

A DIDÁTICA DA LICENCIATURA CONDUZINDO NA PRÁTICA ESCOLAR

Amanda Vitória Nascimento Silva (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática UFPE/CAA)

Ana Cecília Araújo de Siqueira (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática UFPE/CAA)

Carla Cristina Alves de Luna (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática UFPE/CAA)

Ricardo Tibúrcio dos Santos (Orientador)

Email: amanda.vnsilva@ufpe.br, cecilia.asiqueira@ufpe.br, carla.luna@ufpe.br

1. INTRODUÇÃO

No curso de licenciatura em matemática da Universidade Federal de Pernambuco, Campus Agreste, os estudantes têm acesso a disciplinas diversas, incluindo aquelas relacionadas à pedagogia, cálculo e opções eletivas. Ao longo do curso, essas disciplinas são adaptadas de acordo com as orientações dos professores, de modo a atender às demandas contemporâneas. Isso implica que os futuros professores são incentivados a desenvolver habilidades pedagógicas que estejam alinhadas com as necessidades da comunidade. A formação dos licenciandos envolve a preparação para a profissão de professor, que requer planejamento de aulas, organização da avaliação e uso de metodologias de ensino eficazes. Disciplinas como Didática, Tendências do Ensino, Metodologia do Ensino da Matemática, Avaliação e Estágio proporcionam uma base teórica e prática sólida para que os futuros professores desempenhem bem o seu papel. A Didática desempenha um papel fundamental na formação de professores de Matemática, pois orienta as práticas de ensino e aprendizagem. Neste artigo, exploramos os resultados de uma análise que investiga como a Didática da Licenciatura em Matemática influencia a eficácia dos professores. A pesquisa envolveu dois grupos de professores: o Grupo A, composto por professores que aplicam com sucesso a Didática, e o Grupo B, formado por professores que enfrentam desafios em sua implementação.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Os procedimentos metodológicos utilizados pressupõem ações construídas e discutidas em construção do conhecimento. Nessa direção, foram realizadas etapas, as quais foram enfatizadas A Eficácia da Didática na Formação de Professores de Matemática: Uma Investigação Baseada na Experiência. O primeiro momento, partiu de uma Seleção dos Participantes: Foram selecionados 20 professores de Matemática, divididos igualmente em dois grupos, com base em critérios específicos. Logo, houve uma Coleta de Dados: Entrevistas semiestruturadas e questionários quantitativos foram usados para coletar dados sobre a competência e as experiências dos professores. Posteriormente, a Análise de Dados: A análise qualitativa e quantitativa dos dados permitiu identificar estratégias bem-sucedidas e desafios enfrentados pelos professores.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No Grupo A temos - Professores Eficazes na Aplicação da Didática: Os professores deste grupo demonstraram alta confiança em sua competência na aplicação da Didática. Estratégias bem-sucedidas incluíram relacionar o conteúdo à experiência dos alunos e promover a interação entre os estudantes. A integração de tecnologias educacionais, como vídeos explicativos e aplicativos interativos, foi destacada como um elemento-chave para engajar os alunos e melhorar o ensino de matemática. Já no Grupo B - Professores Enfrentando Desafios na Aplicação da Didática: Este grupo compartilhou experiências desafiadoras, como a dificuldade em adaptar estratégias de ensino a diferentes estilos de aprendizagem e a falta de treinamento adequado em tecnologias educacionais. A reflexão pedagógica e o tempo limitado para o planejamento foram citados como obstáculos à aplicação eficaz da Didática.

TABELA 1. RESULTADOS DA DISCUSSÃO DA EXPERIÊNCIA

GRUPO A- Professores Eficazes na Aplicação da Didática

- Alta confiança.
- Estratégias bem sucedidas incluem relacionar o conteúdo à experiência dos alunos e promover a interação entre os estudantes.
- Integração de Tecnologias educacionais é eficaz.

TABELA 2. RESULTADOS DA DISCUSSÃO DA EXPERIÊNCIA

GRUPO B - Professores Enfrentando Desafios na Aplicação da Didática

- Dificuldade em adaptações estratégicas ao ensino.
- Falta de treinamento em tecnologias educacionais.
- Reflexão pedagógica e tempo limitado para planejamento são obstáculos.

A pesquisa ressalta a importância de fortalecer a formação continuada dos professores, independentemente do grupo a que pertencem. Isso envolve a implementação de estratégias bem-sucedidas, como ambientes de aprendizagem colaborativos e foco na resolução de problemas, dentro dos currículos de formação de professores. Além disso, destaca a necessidade de programas de treinamento em tecnologias educacionais e abordagens de ensino adaptadas aos diferentes estilos de aprendizagem dos professores do Grupo B. Incentivar todos os professores a dedicar tempo à reflexão sobre suas práticas de ensino é uma estratégia eficaz recomendada.

4. CONCLUSÃO

A pesquisa demonstra que a Didática da Licenciatura em Matemática desempenha um papel vital na formação de professores e na promoção da aprendizagem significativa dos alunos. Tanto os professores eficazes quanto os que enfrentam desafios podem beneficiar-se de uma formação contínua, reflexão pedagógica e do uso eficaz de tecnologias educacionais. O compromisso com a melhoria das práticas de ensino é fundamental para proporcionar uma educação de qualidade em

5. REFERÊNCIAS

- SAVIANI, DERMEVAL (2006). Pedagogia: o espaço na universidade.
LIBANEO, J. C. (2012). Tendências Pedagógicas na prática escolar.