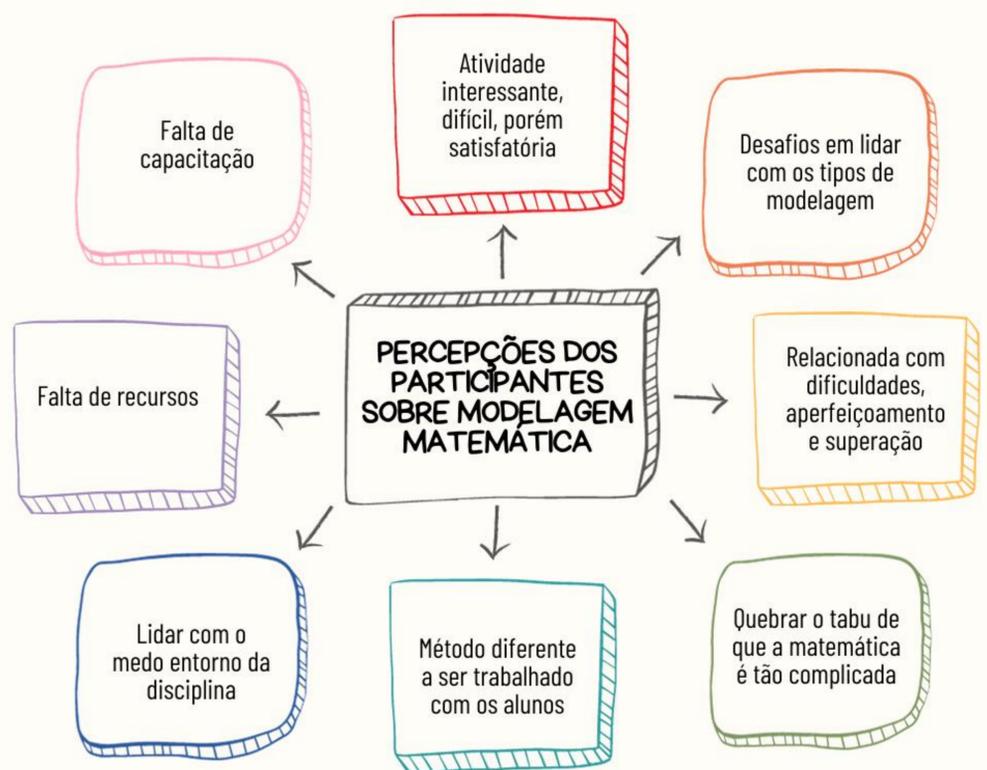
Figura 2. Desenvolvimento da Oficina



Fonte: Acervo dos autores (2023).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Figura 3. Percepções dos Participantes sobre Modelagem Matemática



Fonte: Acervo dos autores (2023).

4. CONCLUSÃO

Em síntese os resultados demarcam as especificidades do uso da modelagem matemática em articulação com a realidade dos estudantes envolvidos, de modo a colaborar com a transformação, a flexibilização, a valorização dos saberes e a contextualização dos processos de ensino e aprendizagem. De maneira mais específica, o estudo apontou para alguns possíveis desafios ainda latentes no contexto educacional, como a lacuna na formação de professores que ensinam matemática, a carência de recursos da escola e a resistência de professores e alunos em relação ao novo.

5. REFERÊNCIAS

- BARBOSA, J. C. **Modelagem matemática: O que é? Por quê?** Como. Por que, p. 73-80, 2004.
- SCHRENK, M. J; VERTUAN, R. E. Modelagem Matemática como prática pedagógica: uma possível caracterização em Educação Matemática. **Educação Matemática Pesquisa Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática**, v. 24, n. 1, p. 194-224, 2022.