

# ALINHANDO ATIVIDADES DE PESQUISA E EXTENSÃO ÀS DISCIPLINAS DA ÁREA DE GESTÃO

Gilvandro Figueiredo Souza (Doutorando do PPGTC/UFGA)

Kleber Miranda Medeiros (Mestrando do PPGTC/UFGA)

Olivia Misae Kato (Orientadora)

Email: gilvandro.figueiredo@ufpa.edu.br

## 1. INTRODUÇÃO

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm como base de trabalho e funcionamento o indissociável tripé de ensino, pesquisa e extensão (LEITE et al., 2023). Nessas atividades são produzidos conhecimentos e compartilhados com a sociedade em geral. Os professores, por sua vez, podem utilizar o relato de experiência como ferramenta de trabalho e divulgação do conhecimento produzido (FLORES et al., 2019). Sob esse cenário, esta pesquisa visou apresentar um relato de experiência docente sobre um método de ensino que se alinha às atividades de pesquisa e de extensão. Como objetivos específicos, buscou-se descrever o método e os resultados do desenvolvimento das disciplinas, utilizando a integração do tripé: ensino, pesquisa e extensão, apontando as limitações e dificuldades na implementação.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

O relato de experiência apresentará as programações de ensino para as disciplinas de Introdução à Administração (1º período de Administração e Ciências Contábeis Bacharelado) e de Gestão de Pessoas (4º período de Administração) que foram programadas nas seguintes Etapas e Fases (Ver Tabela 1).

TABELA 1. DESCRIÇÃO DAS ETAPAS E FASES DO PROCEDIMENTO DE PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE PESQUISA E EXTENSÃO PARA AS DISCIPLINAS DE INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS

Etapa	Fases	Atividade
I	1. Apresentação das atividades e *materiais no plano de Ensino	Formativa
	2. Leitura do capítulo que apresenta a Escala [1].	Formativa
	3. Criação de grupos de WhatsApp entre docente(s) e discentes pesquisadores.	Formativa
	4. Escolha da organização ou departamento de uma organização.	Formativa
	5. Preparação dos ofícios para autorização do funcionamento nas organizações.	Formativa
	6. Agendamento e aplicação da pesquisa.	Formativa
	7. Elaboração do fichamento sobre as definições de cada fator da escala [2].	Somativa
II	1. Cálculo das médias fatoriais [3].	Somativa
	2. Montagem dos slides de apresentação de seminário [4].	Formativa
	3. Elaboração do Resumo Científico [5].	Somativa
	4. Apresentação dos Resultados em formato de Seminário	Somativa
III	1. Preparação do Relatório de Gestão para o Gestor da Organização Participante [6].	Formativa

Nota: \* [1]. Leitura do Capítulo das Escalas (Pdf); [2]. Template para o fichamento (Word); [3]. Template para o cálculo das respostas dos participantes (Excel); [4]. Vídeos de Apoio para o cálculo (MP4); [5]. Template para a montagem da apresentação dos resultados (Power Point); [6]. Template do Resumo Científico (Word); [7]. Template do Relatório de Gestão para o Gestor da Organização Participante (Word).

Para os discentes das disciplinas de Empreendedorismo (6º período de Administração e 2º período de Ciências Contábeis Bacharelado) foram programadas as seguintes Etapas e Fases (Ver Tabela 2).

TABELA 2. DESCRIÇÃO DAS ETAPAS E FASES DO PROCEDIMENTO DE PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE PESQUISA E EXTENSÃO PARA A DISCIPLINA DE EMPREENDEDORISMO

Etapa	Fases	Atividade
I	1. Apresentação das atividades e *materiais no plano de Ensino	Formativa
	2. Aplicação de Dinâmica de Design Thinking e Modelo de Negócios Canvas.	Formativa
	3. Criação de grupos de WhatsApp entre docente(s) e discentes pesquisadores.	Formativa
	4. Escolha de um Microempreendedor Individual (MEI).	Formativa
	5. Preparação dos ofícios para autorização do funcionamento nas organizações.	Formativa
	6. Agendamento e aplicação da pesquisa em várias sessões.	Formativa
	7. Treinamento Geral e Cadastros na Plataforma PNBOS do SEBRAE	Formativa
II	1. Aplicação da Entrevista com o MEI – Plano de Negócios e Financeiro	Formativa
	2. Download e Impressão do Relatório PNBOS [1].	Formativa
III	1. Montagem dos slides de apresentação de seminário do Plano Financeiro [2].	Formativa
	2. Montagem dos slides de apresentação de seminário do Plano de Negócios [3].	Formativa
	3. Elaboração do Resumo Científico do Plano Financeiro [4].	Somativa
	4. Elaboração do Resumo Científico do Plano de Negócios [5].	Somativa
	5. Apresentação dos Resultados em formato de Seminário	Somativa

Nota: \* [1]. Download e Impressão do Relatório PNBOS para o Gestor da Organização Participante (Pdf); [2]. Template dos slides de apresentação de seminário do Plano Financeiro (Power Point) [3]. Template dos slides de apresentação de seminário do Plano de Negócios (Power Point); [4]. Template do Resumo Científico do Plano Financeiro (Word); [5]. Template do Resumo Científico do Plano de Negócios (Word);

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em 2021.1 não era exigido o resumo simples para a turma de calouros. Em 2021.2, foi programado a primeira extensão. No 2022.1, os resumos não foram somativos, já em 2022.2 foram somativos. Em 2023, foi somativo e terá extensão pela primeira vez a extensão (Ver Tabela 3).

TABELA 3. DESCRIÇÃO DAS TURMAS, DISCIPLINAS, PESQUISA E EXTENSÃO

Ano	Curso	Disciplina	TTP	ER	EN	Extensão
2021.1	Administração	IAD	8	0	0	NÃO
	Ciências Contábeis		9	2	1	NÃO
2021.2	Administração	GDP	6	3	0	SIM
	Ciências Contábeis	EMP	30	3	0	SIM
2022.1	Administração	IAD	11	3	0	NÃO
	Ciências Contábeis		12	0	0	NÃO
2022.2	Administração	GDP	6	5*	0*	SIM
	Ciências Contábeis	EMP	13	10*	10*	SIM
2023.1	Administração	IAD	13*	13*	0	SIM**
	Ciências Contábeis		12*	12*	0	SIM**

Nota: Submissões dos Trabalhos de Pesquisa em Eventos: IAD: Introdução a Administração; Gestão de Pessoas: GDP; Empreendedorismo: EMP; Total de Trabalhos de Pesquisa; ER: Evento Regional; EN: Evento Nacional; \*Em processo de submissão de evento; \*\*Em programação

É importante destacar que as turmas da disciplina IAD eram formadas por calouros, diferentes das turmas de GDP e EMP que eram formadas por veteranos.

## 4. CONCLUSÃO

Conclui-se que houve uma evolução na programação da disciplina agregando o tripé universitário, que é possível programar as três ações ao mesmo tempo desde que haja desejo, planejamento e disponibilidade para realizar.

## 5. REFERÊNCIAS

FLORES, F. F.; SILVA, C. S.; SANTOS, L. A. dos; SOUZA, L. H. R. A Educação Física do CAPS: Experiências do Estágio em Guanambi - BA. **Cenas Educacionais**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 169–185, 2019. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/6308>. Acesso em: 17 ago. 2023.

LEITE, M. da S. et al. A Importância da Extensão Universitária e seu Fomento nas Políticas Públicas de Saúde. **Revista Presença**, [S.l.], v. 9, n. 20, p. 3-7, 2023.