

LEVANTAMENTO E ANÁLISE DO ENSINO DE FÍSICA NO SERTÃO ALAGOANO

Adeilton dos Santos Silva (Acadêmico do Curso de Licenciatura em Física)
 Ana Luzia Bezerra da Silva (Acadêmico do Curso de Licenciatura em Física)
 Edson da Silva Brito (Acadêmico do Curso de Licenciatura em Física)
 Jorge da Conceição dos Santos (Acadêmico do Curso de Licenciatura em Física)
 Dra. Erilaine Barreto Peixoto (Orientadora)
 Me. Felipe Alexandre Medeiros de Freitas (Orientador)

E-mail: ass39@aluno.ifal.edu.br, albs2@aluno.ifal.edu.br, esb19@aluno.ifal.edu.br, jcs60@aluno.ifal.edu.br, erilaine.peixoto@ifal.edu.br, felipe.Freitas@ifal.edu.br

1. INTRODUÇÃO

É perceptível a grande importância do ensino de Física para o Ensino Médio, pois a mesma traz princípios que podem explicar diversos fenômenos que ocorrem no cotidiano, vindo para ajudar a compreender mais o que nos cercam e os avanços tecnológicos que estão em constante mudança. Desde já, foram vistos princípios que acabam por distanciar o que é lecionado em sala de aula e o que pode acarretar em desestímulo com o ensino de física e consequentemente dificuldades no seu aprendizado.

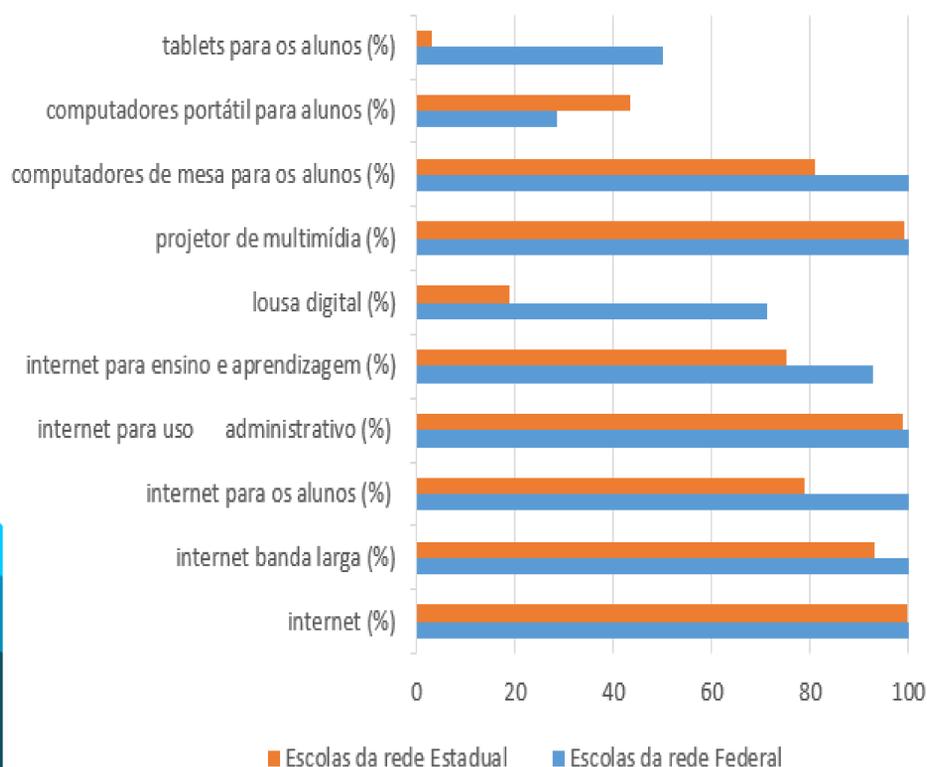
Alguns pontos cruciais serão abordados mais adiante tendo como objetivo um levantamento sobre o desenvolvimento do ensino de Física no alto sertão alagoano, dessa forma buscamos dados do quantitativo de professores, matrículas no ensino médio, escolas que ofertam ensino médio e os recursos tecnológicos disponíveis nas redes de ensino, demanda de professores com formação na área do ensino da física.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

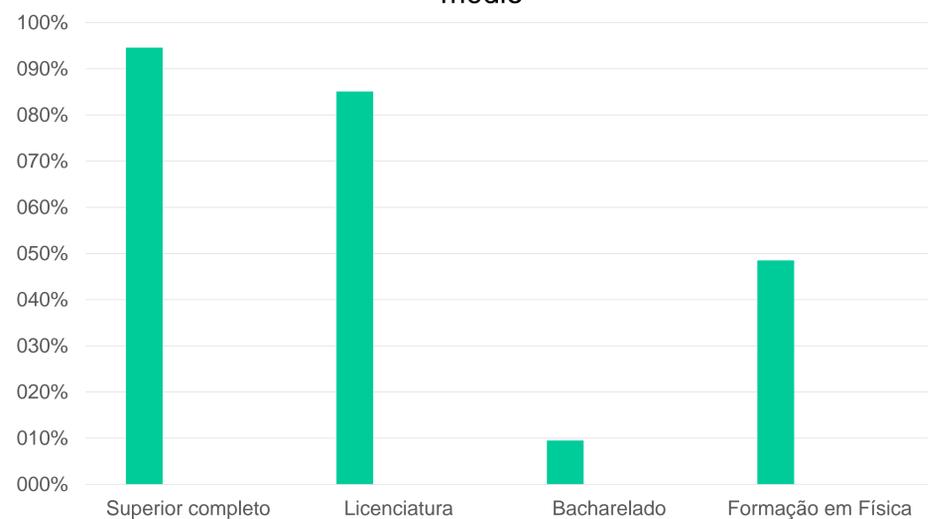
O presente trabalho foi efetuado pelos discentes do curso de licenciatura em física do Instituto Federal de Alagoas – IFAL/ Campus Piranhas, que participam do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Desenvolvido por meio de dados disponíveis pelo Ministério da Educação e Cultura - MEC sendo discutidos a realidade local do ensino de física, ou seja, dessa forma buscamos dados do quantitativo de professores, matrículas no ensino médio, escolas que ofertam ensino médio e os recursos tecnológicos disponíveis nas redes de ensino, as estrutura das escolas, demanda de professores com formação na área do ensino de física na região do alto sertão de Alagoas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Recursos tecnológicos disponíveis nas redes de ensino



Alagoas obtém 6.762 professores atuantes no ensino médio



Os Parâmetros Curriculares (PCN) e de suas Orientações Educacionais Complementares (PCN+), acaba sugerindo “que a estrutura curricular deve ser orientada de modo a desenvolver conhecimentos práticos, contextualizados, que respondam às necessidades da vida contemporânea e o desenvolvimento de conhecimentos mais amplos e abstratos, que correspondam a uma cultura geral e a uma visão de mundo”.

4. CONCLUSÃO

É perceptível a importância da física no ensino médio, pois a mesma vem para ajudar a compreender os avanços tecnológicos, com base nisso essa pesquisa observa as dificuldades dos alunos nas disciplinas de exatas em especial, física, o que acarreta em desistência e a partir disso consideramos fatores como a ausência de professores formados na área e também falta de estrutura nas escolas, tais como bibliotecas e laboratórios. Diante do apresentado, pode-se analisar diversos fatores que precisam de melhorias significativas nas modalidades de ensino até para poder acompanhar os avanços e o crescente número de matriculados nas instituições de ensino, visando desenvolvimento na qualidade do ensino ofertado e no bom desempenho dos profissionais da área. Contudo, podemos concluir que em Alagoas há escolas da rede pública e privada com o número baixo de professores formados na área de física, o que dificulta o ensino-aprendizagem dos alunos e as chances dos recém-professores ingressarem na sala de aula.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Resumo Técnico do estado de Alagoas: Censo Escolar da Educação Básica 2021**. Brasília, DF: Inep, 2022.
 Carlos Ricardo. **Física**: Brasília, setembro de 2004.
 FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessário à Prática Educativa**. Editora Paz e terra, 25ª Edição – São Paulo – 1996
 Moreira Antonio. **Desafios no ensino da física**: Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 43,suppl. 1, e20200451 (2021).
 Ricardo, Elio C. Freire, Janaína C.A. **A concepção dos alunos sobre a física do ensino médio: um estudo exploratório**. Revista Brasileira de Ensino de Física, v. 29, n. 2, p. 251-266, (2007).
 Trevelin, Adriana Saugo,ALMEIDA, Roseleine Maria de,STACHESKI, Geison Carlos.**O ENSINO DA FÍSICA ATRAVÉS DAS TECNOLOGIAS**.