

Ariana dos Santos Cirino (Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Insituto Federal de Alagoas-IFAL)
José Reginaldo da Silva (Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Insituto Federal de Alagoas-IFAL)
Lylian Adielle Mendonça Bandeira (Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Insituto Federal de Alagoas-IFAL)
Maria de Fátima da Silva Santos (Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Insituto Federal de Alagoas-IFAL)
Virgínia Vivian de Almeida Martins (Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Insituto Federal de Alagoas-IFAL)
Joabe Gomes de Melo (Professor orientador) (Insituto Federal de Alagoas-IFAL – AL)

Email: asc17@aluno.ifal.edu.br; reginaldojj@gmail.com; Lylianbandeira314@gmail.com; m.fatima.s.s@hotmail.com; vvam1@aluno.ifal.edu.br; jgmbiologo@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

As últimas décadas testemunharam consideráveis avanços no que diz respeito à inserção e à participação das mulheres no campo científico. Atualmente, é possível perceber o número significativo de mulheres em muitas universidades do país como docentes e pesquisadoras, porém, a mulher ainda encontra obstáculos oriundos do preconceito de gênero.

Neste contexto, é imprescindível mostrar como a participação feminina é fundamental no meio científico, e se torna cada vez mais necessário e importante trabalhar este tema nas escolas e universidades, principalmente como forma de incentivar mais mulheres a ingressarem na área da ciência e da pesquisa.

Sendo assim, é preciso utilizar novas ferramentas para trabalhar esta temática, a exemplo das ferramentas tecnológicas. Visto que em um mundo completamente conectado e globalizado, as novas tecnologias e formas de se comunicar vem ganhando cada vez mais espaço, adentrando também nas salas de aula, atuando como ferramentas importantes no processo de ensino aprendizagem.

Dessa forma, este trabalho tem por objetivo apresentar o relato de como a temática mulheres na ciência foi trabalhada no núcleo do PIBID- IFAL, polo Maragogi/AL, do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, utilizando como ferramenta pedagógica, o Podcast, que tem se mostrado um dos recursos tecnológicos mais utilizados para a comunicação atualmente.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia consistiu em um primeiro momento na pesquisa bibliográfica e revisão da literatura sobre o tema Mulheres na ciência, foram utilizados artigos, entrevistas e documentários. As demais etapas foram realizadas nos momentos síncronos do PIBID, via Google Meet onde houve o planejamento do podcast, com reuniões entre os bolsistas para elaboração do roteiro e produção, sendo definidos os subtemas, dentro da temática proposta, que seriam debatidos durante a entrevista e a escolha das duas cientistas alagoanas a serem entrevistadas. Todas as etapas foram feitas de forma colaborativa entre bolsistas e professor supervisor.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base na revisão da literatura, e nas discussões entre os bolsistas, foi elaborada uma proposta de sequência didática voltada para discentes do ensino superior. A proposta é de caráter participativo e investigativo, onde os alunos realizarão ativamente as atividades. Consistindo em sete atividades que contemplam desde a coleta de dados à pesquisa de campo. E como sugestão de culminância da proposta os alunos apresentarão os resultados através de um podcast sobre a temática Mulheres na ciência.



Gravação do PodCast



Capa do PodCast

4. CONCLUSÃO

O podcast é uma ferramenta que certamente facilita e contribui de maneira eficaz para o aprendizado e debate do tema abordado. Outra perspectiva importante é o fato do podcast ser uma ferramenta acessível a todos de maneira que poderá alcançar diversas pessoas, o que irá contribuir para uma abordagem abrangente, alcançando um maior número de pessoas, gerando assim um debate maior.

5. REFERÊNCIAS

VELOSO, C; BALDUINO, I; SANTOS, J; MARQUES, L; BARBOSA JUNIOR, R; ROSA, R. **Projeto Metacast: o uso do podcast como ferramenta de ensino aprendizagem**. 2019. Disponível em: <https://portalintercom.org.br/anais/sul2019/resumos/R65-0370-1.pdf>. Acesso em: 23/06/2023.

CARVALHO, A. M. P. de. **Ensino de Ciências por Investigação— Condições para implementação em sala de aula** (1o ed). 2013. Cengage Learning.

CORADINI, N.; BORGES, A.; DUTRA, C. **Tecnologia Educacional Podcast na Educação Profissional e Tecnológica**. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 6, n. 16, p. 216–230, 2020.