

**Vanessa Brandão de Vargas (Doutoranda em Ensino – Univates)**  
**Miriam Ines Marchi (Professora PPGECE – Univates)**  
**José Cláudio Del Pino (Coorientador, Professor PPGEEnsino – Univates)**  
**Eniz Conceição Oliveira (Orientadora, Professora PPGEEnsino – Univates)**

**E-mail: vanessa.vargas@universo.univates.br**

## 1. INTRODUÇÃO

As inquietações que impulsionam essa pesquisa concentram-se na percepção de que, diante da multiplicidade de aprendizagens exigidas pelo contexto atual, existe o risco de uma dispersão que confunde, e fragiliza o processo de formação de professores. Diante deste contexto se faz necessário que haja um redimensionamento das práticas docentes, exigindo uma reflexão por parte dos docentes e discentes quanto ao seu papel e também quanto aos objetivos didáticos.

### Objetivo

Analisar as contribuições do Programa de Iniciação em Ciências, Matemática, Engenharias, Tecnologias Criativas e Letras (PICMEL) – fomentado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES e pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul – FAPERGS em parceria Universidade-Escola, na percepção dos professores.

## 2. METODOLOGIA

A pesquisa está caracterizada como qualitativa (BOGDAN e BIKLEN, 2015) com aproximações de estudo de caso (YIN, 2015). O estudo foi realizado a partir da análise dos cinco projetos aprovados no PICMEL, e dois questionários aplicados aos professores coordenadores e professores da escola básica. A análise dos dados produzidos foi realizada a partir da Análise Textual Discursiva proposta por Moraes e Galiuzzi (2011).

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os cinco projetos avaliados foram coordenados por professores-pesquisadores vinculados à Universidade do Vale do Taquari - Univates. Estes se constituíram orientadores-supervisores dos projetos desenvolvidos em parceria com os professores das Escolas Públicas de Ensino Fundamental (EF) e Ensino Médio (EM) da região do Vale do Taquari no Rio Grande do Sul. O grupo participante da pesquisa era formado por um professor orientador-supervisor, dois professores orientadores na Escola Básica (Ensino Fundamental e Médio), três alunos da Educação Básica por orientador. Os professores da Educação Básica recebiam bolsa, e também os alunos, Bolsa Iniciação Científica Junior. O prazo de vigência dos projetos foi de 12 meses realizados no período de março de 2014 a fevereiro de 2015. A Tabela 1 apresenta um resumo dos principais dados dos projetos envolvidos na pesquisa.

**Tabela 1. Projeto, número de bolsistas, escolas e professores envolvidos no PICMEL.**

Título do Projeto	Número de bolsistas de escola (IC-Júnior)		Número de escolas		Número de professores da Educação Básica
	Municipal	Estadual	Municipal	Estadual	
1. Trabalhando com sustentabilidade ambiental de propriedades rurais produtoras de leite	3	3	1	1	2
2. Formação de investigadores a partir de experimentos interativos, simulações e uso de aplicativos computacionais	0	6	0	2	2
3. Despertar a vocação científica para a área da Matemática	6	0	2	0	2
4. Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem na Educação Básica, buscando a Iniciação à Pesquisa	5	0	1	0	2
5. Atividade de monitoria para o ensino de ciências no nível fundamental e médio	3	3	1	1	2
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

É desejável iniciar o processo de alfabetização científica desde o ensino fundamental, permitindo que os alunos trabalhem ativamente na construção do conhecimento e debate de ideias que orientam sua realidade (FABRICIO, LORENZETTI, MARTINS, 2020).

## 4. ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

Os professores relatam nas respostas aos questionários a importância do PICMEL, nas suas carreiras acadêmicas e nas vivências dos estudantes da escola básica, o qual proporcionou a estes estudantes e futuros professores, vivências diferenciadas, com atividades diversificadas para a prática docente.

## 5. REFERÊNCIAS

- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 2015.  
 FABRICIO, L.; LORENZETTI, L.; MARTINS, A. A. CONTRIBUIÇÕES DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA A PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS. REVISTA REAMEC, v. 8, p. 296-312, 2020.  
 THIOLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. Cortez editora, 2022.  
 YIN, R. K. Estudo de Caso: Planejamento e métodos. Bookman editora, 2015.