

METODOLOGIAS ATIVAS, METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS – RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

Andreia Aparecida Guimarães Strohschoen (Orientadora*); Sarah Fitarelli (Graduanda em Medicina, Bolsista de Iniciação Científica - UNIVATES) Jacqueline Silva da Silva*, Silvana Neumann Martins* e Rogério José Schuck*
(* PPGEnsino e PPGEnsino de Ciências Exatas - UNIVATES)

Email: aaguim@univates.br; sarah.fitarelli@universo.univates.br; jacque, smartins, rogerios@univates.br

1. INTRODUÇÃO

Ensinar sempre foi uma tarefa desafiadora para qualquer educador, principalmente, por se tratar de uma questão fundamental para o ser humano. Porém, existem inúmeras possibilidades de ensinar de forma mais integrativa e inovadora deixando de lado um ensino monótono. As metodologias ativas e participativas buscam alternativas para potencializar o ensino (Figura 1) (DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017).

O presente estudo apresenta um recorte de um projeto de pesquisa institucional objetivando, problematizar como o ensino, norteado por metodologias ativas e participativas e por tecnologias digitais promove (potencializa) uma aprendizagem com significado na área das Ciências.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de um estudo que apresenta abordagem qualitativa e descritiva. Para a presente apresentação, trazemos os resultados da análise do desenvolvimento de sequências didáticas (SD) que resultaram em produtos educacionais (PE).

FIGURA 1 – Princípios das Metodologias ativas



Fonte: DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A implementação das Sequências Didáticas em sala de aula foi transformada em capítulos de um e-book: “Metodologias ativas, participativas e o uso de tecnologias digitais no ensino”. Aborda 17 relatos de experiências resultantes do desenvolvimento dos PE elaborados por docentes participantes do grupo de pesquisa.



4. CONCLUSÃO

Os PE desenvolvidos buscaram ensino ativo, provocador e problematizador, o que foi alcançado, demonstrando o seu potencial de promoção de habilidades cognitivas de raciocínio e de participação ativa dos estudantes, permitindo uma aprendizagem com significado no ensino de Ciências.

5. REFERÊNCIAS

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema, 2017, Volume 14, Nº 1, p. 268 a 288. Disponível em <<http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/404>>.