



AS PERCEPÇÕES DOS DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) NUMA ESCOLA-CAMPO DE PARINTINS.

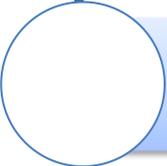
Karolina Ribeiro Oliveira- Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas- UFAM
Joelson Galdino Jatobá- Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas- UFAM
Laine Castro da Silva- Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas- UFAM
Geisy Machado de Azevedo- Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas- UFAM
Ane Keila dos Santos Tavares- Professora: especialista, Docente da Educação Básica/SEDUC/AM,
Rosana Ramos de Souza- Professora orientadora: Doutora, Docente do Curso de Pedagogia/ICSEZ/UFAM
Contatos: kkoliveira68@gmail.com; galdinojoelson62@gmail.com ; lainycaastro2022@icloud.com ;
geisya353@gmail.com ; anekeilabae@gmail.com; rosanasouza@ufam.edu.br.

Parintins-2023

OBJETIVOS



Conhecer as perspectivas dos docentes da educação básica sobre as contribuições dos pibidianos na escola-campo.



Registrar as possibilidades que os docentes advogam como melhoria para efetivação do PIBID.



Analisar as contribuições do PIBID na escola-campo.

JUSTIFICATIVA

- O Pibid é um programa que tem como objetivo oferecer aos estudantes de graduação a oportunidade de antecipar a experiência em sala de aula nas redes públicas de ensino, fazendo com que assim, haja solidificação da carreira.
- Porém, esse conceito não o limita a ser única e exclusivamente um momento em que o discente adquire a experiência de sua futura profissão, mas abrange também a força de apoio que o professor titular precisa naquele instante, possibilitando assim o exercício da empatia e troca de experiências que possibilitam a articulação da teoria/prática, universidade e escola.

INTRODUÇÃO

- A seguinte pesquisa tem como protagonistas os docentes da Escola Estadual Padre Jorge Frezzinne, que encontra-se na cidade de Parintins-AM.
- A escola atende uma quantidade diversificada de alunos, estes, são estudantes de diferentes bairros e que tem em total 449 alunos matriculados, divididos em 229 alunos no turno matutino e 220 no turno vespertino.

METODOLOGIA

ABORDAGEM QUALITATIVA

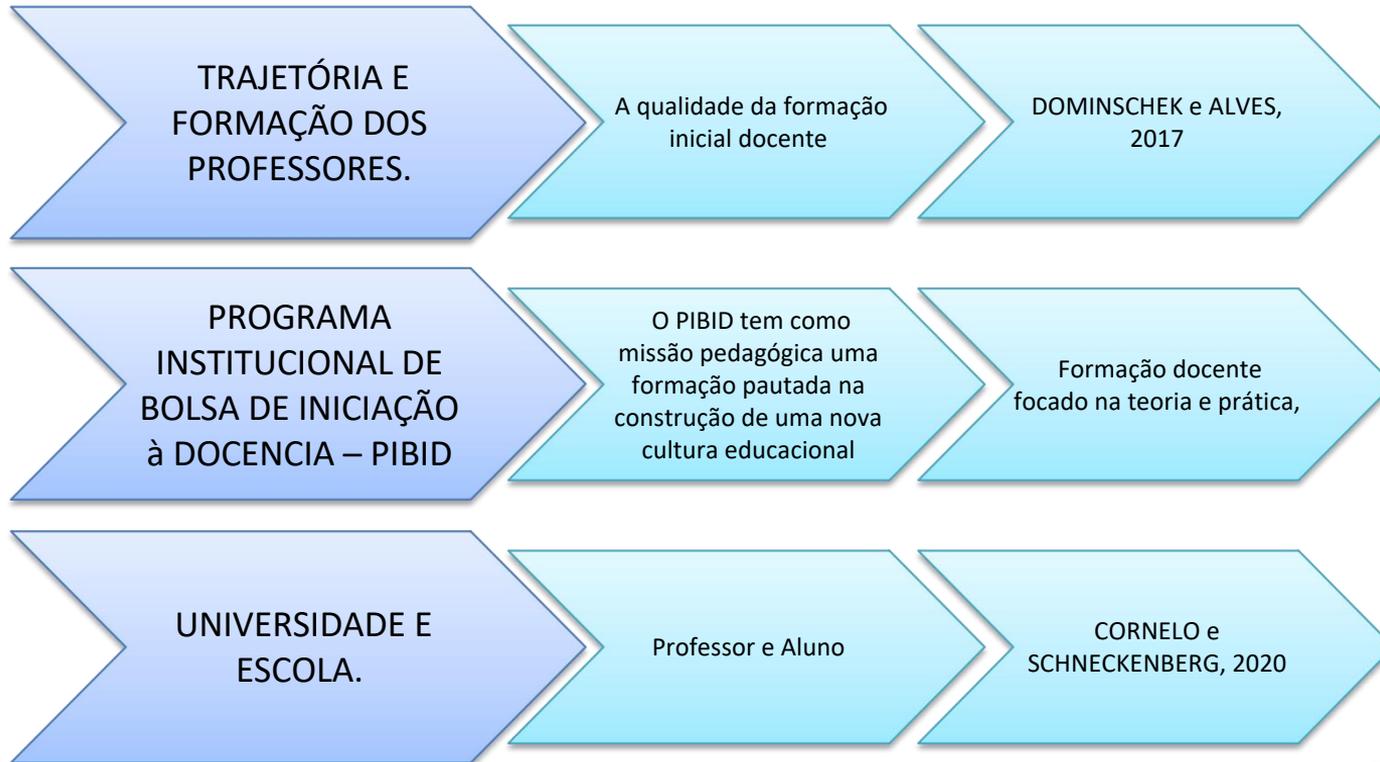
PESQUISA BIBLIOGRAFICA

PESQUISA AÇÃO

ENTREVISTA ESTRUTURADA

CADERNO DE CAMPO

REFERENCIAL TEÓRICO



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Contribuição dos pibidianos nos anos iniciais ímpar para a sala de aula:

- ❖ Na organização do ambiente escolar
- ❖ No planejamento das aulas
- ❖ Na otimização das atividades desenvolvidas em sala de aula
- ❖ Execução das estratégias/metodologias de alfabetização e letramento.
- ❖ Na troca de experiências com os futuros pedagogos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que o programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência é de suma importância aos acadêmicos de licenciatura, pois possibilita ainda na graduação experiências práticas que fortalecem o vínculo acadêmico e docente, buscando melhor aperfeiçoamento na prática pedagógica, contribuindo para o aprendizado do pibidiano, bem como levando a teoria mais atualizada, enérgica ao ensino já praticado pela escola, assim, ambos se beneficiam do programa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. Portaria nº 038, de 28 de fevereiro de 2018. Institui o Programa de Residência Pedagógica.** Brasília, 2018.

_____. Ministério da Educação. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.** Brasília, 2026.

_____. **Palestra por ocasião da 63ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência.** Goiânia, 2011).

CORNELO, Camila Santos; SCHNECKENBERG, Marisa. **O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBD: trajetória e desdobramentos.** J. Pol. Educ@-sielo, vol.14. Epub 20-Abr-2022. Curitiba, 2020.

DOMINSHEKI, Desiré Luciane; ALVES Tabatha Castro. **O PIBID COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE.** Rev. Inter. Educ. Sup. Campinas, SP v.3 n.3 p.624-644 set./dez. 2017.

PEREIRA, André Henrique Boazejewski; SOUZA, Leandro Antônio de. DOMINSHEK, Desiré Luciane. **PROJETO PIBID E A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO CRÍTICA.** ANPUH. Rio de Janeiro, 2020.

