

# GENÉTICA BRUXA E O USO DO UNIVERSO HARRY POTTER NAS AULAS DE BIOLOGIA

Antonia Vanessa dos Santos Miranda (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia do IFRN)

Laryssa Cristina dos Santos Marques (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia do IFRN)

Luiz Otávio Silva Santos (Orientador)

Email: antonia.vanessa@escolar.ifrn.edu.br, laryssa.c@escolar.ifrn.edu.br, luiz.otavio@escolar.ifrn.edu.br

## 1. INTRODUÇÃO

O Ensino das Ciências da Natureza é visto muitas vezes como algo monótono e complexo, essa atribuição se dá devido a nomenclaturas e detalhes que fazem parte dos conteúdos de disciplinas como Ciência e Biologia, podendo fazer com que o aluno se desmotive há aprendizagem e compreensão de tais termos. Nesta perspectiva a ludicidade é uma aliada no processo de ensino e aprendizagem, é através disso que foi pensado numa proposta de ensino dos conteúdos de genética, na disciplina de biologia numa turma de 2º ano de ensino médio, nomeada de Genética Bruxa.

A união do lúdico utilizando o universo da saga Harry Potter com o conteúdo de biologia se mostra como método de ensino, facilitando a assimilação e compreensão dos alunos. O presente trabalho visa explicar e analisar o uso desta metodologia em sala de aula, por meio da percepção e avaliação dos alunos em relação a metodologia citada.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

A Metodologia desenvolvida pelo docente Luiz Otávio propôs o envolvimento de toda turma, que em sua maioria já conheciam o universo da saga Harry Potter, foram distribuídas apostilas onde continham conteúdos e atividades, onde o objetivo era fazer com que o aluno pensasse na possibilidade de nascer bruxo como uma característica genética, herdada por meio de um alelo recessivo, os mesmos foram introduzidos a conteúdos de genética por meio do uso de personagens e teriam que realizar os cruzamentos genéticos de alguns deles.

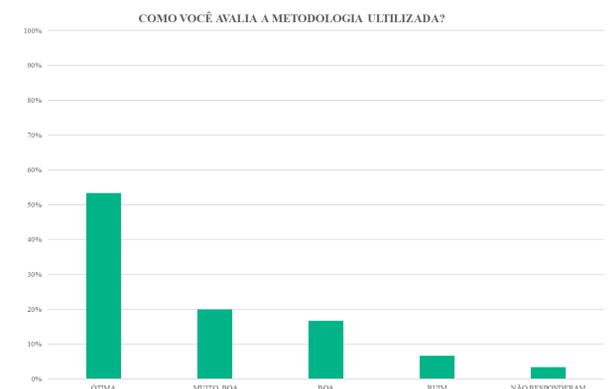
Este trabalho se trata de uma pesquisa qualitativa, sendo desenvolvido por meio da aplicação de um questionário contendo onze perguntas, foi aplicado em maio de 2023, para uma turma composta de 30 alunos, sendo 60% do sexo feminino e 40% do sexo masculino com faixa etária entre 17 a 19 anos. O mesmo foi desenvolvido em uma turma de 2º ano do ensino médio, visando obter contribuição dos alunos, identificando a avaliação dos mesmos referente a metodologia desenvolvida pelo docente. Realizamos pesquisa bibliográfica para embasamento teórico a partir de bases de pesquisa como scielo, periódico capes e google acadêmico.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

		Pai: Não Bruxo	
		A	a
Mãe: Não Bruxa	A	AA	Aa
	a	Aa	aa

A alelo dominante: Não-Bruxo  
a alelo recessivo: Bruxo

Gráfico 1. Avaliação da metodologia utilizada no ensino dos conteúdos de genética.



Através da aplicação do questionário e análise das respostas, obtivemos resultados significativos mostrando que a metodologia utilizada foi importante para melhora da compreensão do conteúdo, contribuindo para aprendizagem dos mesmos.

Desta forma, obtivemos os seguintes resultados: 90% responderam que SIM, as aulas intituladas como: Genética Bruxa lhe ajudaram e os incentivou nos estudos de genética, onde apenas 7% disseram que não e 3% não responderam. Ao serem questionados quanto a avaliação do uso da metodologia aplicada, os resultados foram os seguintes, 53% (ótima), 20% muito boa, 17% (boa), 7% (ruim) e 3% (não responderam). As respostas obtidas as demais perguntas foram igualmente positivas e com porcentagens parecidas.

## 4. CONCLUSÃO

O ensino da biologia pode ser desafiador em diversos aspectos, é importante que o professor esteja disposto a utilizar diferentes formas e metodologias, incluindo a ludicidade como uma delas, o ensino por meio de métodos lúdicos se mostrou como eficiente a partir da análise dos dados obtidos neste trabalho.

O professor na atualidade deve utilizar-se de diversos métodos. Não podemos ficar presos a uma única forma de ensinar, assim como não existe apenas uma forma de aprender.

## 5. REFERÊNCIAS

DALBON, Luana Ritta. História Harry Potter e a pedra filosofal para o ensino de química por meio da invenção de mundos. 75 p. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Química) – Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé, Bagé, 2021.

FERREIRA, Arlete Alves dos Santos Novais; DOS SANTOS, Caique Barbosa. A ludicidade no ensino da biologia/The playfulness in the teaching of biology. **ID on line. Revista de psicologia**, v. 13, n. 45, p. 847-861, 2019.