

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL II E DO ENSINO MÉDIO SOBRE A IMPORTÂNCIA ECOLÓGICA DAS ABELHAS

Michelle de Oliveira Guimarães Brasil (Orientadora – Professora no IFRN /Pau dos Ferros)
Neemias Rodrigues dos Santos Júnior (Aluno do Curso Técnico em Apicultura do IFRN /Pau dos Ferros)
Daniel de Freitas Brasil (Doutor em Ciência Animal - UFERSA)
Email: michelle.guimaraes@ifrn.edu.br, neemiasrn2212@gmail.com, danieldfb@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A educação ambiental em contextos escolares cria espaços para transformações psicossociais que desencadeiam comportamentos sustentáveis através de processos de construção de valores morais, conhecimentos, atitudes e competências voltadas à preservação do meio ambiente (SILVA et al., 2015; LEITE et al., 2016). Introduzir as abelhas neste âmbito, proporciona aos estudantes uma compreensão profunda da importância da conservação da meio ambiente e dos seres vivos. Nesse sentido, o presente trabalho foi realizado com objetivo de analisar a percepção dos alunos do ensino fundamental II e ensino médio de escolas públicas e privadas sobre as abelhas e sua importância ecológica.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O estudo foi realizado por meio de aplicações de um questionário eletrônico nos municípios de Pau dos Ferros, Natal e Major Sales, no estado do Rio Grande do Norte. A pesquisa reuniu alunos do ensino fundamental II (6º ao 9º ano) e do ensino médio de nove escolas, sendo quatro privadas e cinco públicas e pretendia conhecer a percepção dos discentes sobre informações básicas relacionadas as abelhas e sua importância para o ecossistema. Após a coleta dos dados, as respostas obtidas foram tabuladas e posteriormente analisadas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao todo, foram aplicados 89 questionários para estudantes com idades entre 12 e 19 anos. As questões abordavam temas sobre as características das abelhas e seu impacto ambiental. Dentre os resultados mais significativos, constatou-se que 96,6% dos discentes reconhecem a importância ecológica das abelhas (Figura 1) e sua relação com a preservação do meio ambiente (Figura 2). Além disso, quando fora perguntado quais as possíveis causas mais prejudiciais para as abelhas, as respostas variaram entre as alternativas (desmatamento, agrotóxicos, queimadas, poluição do ar), mesmo que todas fossem verdadeiras (Figura 3).

Figura 1 - Percepção dos alunos sobre a definição de abelha.

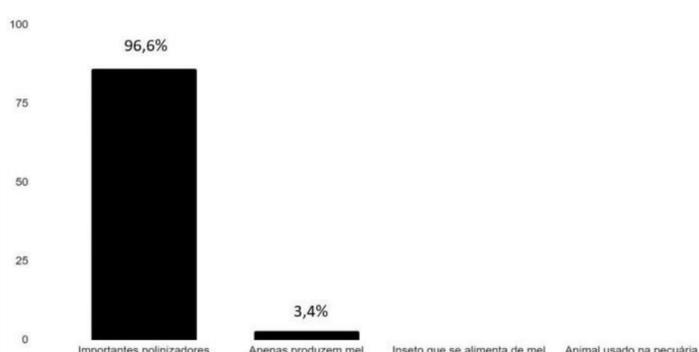


Figura 2 - Percepção dos alunos sobre a importância das abelhas para o meio ambiente e o ser humano.

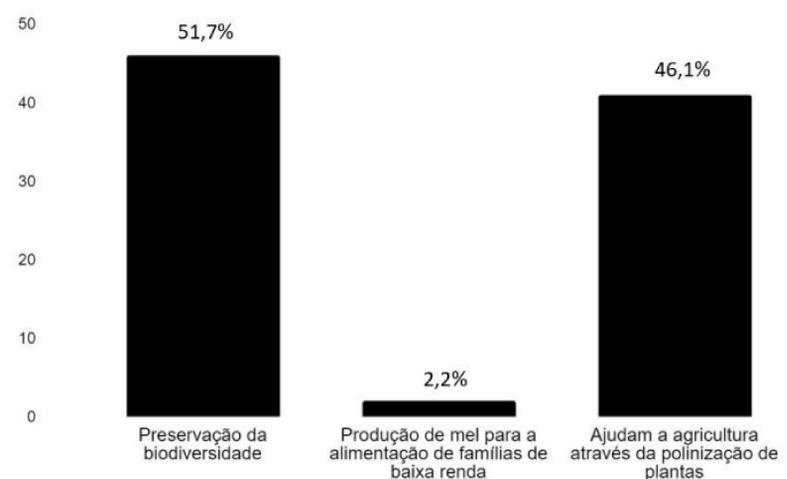
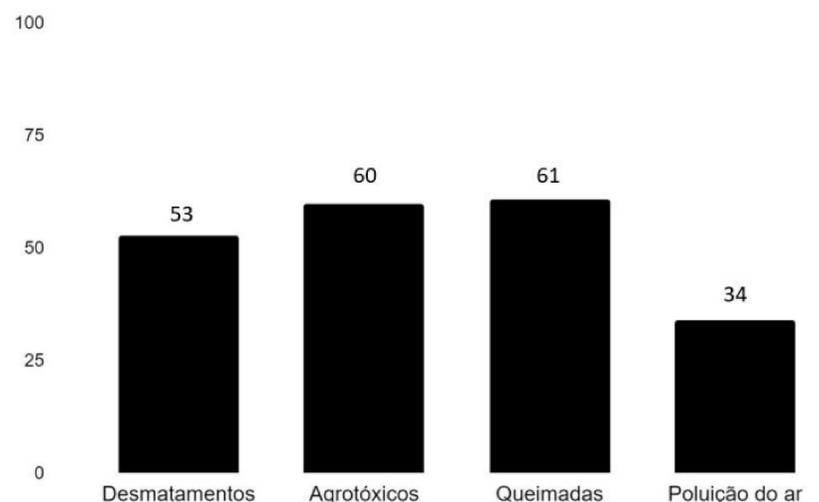


Figura 3 - Resposta dos discentes referente aos principais malefícios para as abelhas



4. CONCLUSÃO

Conclui-se que os estudantes possuem uma boa percepção sobre as abelhas e reconhecem a importância desses insetos na preservação do meio ambiente, porém muitos discentes não sabem quais ações antropológicas são mais prejudiciais para a vida das abelhas, fazendo-se necessário a existência de estratégias de ensino que visem esclarecer e ensinar sobre a importância das abelhas no ponto de vista ambiental.

5. REFERÊNCIAS

LEITE, R. V. V., VICENTE, J. P. C., OLIVEIRA, T., & BARROS, P. O despertar para as abelhas: educação ambiental e contexto escolar. In Congresso Nacional de Educação. Natal (pp. 1-12). 2016.

SILVA, W. G. D., HIGUCHI, M. I. G., & FARIAS, M. S. M. D. Educação ambiental na formação psicossocial dos jovens. Ciência & Educação (Bauru), 21, 1031-1047. 2015.