

CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NO CONTEXTO DAS AÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO SUBPROJETO DE QUÍMICA

¹Laiane Soares Xavier, ²Márcia Brandão Rodrigues Aguilhar e ³Thiago Pereira da Silva (Orientador)

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF, layanexavier84@gmail.com

² Professora colaboradora: Doutora em Ensino de Ciências (modalidade Química), Docente na Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF, marcia.aguilhar@univasf.edu.br

³ Professor coordenador: Doutorando em Ensino de Ciências Naturais e Educação Matemática, Docente na Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF, thiago.pereirasilva@univasf.edu.br

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem o objetivo de trazer um relato de experiência vivenciada em turmas do 9º ano do Ensino Fundamental na disciplina de Ciências no Programa de Residência Pedagógica (PRP), subprojeto de Química da UNIVASF, destacando as contribuições desta ação para a construção da identidade docente dos residentes. Parte das ações do subprojeto ocorreu em uma Escola Municipal, pertencente à Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de São Raimundo Nonato – PI. A disciplina de Ciências no 9º ano do Ensino Fundamental II estabelece relações com a biologia, física e química.

2. METODOLOGIA

O estudo se enquadra como uma pesquisa qualitativa, que assume o formato de relato de experiência. O planejamento das aulas nesta disciplina é realizado por meio de sequências didáticas elaboradas pelo Coordenador Técnico de Ciências da SEMED e repassadas a cada 15 dias para os professores da disciplina, com discussões entre residentes, preceptor e coordenador, visando aprimorar o planejamento.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

De fevereiro a abril de 2023 foram aplicadas cinco propostas didáticas envolvendo as seguintes temáticas:

- (1) Ciclo hidrológico;
- (2) Transformações químicas e estrutura da matéria;
- (3) Transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram a comunicação humana;
- (4) Avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica;
- (5) Genética e fatores hereditários.

As propostas foram trabalhadas em duas turmas (9B e 9C), cada uma com 29 e 26 alunos, respectivamente. As ações oportunizaram aos residentes compreenderem como elaborar uma sequência didática, propondo novas ideias e adquirindo autonomia para o desenvolvimento das aulas numa perspectiva construtivista (SILVA, 2015).

Figura 1. Ações desenvolvidas em sala de aula a partir de uma atividade experimental



Além disso, sob a orientação do preceptor e supervisor, foi possível obter feedbacks importantes que ajudaram a compreender aspectos da prática docente, tais como: ter controle da turma e postura em sala, saber trabalhar a linguagem do conteúdo, saber utilizar os recursos e estratégias propostas pelo planejamento e saber avaliar.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações vivenciadas oportunizaram reflexões proveitosas, que contribuíram para vivenciar as primeiras experiências profissionais construtoras da identidade profissional docente dos residentes (SILVA *et al.*, 2019).

5. REFERÊNCIAS

SILVA, J. J. *et al.* Contribuições do programa de residência pedagógica para o processo de ensino-aprendizagem em Química. **Anais...VI CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - CONEDU**. Editora Realize, 2019. Disponível em; https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_E_V127_MD1_S_A_ID9672_04102019140615.pdf. Acessado em: 29 jun. 2023.

SILVA, T. P. da. **Construção e avaliação de uma unidade de ensino potencialmente significativa para o conteúdo de termoquímica**. 2015. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2015.