



IX CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Os limites e possibilidades da gestão escolar: uma análise acerca da atuação da equipe gestora na escola pública integral no município de Olinda/PE

Ana Clara Lemaire (Acadêmica do Curso de pedagogia da UFPE/PE)
Elaine Mickelly Lima (Acadêmica do Curso de pedagogia da UFPE/PE)
Lucivania Barbosa (Orientador)

Email: clara.lemaire@ufpe.br, elaine.mickelly@ufpe.br, lucivania.barbosa@ufpe.br

1. INTRODUÇÃO

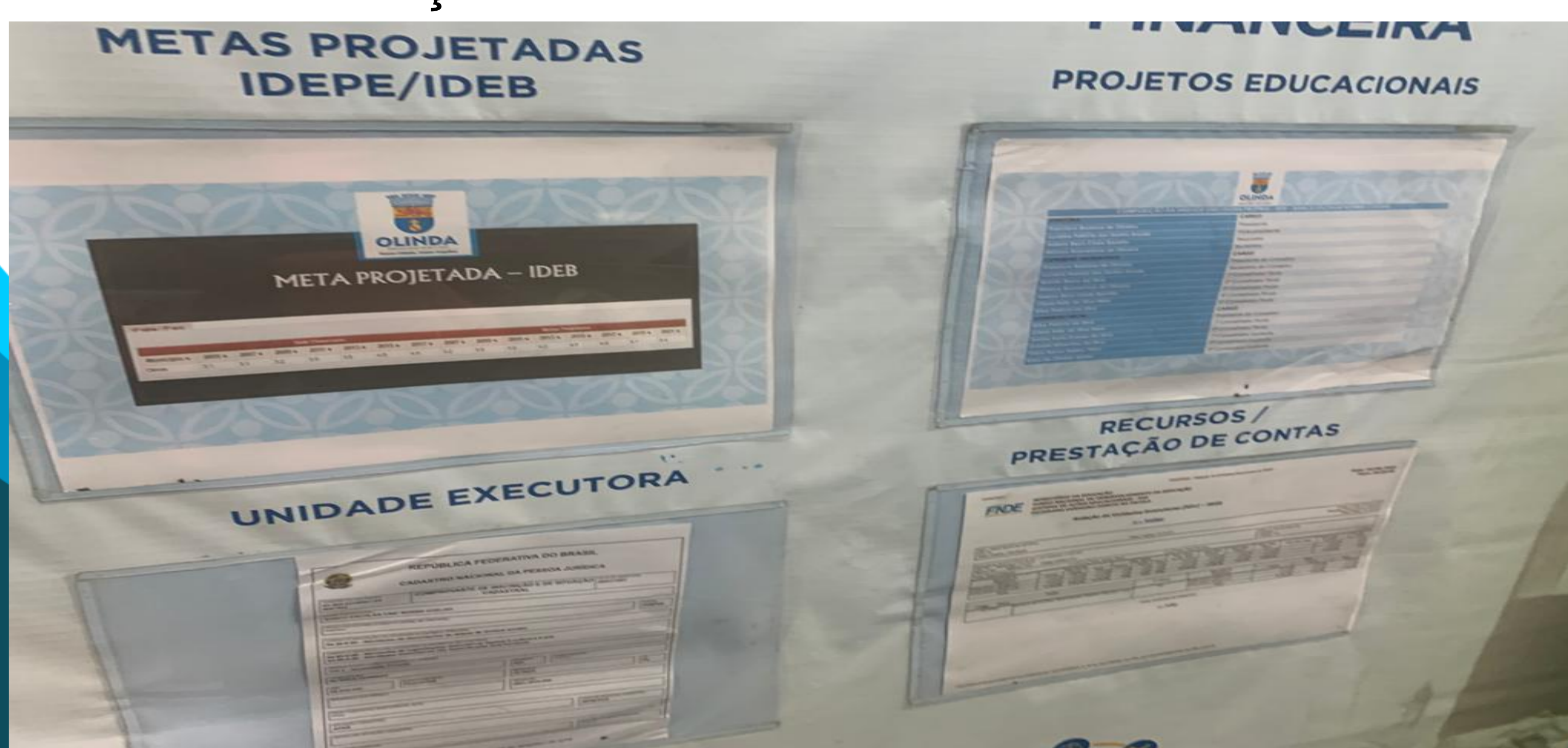
O presente trabalho surge em decorrência de percebermos enquanto estudantes do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco, a baixa quantidade de trabalhos e artigos que buscam estudar sobre as escolas públicas integrais do município de Olinda/PE, principalmente sobre a gestão no tocante as relações interpessoais. A escola na qual foi realizada a pesquisa é a escola Municipal Integral CAIC Professora Norma Coelho, que vale salientar, é uma escola integral, que atende estudantes do ensino fundamental anos iniciais (1º ao 5º ano). A escola é localizada no bairro de Peixinhos em Olinda/PE, a qual, funciona nos turnos matutino e vespertino, acolhendo também no turno da noite estudantes do Projovem.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Como referencial teórico para nossa pesquisa forma utilizadas, principalmente, as obras de Luck e Libânio. Pois, assim como afirma Libâneo (2013), pensar na gestão da escola remete a muitos desafios, pois a organização e a gestão escolar são dimensões que estão profundamente articuladas, já que a escola não é uma soma de partes, mas sim, um todo interligado. Ademais, a pesquisa tem como referenciais metodológicos a pesquisa de natureza qualitativa, na qual, fizemos um estudo de caso, realizando entrevistas semiestruturadas com a equipe gestora e observação, e para a análise de dados, foi usada a triangulação.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultados, foi possível perceber que, acontecimentos que ultrapassam os muros da escola estão inseridos dentro dos limites de atuação da equipe gestora, a mesma pode colaborar para a formação pessoal e social dentro do ambiente escolar, buscando viabilizar projetos de intervenção juntamente com professores, alunos e pais, porém, não pode interferir nos ocorridos na comunidade ao redor da instituição.



4. CONCLUSÃO

Por conseguinte, o papel de uma equipe que está à frente de uma gestão escolar democrática mediadora também é de promover cidadania e integração entre a comunidade escolar, composta pelos pais, alunos e professores, porém, é necessário que fique claro que o poder de atuação da gestão escolar é ativo dentro da instituição

5. REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, José Carlos. A organização e a gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2007

LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6.ed. rev. e ampl. São Paulo: Heccus Editora, 2013

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola-teoria e prática. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001

LÜCK, H. Dimensões da Gestão Escolar e suas Competências. Curitiba: Ed. Positivo. 2009.

LÜCK, H. Dimensões da Gestão Escolar e suas Competências. Curitiba: Ed. Positivo. 2009. _____. Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.