

**Maria Aparecida da Conceição Gomes da Silva (Graduação em serviço social e mestrado em Ciências da Propriedade Intelectual pela Universidade Federal de Sergipe- UFS)**

**Email: maria.aparecida@ifs.edu.br**

## 1. INTRODUÇÃO

As tendências pedagógicas podem ser entendidas como: "as diversas teorias filosóficas que buscavam explicar a compreensão e a orientação da prática educativa em diversos momentos e circunstâncias da história da humanidade" (Luckesi, 1994, pg.53). A ideia de tendências pedagógicas segundo Saviani (1984), foi desenvolvida na perspectiva da Teoria da Educação. No texto "AS TEORIAS DA EDUCAÇÃO E O PROBLEMA DA MARGINALIDADE NA AMÉRICA LATINA", o autor procura explicar a questão dentro do conceito de marginalidade, e esse conceito é aplicado a partir da relação entre educação e sociedade. De acordo com essa análise, sempre que o estudante não se encaixa nas teorias da educação, ele cairá na marginalização. O aparente fracasso do aluno é, na verdade, o sucesso da escola. Isso porque a escola é um instrumento de reprodução das classes sociais dominantes.

## 2. MÉTODOS

Trata-se de uma investigação bibliográfica que partiu das reflexões do filósofo Saviani (1984) sobre as tendências pedagógicas que conduziram à educação nos últimos séculos. Em seguida, discute a questão da exclusão escolar e possíveis caminhos a serem trilhados para superar o problema sob o ponto de vista de Freire (2019), Bourdieu e Passeron (2018), Meirieu (2013) e Maggio (2012).

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como observamos nas tendências pedagógicas apresentadas, a educação em sua forma institucionalizada, dependendo da prática educativa adotada e do momento histórico, tem contribuído, por um lado, para a exclusão de grupos vulneráveis denominados "ignorantes", "anormais", "ineficientes" ou que não possuem capital econômico e cultural. Por outro lado, tem buscado certo grau de inclusão desses segmentos, por meio do discurso da igualdade de oportunidades e eliminação das diferenças.

Em ambos os casos a escola é apresentada como um instrumento utilizado em favor das classes dominantes para a manutenção da sociedade em que está inserida, contribuindo assim para a reprodução das desigualdades sociais.

Diante do cenário apresentado, surge o seguinte questionamento: **é possível construir uma pedagogia que possibilite a transformação social, e que garanta a inclusão de todos, de forma democrática? Quais seriam os caminhos possíveis?**

Para responder a essa pergunta, recorreremos, inicialmente, à obra "Pedagogia do Oprimido", do educador e filósofo brasileiro Paulo Freire, que aponta a educação como uma forma de romper com a desumanização presente em nossa sociedade. Conforme destaca o autor, a desumanização não é um fato dado e acabado, no entanto, pode ser superada por meio de uma pedagogia libertadora. Questionando as formas tradicionais de transmissão de conhecimento Maggio (2012), propõe uma mudança nas práticas pedagógicas com o auxílio das tecnologias. Para a autora a transformação no sistema educacional pode ser feita a partir de uma nova forma de ensinar denominado por ela de "Ensino Poderoso". Dialogando sobre a opção de educar e a responsabilidade pedagógica Meirieu (2013) nos oferece alguns caminhos a seguir em busca de uma transformação na escola, que se dividem em três requisitos e três imperativos pedagógicos.

## 4. CONCLUSÃO

Diante do exposto, podemos dizer que todos os autores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, e a sociedade em geral, têm um longo caminho a percorrer na luta por uma escola mais justa e democrática, que inclua a todos sem discriminação.

## 5. REFERÊNCIAS

- Bourdieu, P y Passeron, J.C. (2018). **Os Herdeiros: os estudantes e a cultura**. 2 Ed. Florianópolis: editora UFSC,2018.
- Halévy Marc .**A era do conhecimento :princípios e reflexões sobre a revolução noética no século XXI** .São Paulo :Ed. UNESP, 2010.
- Luckesi Cipriano, C. **Filosofia da Educação**. São Paulo. Cortez ,1994.
- Freire. P. **Pedagogia do Oprimido**. 71 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz &Terra,2019.
- Maggio, M. **Enriquecer la enseñanza con alta disposición tecnológica con oportunidad**. Buenos Aires. Ed. Paidós, 2012.
- Meirieu, P. **La opción de educar y la responsabilidad pedagógica**. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la República Argentina, 2013.
- SAVIANI, D. **Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina**. Revista Argentina de Educación, 2(3), (pp.7-29), 1983.