



# DOCUMENTOS ORIENTADORES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC E O CURRÍCULO DE REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

Ramon Mendes da Costa Magalhães (Professor do Curso de Pedagogia da UEMG/Carangola)  
Professor Bolsista do Programa Institucional de Apoio à Pesquisa – PAPQ/UEMG  
E-mail: ramon.magalhaes@uemg.br

## 1. INTRODUÇÃO

O processo de discussão em torno da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como suas implicações para os referenciais curriculares de estados e municípios e as políticas públicas de educação, ao longo dos anos, tem ganhado notoriedade e relevância social e científica em todo o território nacional. O objetivo da pesquisa é analisar o processo histórico apropriação da BNCC e do Currículo de Referência de Minas Gerais para a Organização Curricular dos Municípios da região da UEMG-Carangola. O objetivo da pesquisa é analisar os documentos orientadores para a elaboração e implementação da BNCC e a construção do Currículo de Referência de Minas Gerais.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Foi realizado uma pesquisa bibliográfica nas bases de dados: LILACS, SCIELO e GOOGLE ACADÊMICO, a partir dos termos “BNCC”, “BNCC e Currículo”, “Implementação e BNCC” e “Currículo”. Como critério de inclusão, somente produções científicas produzidas a partir de 2017 (ano de homologação da BNCC) foram selecionadas. Foi realizada a leitura e análise dos documentos que tratam da implementação da BNCC (Pro-BNCC) e o Currículo de Referência de Minas Gerais. Outros documentos analisados: RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017; 2- PORTARIA Nº 331, DE 5 DE ABRIL DE 2018; Programa de Apoio à Implementação da BNCC – ProBNCC - Documento Orientador 2019; GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - Orientações para o processo de implementação da BNCC 2020, e; Currículo de Referência de Minas Gerais.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As análises preliminares dos documentos revelaram que o estado de Minas Gerais e seus municípios seguiram a opção de em regime de colaboração para construir um currículo de referência para todo o estado, o que torna-se contraditório, diante de um estado com tantos municípios, regionalidades e culturas diversas, indo na contramão da proposta de valorização da parte diversificada do currículo, que deve garantir as especificidades locais. Além disso, o processo de implementação deu-se de forma verticalizada, com representação indicada em grande parte pelo estado e papel diminuído dos professores do “chão da escola”. Os documentos oficiais e a visita técnica têm nos ajudado a compreender o processo de implementação da BNCC no estado de Minas Gerais, sendo o processo de construção do Currículo de Referência muito semelhante ao da própria BNCC, mantendo seus referenciais epistemológicos, filosóficos, científicos e teóricos na sustentação dos currículos.

## 4. CONCLUSÃO

Concluimos, até o momento, que esse processo tem seguido os mesmos referenciais éticos-políticos, organizativos e epistemológicos que orientaram a BNCC, centralizando e verticalizando o processo de construção curricular e objetivando o projeto burguês de formação humana e educacional materializar para uma nova sociabilidade.

## 5. REFERÊNCIAS

- BRASIL. Resolução CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017. 2017.
- BRASIL. Portaria Nº 331, DE 5 DE ABRIL DE 2018. 2018.
- BRASIL. Programa de Apoio à Implementação da BNCC – ProBNCC: Documento Orientador. 2019.
- BRASIL. Guia de implementação da Base Nacional Comum Curricular: Orientações para o processo de implementação da BNCC. 2020
- MINAS GERAIS. Currículo Referência de Minas Gerais. 2019.