



SITUAÇÕES - PROBLEMAS: UMA METODOLOGIA PARA IMPLEMENTAR O PENSAMENTO INOVADOR NO ENSINO MÉDIO

Aline Cecilia Atanázio do Nascimento - Técnico em Análise e Desenvolvimento de Sistema pela Escola Técnica Estadual Jurandir Bezerra Lins – ETE JBL , Cibele Reis- Especialista no Ensino da Matemática pela Faculdade de Formação de Professores de Goiana – FFPG, Railton Ricardo Alves- Graduado pelo Curso de Engenharia química pelo Centro Universitário Maurício de Nassau - UNINASSAU

Email: railtonricardo@gmail.com; cibelereis283@gmail.com; profaline8503@mail.com

1. INTRODUÇÃO

A inovação é muitas vezes mal interpretada como a mera introdução de algo completamente novo. No entanto, sua verdadeira essência reside na capacidade de renovar o que já existe, proporcionando soluções para desafios cotidianos e gerando perspectivas inovadoras. O método educacional "Solução X Problema", adotado em diversas instituições de ensino, promove o pensamento criativo dos alunos, incentivando-os a desenvolver abordagens fora do convencional para resolver problemas reais. A aplicação deste método no ensino médio, onde desafios cotidianos dos jovens são apresentados como oportunidades para desenvolver habilidades de resolução de problemas, bem como o crescimento pessoal e intelectual, resultando em uma compreensão mais ampla do mundo e uma maior integração com o currículo acadêmico.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Utilizamos a metodologia "Solução X Problema" que envolveu a apresentação de situações-problema cotidianas para promover o pensamento inovador. Os passos incluíram seleção de situações-problema, discussões, estímulo à criatividade, desenvolvimento de soluções, e implementação de um componente de Iniciação Científica. Coletamos dados através de observações em sala de aula, análise de protótipos feitos com as plataforma Lego e Arduino e trabalhos de pesquisa, onde houve a interdisciplinaridade com as áreas do conhecimento de Exatas e Natureza.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados deste estudo sugerem que a metodologia "Solução X Problema" e a integração da Iniciação Científica podem ser estratégias eficazes para implementar o pensamento inovador no ensino médio. Essas abordagens podem preparar os alunos para enfrentar desafios do mundo real, promovendo o desenvolvimento de habilidades valiosas, bem como uma compreensão mais profunda e interdisciplinar do mundo ao seu redor.

O estudo demonstra a importância de um ensino inovador e interdisciplinar no Ensino Médio, fazendo com que o alunado se torne capaz em pensar de forma criativa, resolvendo problemas complexos, integrando a sua aprendizagem de forma significativa.

4. CONCLUSÃO

A implementação da metodologia Solução X Problema no ensino médio demonstrou ser eficaz para promover o pensamento inovador entre os alunos. Esta abordagem pedagógica estimula o desenvolvimento de habilidades cruciais, como criatividade, pensamento crítico e resolução de problemas. Além disso, promovem a integração interdisciplinar e incentiva a pesquisa independente.

5. REFERÊNCIAS

- BOROCHOVICIUS, E.; TORTELLA, J. C. B. Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. *Ensaio*, v. 22, n. 83, p. 263–294, 2014.
- MARQUES, H. R. et al. Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. *Avaliação Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, v. 26, n. 3, p. 718–741, 2021.
- MEIRA, L.; PINHEIRO, M. Inovação na Escola. Disponível em: <<https://www.sbgames.org/sbgames2012/proceedings/papers/gamesforchange/g4c-09.pdf>>. Acesso em: 3 out. 2023.
- METODOLOGIAS ATIVAS, U.; PROBLEMA COMPLEXO, M. UMA SOLUÇÃO SIMPLES PARA UM PROBLEMA COMPLEXO Magda Pischetola. [s.d.].
- SILVA, M. A Promoção do Pensamento Inovador no Ensino Médio. Dissertação - Universidade XYZ. São Paulo: [s.n.].