

# ABORDANDO SITUAÇÕES-PROBLEMA RELACIONADOS A QUÍMICA AMBIENTAL ATRAVÉS DO JOGO TEMÁTICO

Fernanda F. A. Macedo, Pablio A. Alves, Diego L. da Silva,  
Rafaella S. G. Alves, Thaizy de G. Martins,  
SELMA ELAINE MAZZETTO (Orientadora)

Email: [fernandafonteneles@alu.ufc.br](mailto:fernandafonteneles@alu.ufc.br), [rafaellaalves719@gmail.com](mailto:rafaellaalves719@gmail.com), [fulano@gmail.com](mailto:fulano@gmail.com).

## 1. INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental (EA) é um tema transversal que está integrado em todas as áreas de ensino, incluindo a Química, mostrando uma relação direta com a necessidade de aplicação prática e social, considerando o impacto que os processos, as reações e os reagentes químicos, assim como os profissionais envolvidos possuem no meio ambiente. Por isso, a Química e a Educação Ambiental necessitam de novas metodologias de ensino para proporcionar uma formação ampla e direcionada para a atuação social e profissional dos estudantes, visando desenvolver métodos e tecnologias para aplicações mais "limpas" que não agridam o meio ambiente. Com esse objetivo, este trabalho abordou a elaboração e a aplicação de um jogo temático intitulado "*Ache a Solução*", para uma turma de terceiro ano do ensino médio da Escola Indígena Chuí localizada no município de Maracanaú, região metropolitana de Fortaleza-CE. O jogo foi desenvolvido para trabalhar conteúdos de Química e Educação Ambiental, como efeito estufa, aquecimento global e energias renováveis.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

primeiramente foi solicitado aos alunos que respondessem um questionário inicial (quadro 1), utilizado como ferramenta de coletas de informações. A dinâmica do jogo ocorre com os jogadores interligando fotos com problemas e conceitos ambientais, tendo como objetivo didático tornar as aulas mais interessantes, contribuindo assim para o desenvolvimento da consciência ambiental entre os jovens. Ao final do jogo, foi aplicado um questionário de avaliação (Quadro 2).

TABELA 1. Prováveis Soluções para cada problema ambiental abordado em aula

QUESTIONÁRIO 1	QUESTIONÁRIO 2
1.Você sabe o que é o efeito estufa?	1. A importância do efeito estufa para o meio ambiente e como o ser humano o influencia?
1.Você já estudou química ambiental?	1. Você concorda que a química contribui para o desenvolvimento sustentável
1.Você acha que o conhecimento químico é importante para o meio ambiente?	1. Você acha que a oficina contribuiu para o seu conhecimento acerca da importância da química no meio ambiente?
1.Você sabe o que é desenvolvimento sustentável?	

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O diálogo com a escola ocorreu de forma efetiva e a gestão foi muito receptiva ao projeto. Os alunos se mantiveram atentos durante todo o período da atividade (duas aulas geminadas) e foram voluntariosos para participá-la do jogo. Todas as equipes conseguiram fazer a correlação correta entre as imagens apresentadas e as possíveis soluções para a problemática ambiental, para as questões subjetivas as respostas de todos 90% os alunos condiziam com as esperadas

## 4. CONCLUSÃO

O retorno dos alunos indicou uma melhora na compreensão dos assuntos vistos em aula, assim como uma certa empolgação para realizar atividades diferentes na escola..

## 5. REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: Informação e Documentação - Trabalhos acadêmicos - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2001

MORAES, L. S. **Apresentação de Trabalhos Científicos**. São Paulo: Edgard Blücher; 1990. 465 p.

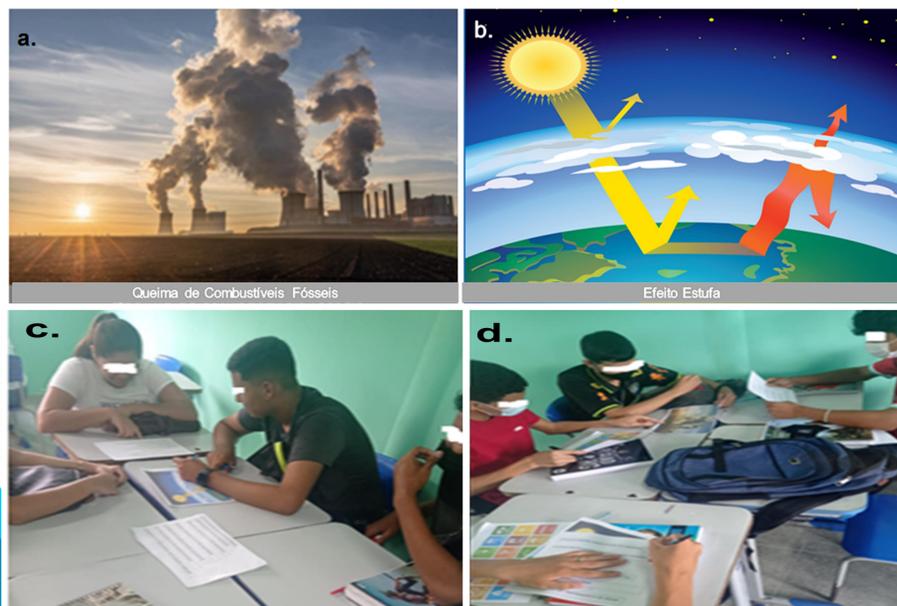


Figura 1 apresenta problemas abordados em sala de aula e momentos de atividade dos alunos durante o jogo