



QUAL O PERTENCIMENTO DO ALUNO DE INCLUSÃO NO SÉCULO XXI? UM OLHAR ALÉM DA SALA DE AULA – NARRATIVAS EXTRAMUROS

Washington Luis Cardoso Alegre - Mestrando do Curso de Novas Tecnologias Digitais na Educação do Centro Universitário UniCarioca – RJ
Rosa Lidice de Moraes Valim - Doutorado em Psicossociologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - RJ
Verônica Eloí de Almeida - Orientadora - Doutorado em Sociologia e Antropologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – RJ
Contatos: wash.cone@hotmail.com; rvalim@unicarioca.edu.br; veronicaeloi@hotmail.com

"Desvendando o Pertencimento do Aluno de Inclusão no Século XXI: Além dos Limites da Sala de Aula"

➤ **OBJETIVO:**

- Refletir sobre os desafios enfrentados pela inclusão de pessoas com deficiência na sala de aula;
- Propor alternativas de inclusão na escola de modo que os alunos com deficiência possam se empoderar para além dos limites da sala de aula.

➤ **JUSTIFICATIVA:**

- Durante as aulas de Educação Física, percebo que os *alunos com deficiência* não têm uma inserção adequada. Isso significa que eles não recebem o suporte estrutural e pedagógico necessário para acompanhar seus colegas. A inclusão escolar deve buscar soluções para minimizar a exclusão de estudantes com deficiência.

➤ INTRODUÇÃO

Contextualização da Inclusão Educacional:

1. Apresentação do conceito de inclusão educacional e sua importância na sociedade contemporânea.
2. Breve visão geral dos princípios da inclusão, igualdade e diversidade.

Legislação Brasileira e Direitos Humanos:

1. Destaque para a legislação brasileira relacionada à inclusão educacional, incluindo a Constituição Federal e a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015).
2. Mencionar a conformidade da inclusão educacional com os princípios dos direitos humanos.

Desafios e Barreiras à Inclusão:

1. Apresentação dos principais obstáculos enfrentados pelos alunos com necessidades especiais no contexto educacional brasileiro.
2. Discussão sobre as barreiras sociais, culturais, econômicas e estruturais que limitam a efetiva inclusão.

OBJETIVOS DO ARTIGO:

- Refletir sobre os desafios enfrentados pela inclusão de pessoas com deficiência na sala de aula.
- A preliminar de campo identificou vários desafios da inclusão dos alunos com deficiência, que devem ser considerados para a melhoria do sistema educacional.

ESTRUTURA DO ARTIGO:

- Introdução; As legislações voltadas para perspectiva da educação inclusiva; Os principais desafios enfrentados na educação inclusiva; As orientações propostas pelos autores que trabalham o tema da inclusão; A Pesquisa Preliminar de Campo; Resultados e Discussões; Considerações finais.

IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS:

- Menção à relevância da formação e capacitação contínuas de professores e profissionais de apoio na promoção da inclusão educacional.

Apelo à Consciência Social:

- Chamado à reflexão sobre a inclusão educacional como um direito humano fundamental e uma questão de justiça social.

METODOLOGIA:

Esta é uma pesquisa qualitativa e bibliográfica, que usará dados coletados a partir de um estudo preliminar de campo, com alguns atores envolvidos na inclusão escolar. Para a coleta de dados, optei por entrevistas não-estruturadas e observações como as principais ferramentas para entender o campo.

➤ REFERENCIAL TEÓRICO:

1. Inclusão Educacional

1. Definida como "um processo que visa responder à diversidade das necessidades de todos os alunos" (Salamanca, 1994).
2. Importante para promover equidade e justiça na educação (Ainscow, 2005).

2. Alunos com deficiência

1. Compreendendo uma variedade de desafios, como deficiências físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais (UNESCO, 2009).
2. Marcos legais, como a Lei de Inclusão no Brasil (Lei nº 13.146/2015), enfatizam a igualdade de oportunidades.

3. Educação Inclusiva

1. Modelos como o Coensino, onde alunos com e sem deficiência aprendem juntos na mesma sala de aula (Villa et al., 2014).
2. Uso de tecnologias assistivas e adaptações curriculares para atender as necessidades individuais (Friend & Bursuck, 2018)

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Falta de informação: Muitos pais podem não estar cientes dos seus direitos ou das políticas de inclusão educacional em vigor em sua região;

Resistência da escola: Alguns estabelecimentos de ensino podem não estar preparados para receber crianças com necessidades especiais;

Recusa da matrícula: Em alguns casos, as escolas podem se recusar a matricular crianças com necessidades especiais, alegando que não têm os recursos ou a capacidade para atender às suas necessidades.

Estigmatização: Preconceitos e estereótipos em relação a crianças com necessidades especiais ainda podem ser uma barreira significativa;

Falta de apoio adequado: A ausência de pessoal de apoio, como professores de educação especial, terapeutas ou assistentes de sala, pode dificultar a matrícula bem-sucedida e a integração de crianças com necessidades especiais em um ambiente escolar regular;

Barreiras arquitetônicas: A falta de acessibilidade física nas instalações da escola;

Falta de adaptação curricular;

Burocracia: Processos burocráticos complexos e morosos para a obtenção de laudos;

Falta de conscientização: A conscientização sobre a inclusão e a aceitação das diferenças;

Falta de recursos financeiros.

➤ **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

- A pesquisa enfatiza a importância da educação inclusiva, ressaltando desafios persistentes, como barreiras físicas e atitudinais. Estratégias como o apoio de professores e a tecnologia assistiva são fundamentais para o sucesso da inclusão. Melhorias na formação de professores e acessibilidade física são necessárias. A tecnologia assistiva desempenha um papel vital. Recomenda-se a conscientização, adaptações curriculares e envolvimento dos alunos. A igualdade de oportunidades deve ser promovida, considerando todas as necessidades dos alunos. A pesquisa deve continuar a aprofundar nosso entendimento da inclusão educacional, que enfrenta desafios em constante evolução. Compromisso contínuo é essencial para um sistema educacional mais equitativo e acessível.

➤ REFERÊNCIAS:

- Alves, Rubem. Conversas sobre a Educação. Campinas: Versus, 2003.
- BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Projeto Escola Viva: **Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola** - Alunos com necessidades educacionais especiais, Brasília: MEC/SEESP, 2000, vol. 6.
- BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Projeto Escola Viva. **Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola**: Alunos com necessidades educacionais especiais - Adaptações Curriculares de Grande Porte, Brasília: MEC/SEESP, 2005, vol. 5.
- Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Imprensa Oficial, 1988.
- Lei Nº. 7.853, de 24 de outubro de 1989.
- DECLARAÇÃO DE SALAMANCA Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Espanha, 1994. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf> . Acesso em 01 de outubro de 2023.
- DECLARAÇÃO MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO PARA TODOS. Plano de Ação para Satisfazer as Necessidades Básicas de Aprendizagem. Tailândia, 1990. Disponível em: http://www.acaoeducativa.org.br/downloads/Declaracao_Jomtien.pdf. Acesso em 01 de outubro de 2023.
- DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. Adotada e Proclamada pela Resolução 217 A (III) da Assembleia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948. Disponível em: http://www.mj.gov.br/sedh/ct/legis_intern/ddh_bib_inter_universal.htm. Acesso em 01 de outubro de 2023.
- Estatuto da Criança e do Adolescente no Brasil. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.
- Rocha, J. G. DA; Santos, A. Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Revista Ciências Humanas, v. 11, n. 1, 30 jun. 2018.
- Silva, Ana Patrícia da et al. (org.). Inclusão em Educação: culturas, políticas e práticas: O professor de Educação Física como agente do processo inclusivo. 2ª ed. aum. São Paulo: Cortez, 2008.
- Mantoan, M. T. E. e Jose Eduardo de Oliveira Evangelista Lanuti. A escola que queremos para todos. Curitiba: CRV, 2022.