



LETRAMENTO CIENTÍFICO E PROMOÇÃO DA CIDADANIA, DEMOCRACIA E JUSTIÇA SOCIAL: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA DAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM PRESENTES NOS ANAIS DO ENPEC

Maria Josiane da Silva Nery (Doutoranda do Curso de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática da UEPB)
Email: m.josianne@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O letramento científico tem figurado em diretrizes escolares curriculares desde as últimas décadas do século passado, transparecendo uma afinidade do ensino de ciências com a promoção da cidadania. Por entender a cidadania como a expressão do estado de direito, da liberdade e capacidade de lutar por direitos individuais e coletivos, assim contribuindo para os valores da democracia e para a construção de uma sociedade justa social e ambientalmente, o presente trabalho teve por objetivo verificar de que maneira as práticas pedagógicas para o letramento científico estão promovendo a cidadania, a democracia e a justiça social. Assim, realizou-se uma revisão bibliográfica tendo como corpus de análise os anais do Encontro Nacional de Pesquisa e Ensino de Ciências – ENPEC (2007 - 2022).

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A revisão bibliográfica se deu em três fases: (1) acesso ao link de cada um dos eventos onde os trabalhos estavam reunidos e busca através de palavras-chave (alfabetização/letramento científico, cidadania/cidadã, democracia/democrata, justiça social); (2) leitura dos resumos filtrados na fase anterior, a fim de verificar se havia relação com práticas de letramento científico; (3) leitura completa dos trabalhos a fim de verificar o percurso metodológico empregado, bem como os resultados e conclusões. Em posse das informações coletadas e organizadas em um banco de dados, os resultados foram sintetizados em textos e quadros, para análise e discussão.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Apenas seis trabalhos foram encontrados em um recorte de catorze anos. Embora os termos chave utilizados na revisão permeiem um grande número de trabalhos em todas as edições investigadas, trabalhos que cruzem dois ou mais destes termos nos seus objetivos principais são escassos. No Ensino Fundamental I ocorreram três trabalhos, no Ensino Médio dois e, no Superior apenas um.

TABELA 1. REFERÊNCIAS TEÓRICAS DAS ABORDAGENS

Referenciais teóricos presentes nos artigos

- CTSA
- Problemática socioambiental
- Dinâmica dos três momentos pedagógicos
- Questões sociocientíficas
- Tema gerador
- Eixos estruturantes de alfabetização científica
- Ilhas de racionalidade

Os trabalhos atingiram elementos da formação cidadã crítica, reflexiva e participativa; construção de significados sociais e tecnológicos sobre conceitos científicos; desmistificação de concepções reducionistas da ciência; tomada de ação diante de problemas discutidos em aula; promoção da habilidade de colaboração, interatividade e autonomia no processo de aprendizagem; mudança de postura perante situações-problema; desenvolvimento da criticidade, atitudes questionadoras e responsabilidade social.

O movimento CTSA foi o que melhor se aproximou de uma perspectiva crítica de educação, com avanço sobre as concepções de mundo dos estudantes. Os demais trabalhos exploraram as relações socioculturais entre ciência e sociedade, mas não atingiram uma reflexão sobre a fonte geradora dos problemas abordados, que é o próprio modelo de sociedade capitalista.

4. CONCLUSÃO

As relações entre letramento científico e educação para cidadania, democracia e justiça social precisam ser mais exploradas ao nível das práticas pedagógicas que ocorrem nas salas de aulas da educação básica brasileira. Destaca-se a importância de se ancorar o planejamento pedagógico em uma base teórica de cunho crítico/progressista, de maneira que a estrutura da abordagem provoque mudanças de concepção a cerca da relação ciência e sociedade, dos problemas sociocientíficos, da própria cidadania e da estrutura social na qual nos inserimos em dialogicidade.

5. REFERÊNCIAS

CASSAB, M. A Democracia como balizadora do Ensino das Ciências na Escola: Como discutir este desafio?. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em ciências. [s.l.], v. 8, n. 2. 2008.

COUTINHO, F. A.; FIGUEIREDO, K. L.; SILVA, F. A. R. Proposta de uma configuração para o ensino de Ciências comprometido com a ação política democrática. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia. [s.l.], v. 9, n.1. 2016.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 21. Ed. São Paulo: Loyola. 2006.

SAVIANI, D. (2017). Fundamentos filosóficos e pedagógicos das Metodologias de Ensino. Série Acadêmica. [s.l.], v. 35. 2017.