



OS RESULTADOS DO IDEB E AS AÇÕES REALIZADAS PELO COORDENADOR PEDAGÓGICO ENQUANTO ARTICULADOR DE ENSINO: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE DUAS ESCOLAS DO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE RIO LARGO - ALAGOAS

Amanda da Conceição dos Santos (Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal – AL)
Aldenice Tavares da Silva Gomes (Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual – UNEAL)
Email: amandaconceicaosa@gmail.com, altasigo@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente estudo é produto de uma pesquisa que buscou identificar os fatores que contribuíram na alteridade entre os resultados no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Objetivando analisar possíveis causas que impactaram, de forma positiva e negativa, no desenvolvimento das ações no decorrer da preparação para a avaliação SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) realizadas pelas duas escolas estudadas. No decorrer da investigação, foram analisados, comparativamente os fatores que interferiram nos resultados do IDEB. Para o referido estudo, utilizamos os resultados equivalente aos anos de 2017, 2019 e 2021, bem como ações propostas e realizadas pelos coordenadores pedagógicos que desempenharam, também, a função de articuladores de ensino nas instituições escolares.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O estudo buscou realizar uma pesquisa qualitativa com o dispositivo da comparação, conforme Lakatos: “[...] com a finalidade de verificar e explicar similitudes e explicar divergências” (2003). Iniciou-se com o instrumento de coleta de dados, seguido da observação *in loco*, associada ao preenchimento de formulário via Google Forms com os coordenadores pedagógicos/articuladores de ensino do Programa Escola 10. Visando preservar a identidade das duas escolas analisadas, iremos nominar como EA para a escola que obteve maior nota e EB para a escola de menor resultado no IDEB.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ambas escolas analisadas ficam localizadas na área urbana do município de Rio Largo, vinculada a mesma Secretaria de Educação. A partir da análise realizada, pôde-se observar que o desenvolvimento das ações no âmbito escolar ocorreram de maneira bem distintas.

Por meio das respostas ao questionário, percebeu-se que há uma alteridade referente ao suporte pedagógico, utilização dos recursos pedagógicos e na didática do professor da turma do 5º ano, essas diferenças no âmbito escolar podem ter interferido na aprendizagem dos estudantes, implicando assim no resultado do IDEB.

TABELA 1. META PROJETADA E RESULTADO ALCANÇADO NO IDEB 2019-2021

	Meta Projetada 2017	Resultado Alcançado 2017	Meta Projetada 2019	Resultado Alcançado 2019	Meta Projetada 2021	Resultado Alcançado 2021
Escola (EA)	4,8	5,9	5,1	5,7	5,4	6,7
Escola (EB)	4,7	4,7	5,0	5,0	5,3	4,6

Fonte: IDEB/INEP

Os dados apresentados na tabela acima, nos mostra o percurso feito pelas escolas campos de pesquisa deste trabalho. À luz dos dados apresentados, foi possível perceber que a EA demonstra um maior avanço em sua trajetória; em contrapartida, a EB não superou a meta estabelecida nos anos de 2017 e 2019, chegando a não atingir a meta no ano de 2021. Na análise das respostas do questionário, observa-se que há uma maior preocupação por parte dos atores envolvidos, maior engajamento nas ações desenvolvidas, no entanto, nas respostas da EB, não foi percebido um trabalho consolidado para o bom desenvolvimento do planejamento, formação e intervenções no contexto escolar.

4. CONCLUSÃO

Para elucidar a conclusão deste documento, cabe destacar que se resgatou as informações colhidas no decorrer da pesquisa, respaldadas no arcabouço teórico apresentado neste estudo. Para tanto, foi possível observar que se faz necessário compreender o trabalho do coordenador pedagógico/articulador de ensino e dos demais profissionais da escola.

5. REFERÊNCIAS

GADOTTI, Moacir. **Salto para o Futuro: Construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico**. Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, SEED, 1998.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica 1**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LIBÂNEO, José C. **Organização e gestão da escola: teoria e Prática**. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.