

NOVO ENSINO MÉDIO E POSSIBILIDADES DE ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE ESCOLAR

Ana Cecília Araújo de Siqueira (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática UFPE/CAA)

Carla Cristina Alves de Luna (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática UFPE/CAA)

Leticia Maria de Santana (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática UFPE/CAA)

Simone Moura Queiroz (Orientadora)

Email: cecilia.asiqueira@ufpe.br, carla.luna@ufpe.br, leticia.mariasantana@ufpe.br, simone.mqueiroz@ufpe.br

1. INTRODUÇÃO

O programa de Residência Pedagógica é um componente fundamental da formação de futuros professores, proporcionando a eles uma imersão profunda no contexto escolar em colaboração direta com seus preceptores, que são docentes designados pelo coordenador. Os projetos desenvolvidos na Escola de Referência em Ensino Médio Padre Zacarias Tavares se baseiam em uma instituição escolar democrática e participativa. Isso significa que a colaboração entre os membros da comunidade escolar, incluindo pais e alunos, é fundamental. A escola procura estar próxima da comunidade, ouvindo seus problemas e interesses reais, como sugerido por Paro (2003). A instituição está comprometida em cumprir esse pressuposto, promovendo a articulação e a aproximação com a comunidade participante. Sendo assim, a importância do envolvimento no contexto escolar e seu impacto no processo de ensino-aprendizagem, à luz do novo ensino médio, acarretam em projetos e atividades que englobam a comunidade escolar e familiar. Sendo assim, as experiências descritas no desenvolvimento dessa pesquisa são frutos desse envolvimento social.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Os procedimentos metodológicos empregados envolvem a construção e discussão conjunta do conhecimento. Foram conduzidos dois projetos que integraram atividades do novo ensino médio com a comunidade. O primeiro envolveu os pais ou responsáveis dos alunos, que passaram um dia participando das atividades cotidianas dos estudantes na escola, trocando de papéis com seus filhos. O segundo projeto envolveu profissionais das áreas de ensino do novo ensino médio, incluindo palestras e atividades para esclarecer dúvidas dos alunos em relação às suas escolhas profissionais, desenvolvendo habilidades e considerando as características individuais de cada área.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As vivências despertaram o interesse nos pais em conhecer e participar ainda mais das atividades escolares de seus filhos. Além disso, a partir da discussão durante as atividades, demonstraram total atenção para o funcionamento da escola. Bem como lembraram seu tempo de escola, e suas características individuais em cada disciplina revisada. Mesmo que muitos dos pais não tenham completado sua própria educação formal, ao longo das aulas, eles gradualmente se familiarizaram com os conteúdos ensinados. Durante esse processo, conseguiram identificar seus pontos fortes durante sua própria época escolar e também entender melhor as dificuldades de seus filhos na escola. Esse contato entre professor, pai e aluno promoveu uma maior proximidade com os estudos dos filhos e contribuiu para um melhor desempenho escolar.



TABELA 1. FÓRUM DAS PROFISSÕES

Trilhas	Profissionais da área	Alunos inscritos
Linguagens	6	52
Matemática	6	15
Natureza: Medicina do Cuidado	6	48

No projeto intitulado Fórum das Profissões, os alunos conseguiram entender melhor sobre o funcionamento do setor profissional que escolheram. Foram propostos diferentes caminhos para a aquisição de conhecimentos, e eles puderam escolher de acordo com seus interesses pessoais. Nas trilhas de exatas, houve pouca participação mas apesar disso, foi ativa e proveitosa. Logo, dúvidas foram esclarecidas e críticas construídas sob o julgamento das perspectivas reais dialogadas.

4. CONCLUSÃO

Apesar de toda discussão existente sobre o novo ensino médio, na Escola Padre Zacarias Tavares a equipe pedagógica busca aliar-se à comunidade, de modo que o aluno seja o beneficiário maior. Dessa forma, com associação ao contexto social do aluno, o mesmo passar a ter responsabilidade principal pelo seu conhecimento e por sua capacitação dentro da escola. Ademais, reverter uma realidade tortuosa, como é a do novo ensino médio, ao seu favor, para o bem comum da sociedade, faz com que a educação seja significativa e personalizada. Com isso, a escola se destaca mediante as demais na região, por exercer a democracia escolar.

5. REFERÊNCIAS

REIS, P. C. P. (2009). A relação entre pais e professores: uma construção de proximidade para uma escola de sucesso. Actas X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho.

PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. SP: Ed. Ática, 2003. p. 15-27; p. 81-82.

Secretaria de Educação de Pernambuco. Currículo de Pernambuco: Educação Básica. Secretaria de Educação de Pernambuco, 2020. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio/pdfs/copy_of_RCSEEPE.pdf