



INGRESSO E PERMANÊNCIA DE ALUNOS COM SURDEZ NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE IGUATU- FECLI

Merolly de Souza Silva Batista (Acadêmica do Curso de Letras da UECE-FECLI)
Marcos Eduardo Silva Bezerra (Acadêmico do Curso de Matemática da UECE-FECLI)
Amanda Vieira Ribeiro (Graduada do Curso de Letras da UECE-FECLI)
Diná Souza da Silva (orientador)

Email: merolly.batista@aluno.uece.br, marc.eduardo@aluno.uece.br,
amandaprofportlibras@gmail.com, e dina.silva@uece.br.

1. INTRODUÇÃO

A busca pela inclusão e acessibilidade no ensino superior é uma demanda crucial em sociedades que valorizam a igualdade de oportunidades para todos os cidadãos.. Segundo a Lei 13.146 de 06 de julho de 2015, que trata sobre aspectos referentes à pessoa com deficiência, define-se como “dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação” (BRASIL, 2015) e ainda em seu artigo 27 determina como direitos da pessoa com deficiência uma educação inclusiva que proporcione desenvolver todas as habilidades, sejam elas físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, respeitando suas individualidades e necessidades de aprendizagem (BRASIL, 2015).

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Após a contextualização histórica dos alunos, que atualmente compõem os dados de matrículas da FECLI, decidimos levantar um questionário acerca das problemáticas que envolvem os surdos, professores e intérpretes. Assim, organizamos um modelo de entrevista semi-estruturada a ser realizada com as três estudantes matriculadas com perguntas voltadas para a experiência que ambas possuem sobre as práticas de inclusão no espaço da universidade. Nessa perspectiva, trazemos toda análise dessa pesquisa voltada para o caráter qualitativo, no qual objetivamos investigar os desafios enfrentados por alunos surdos nesse processo de ingresso e permanência na FECLI, com o propósito de identificar possíveis melhorias e boas práticas para a inclusão.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A entrevista foi realizada com 03 alunas surdas do curso da Pedagogia da FECLI, com auxílio dos intérpretes, o questionário tinha 03 perguntas relacionadas as problemáticas encontradas. Nas análises das respostas recebidas, foi perceptível que a língua portuguesa foi uns dos obstáculos para o ingresso no ensino superior.



No segundo questionário, sobre a permanência e o sucesso acadêmico, foi apurado que sempre houve um suporte/apoio do Núcleo de Apoio a Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas Habilidades/Superdotação e Mobilidade Reduzida (NAAI), e da própria instituição, para que o local de estudo fosse mais acessível e incluso. Foi apurado também que o NAAI - FECLI, promove sensibilização e conscientização através de palestras/movimentos sobre essa temática, como também formações de Libras aos discentes, docentes e servidores público, juntamente com intérpretes e bolsistas.

É justamente com intuito de traçar o perfil da aluno surdo no ensino superior que este estudo se propõe a iniciar um debate sobre a importância de garantir o processo inclusivo adequado no ensino superior. Não se pode mais, sonegar informações sobre esse segmento da sociedade, isso dificulta o avanço do desenvolvimento de estratégias educacionais que respeitem os usuários nativos da Língua Brasileira de Sinais.

4. CONCLUSÃO

Assim, para garantir o sucesso dessa iniciativa, é fundamental que a FECLI continue a investir em recursos de acessibilidade. Possibilitando, assim, um ensino superior verdadeiramente inclusivo, em que as barreiras são derrubadas, e o potencial de cada aluno é reconhecido e valorizado.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Estatuto da Pessoa com Deficiência. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 7 jul. 2015. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>. Acesso em: 28 de Setembro de 2023.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

OLIVEIRA, Francismara Janaina Cordeiro de; CUNHA, Jéssica Maria Rosa da; FARIAS, Elizabeth Regina Streisky de. A inclusão de alunos surdos: Acesso e permanência na universidade. Universidade Estadual do Paraná – Campus Paranaguá. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRAB_ALHO_EV117_MD1_SA11_ID11484_17092018220711.pdf>. Acesso em: 28 de Setembro de 2023.