

ORGANELAS CELULARES: SEQUÊNCIA DIDÁTICA E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA COMO PRÁTICA DE ENSINO

Maria da Conceição Pereira Barbosa (Graduada do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas UFRPE)
Daianete Nazaré Mourato Silva (Graduada do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas UFRPE)
Josivan Washington Marinho (Graduada do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas UFRPE)
Email: cecinhapbarbosa@gmail.com, daianemourato@gmail.com, josivanmarinhosantos@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Um dos grandes desafios enfrentados pelos professores na área de ciências é tornar a aula mais atrativa suscitando a motivação dos estudantes, a falta de equipamentos, de material didático e um ambiente agradável desestimula os educandos. De acordo com a BNCC devemos “explicar a organização básica das células e o seu papel como unidades estrutural e funcional dos seres vivos” Diante disso, pensamos criar um material didático sobre as organelas, produzido com materiais acessíveis, simples e de fácil compreensão para os alunos.

O objetivo principal foi fazer com que os alunos criassem o jogo e plicassem na sala para auxiliar no processo ensino-aprendizagem com os conteúdos de citologia

2. MATERIAIS E MÉTODOS

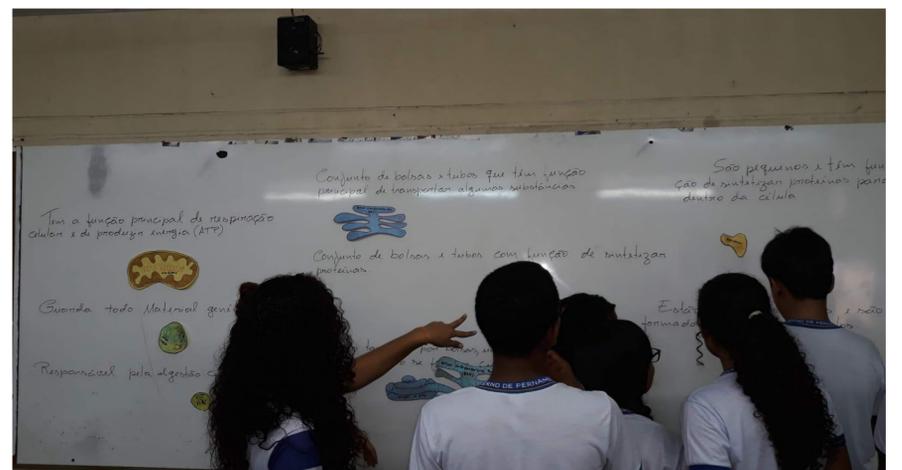
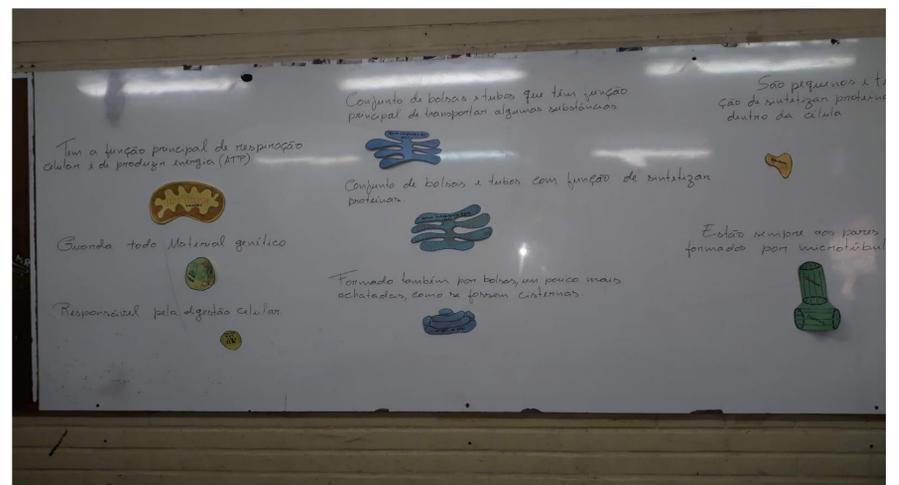
Diante disso, pensamos criar um material didático sobre as organelas, produzido com materiais acessíveis, simples e de fácil compreensão para os alunos, produzimos o jogo: Identifique as organelas, onde os mesmos participaram ativamente no processo de produção e da criação das suas regras.

A brincadeira foi realizada de maneira dinâmica, e respondia primeiro a equipe que lançasse o dado e caísse o número maior. Ganhou o grupo que teve mais acertos em relação as respostas do jogo. Os materiais utilizados para a confecção foram: cartolina branca, lápis grafite para desenhar, lápis de cor e lápis hidrocor para colorir, tesoura sem ponta para recortar e fita durex para expor no quadro.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através dos jogos criados pelos estudantes percebemos que houve a interação entre os mesmos, e através da brincadeira os educandos conseguiram aprender de maneira significativa sobre as organelas.

Sabemos que é um conteúdo complexo e que requer meios didáticos de fácil compreensão, onde os estudantes consigam entender o co



4. CONCLUSÃO

Podemos concluir que, os estudantes conseguiram aprender de maneira dinâmica e significativa, pois eles foram os protagonistas da aprendizagem. Criaram estratégias e regras para aprender e ensinar. O lúdico é muito importante no que se refere à aprendizagem, pois a surge de maneira leve, sem obrigatoriamente usar o quadro, o giz e o livro no processo de aprendizagem

5. REFERÊNCIAS

SANTOS, Vanessa Sardinha dos. "Célula animal"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/celula-animal.htm>. Acesso em 01 de outubro de 2020.