

# CARTOGRAFIA TÁTIL COMO FERRAMENTA DE INCLUSÃO DE ALUNOS CEGOS EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ARAPIRACA/AL

**Moisés Calu de Oliveira**

(Doutor em ciências da educação - Universidad Autónoma de Asunción; Docente do curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL)

**Adelmiran Silva de Oliveira**

(Graduado Geografia pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL; Mestre em Ensino e Formação de Professores pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL)

**Email:** moisescaluneal@gmail.com, adelmiran.oliveira@arapiraca.ufal.br

## 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho aborda a educação inclusiva e a cartografia tátil como ferramentas essenciais para a inclusão de alunos com cegueira e baixa visão em uma região do estado de Alagoas. A falta de estrutura adequada tem sido um desafio para o processo de inclusão.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

A interface entre a cartografia escolar e a cartografia tátil foi explorada para desenvolver metodologias que aprimorem a aprendizagem de alunos com baixa visão ou cegueira completa. A produção de materiais didáticos táteis desempenha um papel crucial nesse contexto, proporcionando melhorias na aprendizagem desses alunos em salas de aula regulares. O manuseio, interpretação e construção de mapas táteis são aspectos relevantes, visando à representação e espacialização de fenômenos geográficos para estudantes cegos.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) sugerem blocos temáticos que incluem leitura e compreensão de informações em linguagem cartográfica, especialmente tátil. Isso implica que as escolas devem disponibilizar materiais cartográficos adaptados ao tato e capacitar os professores para lidar com essa realidade. A formação continuada dos professores e sua aplicação no ensino da cartografia na educação básica contribuem significativamente para a efetiva inclusão.

313 pessoas	Alunos cegos	Alunos videntes	Alunos baixa visão	Prof. Regentes das 3 escolas	Prof de apoio	Totais
população	49	155	64	36	09	313
amostra	04	15	04	06	04	33

Fonte : pesquisa de campo do autor



## 4. CONCLUSÃO

Oficinas de construção de materiais didáticos táteis, bem como transmissões ao vivo (Lives), ampliam as possibilidades de promover a inclusão de pessoas cegas. Este estudo abrangeu os anos de 2019, 2020 e 2021 na cidade de Arapiraca/AL, demonstrando o compromisso contínuo com a educação inclusiva.

## 5. REFERÊNCIAS

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: Informação e Documentação - Trabalhos acadêmicos - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2001.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 18457**: Informação e Documentação - Trabalhos acadêmicos - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2010.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 17596**: Informação e Documentação - Trabalhos acadêmicos - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2015.
- MORAES, L. S. **Apresentação de Trabalhos Científicos**. São Paulo: Edgard Blücher; 1990. 465 p.