

A NECESSIDADE DA INTERIORIZAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO DA INFORMÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS

Dagson Gabriel Cassiano de Araújo (Acadêmico do Curso de Tecnologia da Informação do IMD/UFRN)
Rômulo Alves de Moraes Rocha (Acadêmico do Curso de Tecnologia da Informação da IMD/UFRN)
Email: dagson.gabriel.10@hotmail.com, amr.rmulo@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Na história da humanidade, as revoluções tecnológicas moldaram nossa sociedade de maneira profunda. Desde a primeira revolução industrial até a atual 'Revolução 4.0', que integra o mundo físico e virtual, vimos uma constante busca por eficiência. No entanto, essa revolução não chegou de forma uniforme a todos os lugares, como evidenciado pelo acesso desigual à internet no Brasil. Cerca de $\frac{1}{4}$ dos domicílios rurais ainda estão excluídos dessas tecnologias. Isso cria desafios burocráticos para muitos brasileiros e limita o acesso a recursos educacionais online gratuitos. Portanto, é fundamental intervir e integrar esses meios tecnológicos modernos para promover a inclusão e a eficiência.

2. OBJETIVOS

Em razão disso, da proximidade com esta área, e da baixa taxa de uso dessas tecnologia em determinadas regiões do Brasil, temos, como objetivo desse projeto destacar a importância da informática na atualidade com uma excelente opção de ensino, evidenciar a desigualdade de acesso à tecnologia entre áreas urbanas e rurais do Brasil e apontar as consequências dessas disparidades, ressaltando a necessidade de integrar habilidades básicas de informática em todas as regiões.

3. METODOLOGIA

Para a presente pesquisa utilizamos uma abordagem qualitativa, combinando pesquisa bibliográfica com a vivência dos discentes em seus ambientes de origem (interior). Isso permitiu a integração do conhecimento com base na subjetividade dos participantes. As consultas por dados foram direcionadas para abordar problemas previamente observados pelos discentes, que serviram como fundamento para validar essa perspectiva subjetiva. As áreas de pesquisa incluíram transformações tecnológicas, distribuição de acesso à tecnologia (internet) no Brasil e a importância da inclusão digital.

TABELA 1. TAXA DE ACESSO ÀS TECNOLOGIAS

	Percentual (%)	Quantidade ($\cdot 10^6$)
Acesso à Internet nas zonas rurais	43,4	12,4
Escolas sem acesso à Internet	6,8	0,0095
Uso de laboratórios de informática nas escolas	49	-
Pessoas da zona rural com acesso a computador	13,8	-

4. RESULTADOS E CONCLUSÃO

Por fim, mesmo com todos os obstáculos, conseguimos ter um grande ganho de aprendizagem. E, avaliamos as implicações da futura interiorização do ensino de informática nas escolas públicas. Isso poderia incluir atividades interativas, aprendizado baseado em projetos e habilidades de resolução de problemas no contexto tecnológico, preparando os alunos para um mundo digital.

No entanto, essa transformação também apresenta desafios a serem explorados para criar uma sociedade mais informada, igualitária e inovadora. Esperamos futuramente criar um site interativo para facilitar o acesso e a compreensão de nosso tema de pesquisa.

5. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Felipe. Quarta Revolução Industrial. **InfoEscola: Navegando e Aprendendo**. Disponível em: <https://www.infoescola.com/historia/quarta-revolucao-industrial/>. Acesso em: 21 ago. 2023.

BEZERRA, Juliana. Revolução Industrial: o que foi (Resumo). **Toda Matéria**. Disponível em: <https://www.infoescola.com/historia/quarta-revolucao-industrial/>. Acesso em: 21 ago. 2023.

IBGE. Informações atualizadas sobre tecnologias da informação e comunicação. **IBGE educa jovens**. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/materias-especiais/21581informacoes-atualizadas-sobre-tecnologias-da-informacao-e-comunicacao.html>. Acesso em: 21 ago. 2023.