



O ATENDIMENTO DO NAPNE E O PROCESSO DE INCLUSÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS NO ENSINO REGULAR NO IFRN-CAMPUS MACAU

Raniele de Oliveira Silva Soares (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia do IFRN *Campus* Macau) Karla Andrea Cândido (Técnica e Coordenadora do NAPNE: do IFRN *Campus* Macau)
Ma. Maria Elisângela da Penha (Orientador)
Email:oliveirarani@hotmail.com,
karla.candido@escolar.ifrn.edu,
elizangela.penha@escolar.ifrn.edu.br

1. INTRODUÇÃO

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Utilizamos como método a pesquisa bibliográfica e a pesquisa narrativa, por meio de entrevista semiestruturada que nos permitiu investigar e avaliar as experiências vivenciadas pela equipe multidisciplinar nas suas práticas cotidianas. As participantes desta pesquisa foram as duas psicopedagogas e as duas assistentes educacionais inclusivas que compõem o NAPNE do IFRN campus Macau. A técnica utilizada foi a análise de conteúdo de Bardin, estruturada em três etapas: a pré-análise, exploração do material, inferências e interpretação.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste tópico trouxemos a análise do material coletado junto a equipe do NAPNE, que envolveu a aplicação de uma entrevista com cinco questões voltadas para a estruturação do Núcleo, respondida pelas psicopedagogas e as assistentes educacionais inclusivas, em maio de 2023. Nesse contexto, buscamos retratar o mais fundamentado possível as atribuições do NAPNE, e quais ainda se fazem necessárias no âmbito institucional, buscando contextualizar as percepções e o cotidiano das participantes da pesquisa em volta da educação inclusiva na unidade de ensino e a importância do NAPNE, nesse processo.

Diante das respostas da equipe entrevistada, constatamos que o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas no IFRN/Macau, conta com uma diversidade considerável de atendimentos, voltadas aos estudantes com necessidades educacionais específicas que apresentam dificuldades no processo de ensino e aprendizagem, ou seja, que já tenham entrado na instituição com seus diagnósticos.

4. CONCLUSÃO

Os resultados da pesquisa destacaram a importância do núcleo para os estudantes com necessidades educacionais específicas, não apenas os estudantes que o Núcleo acompanha, mas toda a comunidade acadêmica se beneficia com os avanços na inclusão escolar. Para atuar junto a esse público de forma inclusiva, consideramos que a formação continuada dos docentes se constitui uma dimensão necessária.

Assim sendo, percebemos que os objetivos de nossa pesquisa foram alcançados, uma vez que se constatou a importância de uma sala de apoio multidisciplinar dentro do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte campus Macau.

5. REFERÊNCIAS

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA: **Sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais.** Salamanca – Espanha, 1994.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo.** São Paulo: Edições 70, 2011.