

# MATEMÁTICA E ESTUDOS ORIENTADOS: ESTRATÉGIAS COM FOCO NO IDEB

**Jéssica de Sousa Santos (Especialista em Ensino de Matemática no Ensino Médio pelo IFPI)**  
**Francisca Laura da Silva Costa (Pós-Graduada pelo Curso de Educação Física da UNOPAR )**  
**Lorena Marta de Carvalho (Pós-Graduada pelo Curso de Psicopedagogia Clínica e Institucional da UESPI)**  
Email: [jssifpi@gmail.com](mailto:jssifpi@gmail.com), [flauracosta09@gmail.com](mailto:flauracosta09@gmail.com), [lorenapedagoga@outlook.com](mailto:lorenapedagoga@outlook.com)

## 1. INTRODUÇÃO

A Matemática é uma das disciplinas que costuma apresentar muitos desafios para os estudantes. Muitos alunos têm dificuldades em compreender os conceitos matemáticos e aplicá-los de forma adequada. Para melhorar o desempenho dos alunos em Matemática e contribuir para o aumento do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), é preciso adotar estratégias pedagógicas eficientes. Partindo deste pressuposto, a presente produção visa analisar as experiências de docentes dos componentes curriculares Matemática e Estudos Orientados do 9º ano do CETI Maria de Lourdes Assunção, uma escola de Tempo Integral da Rede Pública Municipal de Piri-piri visando apresentar o trabalho desenvolvido pelos docentes das referidas disciplinas objetivando o maior interesse, desenvolvimento de habilidades e conseqüentemente um melhor desempenho nas avaliações externas.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Para sistematização metodológica optou-se por uma pesquisa de abordagem qualitativa, utilizando-se das narrativas autobiográficas como método de pesquisa. Para a complementação dos dados da pesquisa, centrada nas Diretrizes Pedagógicas e Organizacionais para a Educação Integral, tinha-se a intenção de conhecer o currículo proposto para formação e saber como era o direcionamento, considerando que o município é pioneiro no estado em implementar esse ensino em tempo integral na rede municipal, visando a aprendizagem e a formação integral dos estudantes, isso torna ainda mais desafiador e notável.

Tendo em vista que o direcionamento seguido foram a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Currículo do Piauí, além de avaliações externas como SAEB e o SAEPI que foram tomadas como foco para desenvolvimento de estratégias metodológicas visando um melhor desempenho dos alunos nas mesmas.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nestas circunstâncias esta proposta auxilia os educandos a compreenderem melhor os conteúdos bem como desenvolverem seu raciocínio lógico e organização dos conhecimentos adquiridos bem como a (re)significação de conceitos que até então eram abstratos. Ao passo em que percebe-se a importância de criar um ambiente de aprendizagem colaborativo, onde os alunos possam trocar experiências, discutir os conceitos matemáticos e ajudar uns aos outros. A aprendizagem colaborativa estimula a participação ativa dos alunos, desenvolve habilidades sociais e promove a construção coletiva do conhecimento.

## 4. CONCLUSÃO

A investigação concluiu, a importância do componente eletivo para dar suportes as disciplinas específicas no ensino integral e suas relevâncias para a formação desses educandos a partir dos componentes curriculares Matemática e Estudos Orientados, constatando-se que as experiências proporcionadas pelas disciplinas em questão são bastante significativas, pois os conhecimentos, saberes e experiências vivenciados irão constituir e aprimorar suas aprendizagens construídas ao longo de sua história escolar, dando-lhes um maior suporte para a realização destas avaliações externas bem como uma melhor compreensão dos conteúdos estudados, levando-os a agregar conhecimentos que serão úteis em todo seu percurso estudantil e formativo.

## 5. REFERÊNCIAS

BRASIL. BNCC. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília. MEC 2017.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Brasília: MEC, 2014

CURRÍCULO DO PIAUÍ: um marco para a educação do nosso estado. Carlos Alberto Pereira da Silva et al. – Teresina: SEDUC, 2019.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PIRIPIRI. **Diretrizes pedagógicas e organizacionais para educação integral**. Piri-piri: SEDUC, 2022.

