



# ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE REGÊNCIA IV: O ATO DE ENSINAR COMO FORMA DE APRENDER A SER PROFESSOR DE HISTÓRIA.

Leidiane Francelina Batista (Acadêmica do Curso de História da URCA/CE)

Déborah Marítzza Arruda de Lima (Acadêmica do Curso de História da URCA/CE)

Iraicsa Unias Silva (Acadêmica do Curso de História da URCA/CE)

Karina de Cassia Cipriano Ferreira (Acadêmica do Curso de História da URCA/CE)

Email: [leidiane.francelina@urca.br](mailto:leidiane.francelina@urca.br), [deborah.lima@urca.br](mailto:deborah.lima@urca.br), [iraicsa.unias@gmail.com](mailto:iraicsa.unias@gmail.com), [Karina.cassia@urca.br](mailto:Karina.cassia@urca.br)

## 1. INTRODUÇÃO

O Estágio supervisionado IV é um espaço muito importante para a preparação de futuros professores, por isso, se faz presente em quase todo o período de graduação, dividido entre todo o processo de formação. Assim, esse relato objetiva apresentar a experiência de Estágio Supervisionado IV, disciplina do oitavo semestre de Licenciatura em História da Universidade Regional do Cariri, e que de acordo com a grade curricular da instituição, possui carga horária total de 72 horas, mas que se encontra dividida em 42h para observação escolar e 30h para orientações, estudos de textos e socialização na Universidade e que tem como objetivo, levar os docentes a experienciar a docência, enquanto prática e saber histórico.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

A instituição que fez parte desse processo, foi a escola de Ensino Fundamental Estado da Paraíba, que fica localizada na cidade do Crato-CE, na rua Praça Dr Joaquim F Teles, no Bairro Pimenta. Assim, tivemos como materiais, o uso do livro didático oferecido pela escola, além de materiais diversos para compor os conteúdos que iam ser ministrados. Tivemos como principal metodologia, o planejamento antes da aula, para um melhor resultado, pois sabemos que "...é importante, do ponto de vista do ensino, que o professor planeje, reflita sobre sua ação, pense sobre o que faz, antes, durante e depois. Planejar no ensino significa, portanto, pensar sobre a própria ação..." (AZEVEDO, 2013, p.5)

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Tivemos como resultados, uma melhor inserção no futuro ambiente de trabalho. Obtivemos uma experiência em sala de aula que é importante para a construção do ser docente. Essa aprendizagem no estágio é uma prática que toda graduação em licenciatura tem, é necessária, pois, nos leva a conhecer o ambiente escolar e os sujeitos que o compõem, e assim nos cativa a evidenciar se é aquilo mesmo que queremos como profissão ou até mesmo retirar ideias que temos sobre o ensino.

Assim, pudemos perceber e discutir, tanto em sala como com os estudantes, o saber histórico e seu pensamento crítico.

## 4. CONCLUSÃO

Os desafios do ensino, são cada vez mais evidentes. Sejam nos baixos salários, precárias condições de trabalho, e ao mesmo tempo ataques constantes. Mesmo nesse arcabouço de dificuldades e situações que podem ser resolvidos, no caso do ensino de História, de ensinar história, se faz com mais resistência. Dessa forma, pensar num ensino de História, é pensar de que forma ele está sendo ensinado e para quem.

## 5. REFERÊNCIAS

AZEVEDO, Crislane Barbosa. Planejamento docente na aula de história: princípios e procedimentos teórico-metodológicos. In: Revista Metáfora Educacional (ISSN 1809-2705) – versão on-line, n. 14 (jan. – jun. 2013), Feira de Santana – BA (Brasil), jun./2013. p. 3-28. Disponível em: Acesso em: 22/06/2023.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. 3º Ed. São Paulo: Cortez, 2009, p.291-350.

Caimi, F. E. (2015). O que precisa saber um professor de história?. *História & Ensino*, 21(2), 105–124.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004. 148p.

ROCHA, Ermita do Amaral. SILVA, Américo Junior Nunes da. O estágio curricular supervisionado de observação: Tecendo reflexões e refletindo sobre esse espaço de formação. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 06, Vol. 07, pp. 61-71. Junho de 2020. ISSN: 2448-0959, Link de acesso:

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/estagio-curricular>

Schmidt, B. B. (2012). O historiador entre o 'ofício' e a 'profissão': desafios contemporâneos. *Revista História Hoje*, 2(3), 285–301.

O Planeta Azul. Edgar Morin - A crise do pensamento . Youtube, 20 de jun. 2019. Disponível em <https://youtu.be/OX-rYzpaWfA> . Acesso em 30/11/2021.