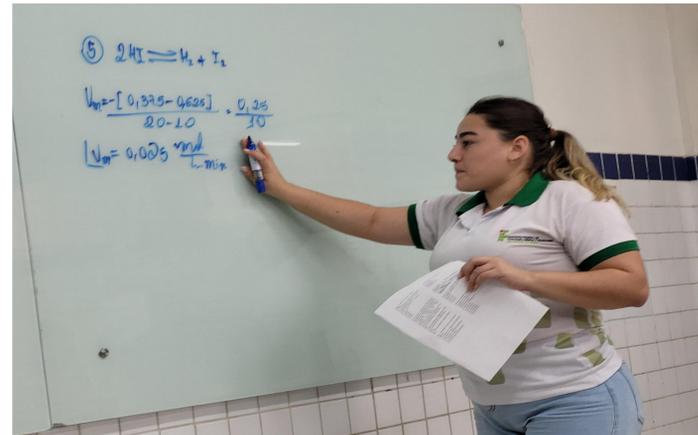


Lídia Lizandra Marinho- Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN/ Campus Apodi, l.lidia@escolar.ifrn.edu.br

Nádia Farias dos Santos- Orientadora - , Doutora em Educação, Mestre em Ensino E Docente do Curso De Licenciatura em Química Do IFRN/Campus Apodi, nadia.farias@escolar.edu.br.

1. INTRODUÇÃO

A escola possui uma representatividade imensa, sendo vista como o ambiente no qual podemos formular as nossas primeiras experiências sociais. Tendo em vista isto, este trabalho, visa demonstrar a relevância do Programa Residência Pedagógica na formação docente, e os desafios encontrados pelo residente no decorrer do processo. A formação docente desempenha um papel crucial na construção de uma educação de qualidade e na preparação de professores competentes e comprometidos com o processo de ensino aprendizagem.



2. MATERIAIS E MÉTODOS

Nesse contexto, o Programa de Residência Pedagógica (PRP) surge como uma iniciativa inovadora e eficaz, que visa potencializar a formação inicial de professores, proporcionando-lhes uma prática enriquecedora e reflexiva no ambiente escolar. Com a proposta de estreitar a relação entre teoria e prática, o PRP apresenta vários aspectos positivos que estabelecem impactam significativamente para a formação docente. O programa é uma iniciativa desenvolvida no âmbito da Educação Superior, voltada para estudantes de licenciatura. Através dessa experiência, os futuros professores têm a oportunidade de vivenciar o cotidiano escolar desde cedo, inserindo-se ativamente nas práticas educativas e no contexto da sala de aula.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No Residência, os alunos são colocados em escolas parceiras, onde atuam como observadores, auxiliares e, gradualmente, como regentes podendo assim implementar metodologias que visam uma aprendizagem mais eficaz nas turmas, sempre sob a supervisão de um professor orientador.



Os benefícios do Residência Pedagógica para a formação docente são múltiplos, tendo em vista, que esse programa permite que os futuros professores compreendam de forma mais concreta e aprofundada, o contexto da educação, suas demandas e desafios, promovendo uma maior empatia e sensibilidade em relação às necessidades dos alunos.

4. CONCLUSÃO

Além disso, a imersão na prática docente desde os primeiros anos da formação contribui para o desenvolvimento de uma identidade profissional sólida, fortalecendo a confiança e a segurança dos futuros professores em sua atuação.

5. REFERÊNCIAS

- CORDEIRO, CLAUDIA FUMIE OIKAWA. O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ESPANHOL: UMA ANÁLISE AUTORREFLEXIVA SOBRE OS RELATOS. 2022.
- DE FREITAS, Mônica Cavalcante; DE FREITAS, Bruno Miranda; ALMEIDA, Danusa Mendes. Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente. Ensino em perspectivas, v. 1, n. 2, p. 1-12, 2020.