

ASPECTOS EMOCIONAIS NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM: IMPLICAÇÕES DO PROJETO SETEMBRO AMARELO – DENTRO DE UM ABRAÇO PARA A SAÚDE EMOCIONAL

Francisca Laura da Silva Costa (Pós-Graduada pelo Curso de Educação Física da UNOPAR)

Jéssica de Sousa Santos(Especialista em Ensino de Matemática no Ensino Médio pelo IFPI)

Lorena Marta de Carvalho (Pós-Graduada pelo Curso de Psicopedagogia Clínica e Institucional da UESPI)

Rosimeyre Vieira da Silva (Doutora em Educação pela UFPI)

Email: flauracosta09@gmail.com, jssifpi@gmail.com, lorenapedagoga@outlook.com, rosimeyrevieira@ifpi.edu.br

1. INTRODUÇÃO

A presente produção analisa a relevância dos aspectos emocionais no processo ensino-aprendizagem a partir da realização do Projeto Setembro Amarelo - Dentro de um abraço (PSADUA). A proposta foi desenvolvida partindo do pressuposto que no mês de setembro realiza-se a campanha do setembro amarelo, campanha mundial que faz referência a conscientização do combate ao suicídio e sugere ações a serem desenvolvidas relacionadas às emoções. Foram desenvolvidas atividades com os discentes objetivando ressaltar a importância dos aspectos emocionais no processo ensino-aprendizagem, além de ressaltar a importância dos discentes enquanto parte da comunidade escolar. .

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Para sistematização metodológica optou-se por uma pesquisa de abordagem quantitativa, utilizando-se de questionários próprios, aplicados com 65 alunos de 6º a 9º ano e com 3 professores participantes do projeto, de uma escola pública municipal de tempo integral da cidade de Piri-piri/PI, no ano de 2022. A análise dos dados foi realizada por estatística descritiva através do programa Excel 365.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa evidenciou a importância de se trabalhar as habilidades emocionais destes estudantes já que segundo Fonseca, 2020, a missão da escola atual não deve ser direcionada somente no desenvolvimento intelectual das crianças e dos jovens, mas deve, igualmente, responsabilizar-se pelo seu desenvolvimento social e emocional.

Após a realização do projeto 100% dos docentes afirmaram que os discentes apresentaram melhoria na aprendizagem e em aspectos emocionais relacionados ao comportamento e convívio com os outros pares e equipe escolar. Além de verificar que após o PSADUA verificou-se: uma maior proximidade dos estudantes com as pessoas no ambiente escolar; que 55% dos discentes se sentiam tristes, desanimados ou ansiosos antes de participar do PSADUA; que 65% dos discente se sentiram felizes depois de participar do PSADUA, que 69% dos discentes afirmarem que mudaram seu comportamento para melhor após a participação no PSADUA e, que 65% demonstraram uma maior proximidade com toda a comunidade escolar após participar do PSADUA.

4. CONCLUSÃO

Assim, o presente trabalho cumpre o seu objetivo ao analisar os aspectos emocionais no processo ensino-aprendizagem, concluindo que após o PSADUA a maioria dos discentes ficaram mais abertos ao diálogo e à interação facilitando nesse processo.

Com base nas informações coletadas e discutidas, as autoras propõem o aprofundamento de trabalhos futuros sobre a importância de projetos escolares com foco nas emoções e nos sentimentos de escolares.

5. REFERÊNCIAS

BARBOSA, Eliane dos Santos. Afetividade no processo de aprendizagem. **Revista Educação Pública**, v. 20, nº 41, 27 de outubro de 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/41/afetividade-no-processo-de-aprendizagem>

FONSECA, Vitor da. Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica. **Rev. psicopedag.** [online]. 2016, vol.33, n.102, pp. 365-384. ISSN 0103-8486.

Souza, J. C., Hickmann, A. A., Asinelli-Luz, A., & Hickmann, G. M.. (2020). A influência das emoções no aprendizado de escolares. **Revista Brasileira De Estudos Pedagógicos**, 101(258), 382-403. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.101i258.4279>.

