



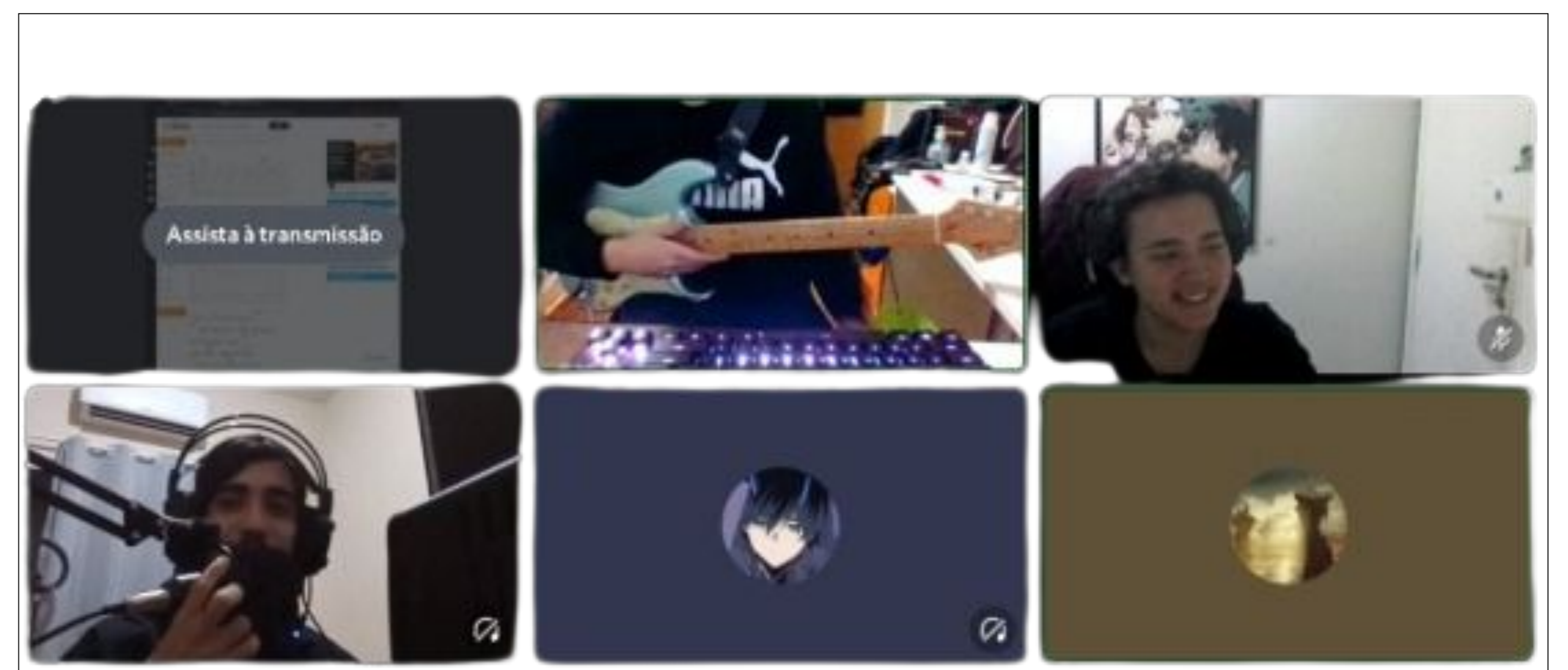
AMMC: MÉTODO DE APRENDIZADO COLABORATIVO ONLINE

Eryc Dias Medeiros Silva (Acadêmica do Curso de Controle e Automação IFG/GO); Luiz Felipe da Silva Seibel (Acadêmica do Curso de Engenharia da Computação PUC/RJ); Raphael Carvalho Langkammer (Acadêmica do Curso de Física Licenciatura UFRJ/RJ); Maria Cecilia Marinho dos Santo (Acadêmica do Curso de Médio com técnico integrado em Logística IFSP/SP); Maria Lara Yuka Sakanaka (Acadêmica do Curso de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas FAMA/PR); Marcelo Escobar de Oliveira (Orientador)

Email: erycerycdiasdias@gmail.com, luizfelipedasilvaseibel@gmail.com, raphaelclangkammer@gmail.com, cecilia.marinho@aluno.ifsp.edu.br, larayuka.sak@gmail.com, marcelo.oliveira@ifg.edu.br.

1. INTRODUÇÃO

A pandemia de Covid-19 impõe desafios à educação e à interação social, à medida que as restrições e o isolamento se tornaram a norma. Para enfrentar esses desafios, muitas pessoas recorreram às plataformas digitais para manter a comunicação, obter informações e buscar entretenimento. Uma dessas plataformas em destaque é o Discord, um aplicativo de voz sobre IP (VoIP) projetado especificamente para a comunidade de jogadores, mas que se expande para outras áreas e interesses, incluindo educação, música, arte e política. Dentro desse contexto, surgiu o método AMMC (Agregação de Membros Movidos por Convivência), que visa criar ambientes virtuais saudáveis e estimulantes.

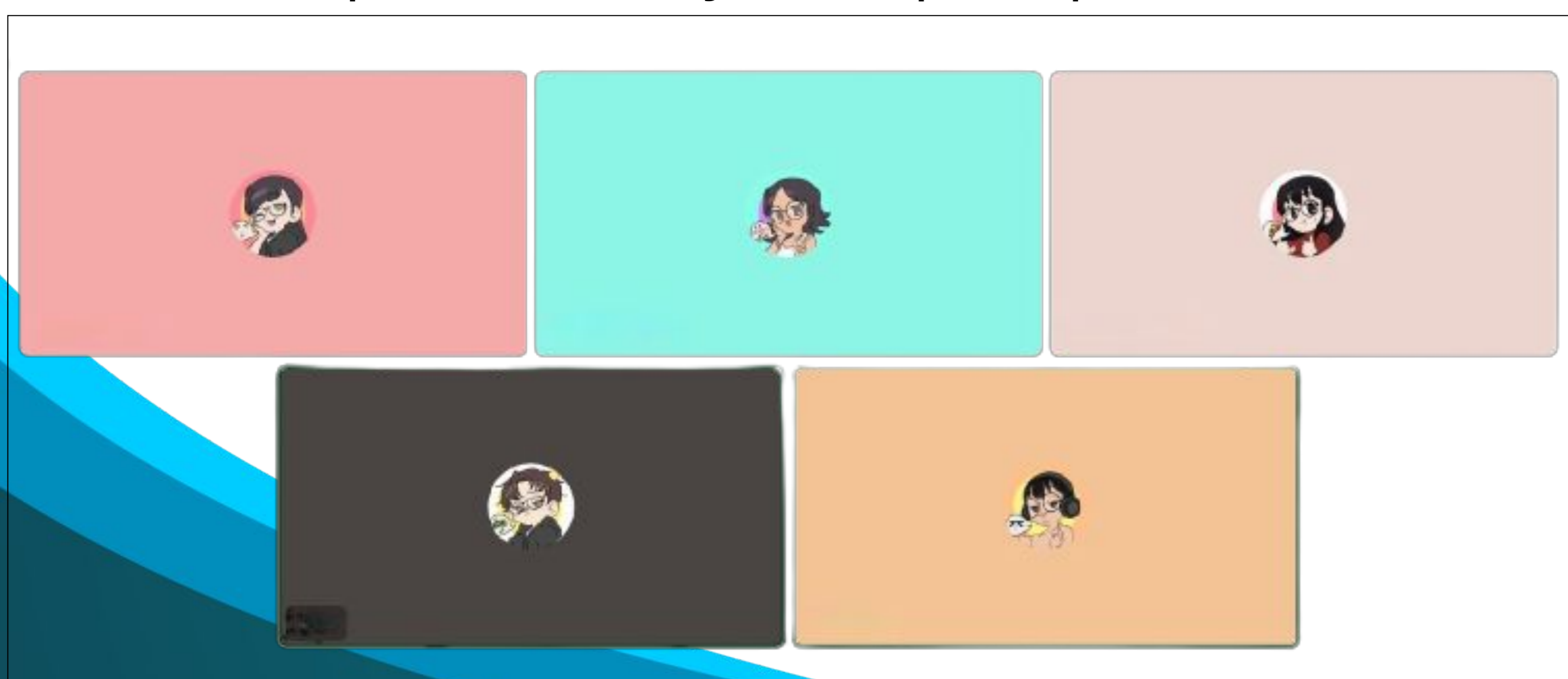


2. MATERIAIS E MÉTODOS

O desenvolvimento do método AMMC envolve uma pesquisa-ação que reuniu voluntários de diversas áreas e níveis de escolaridade. O Discord foi uma plataforma escolhida como base, devido às suas funcionalidades versáteis. O servidor AMMC foi projetado cuidadosamente para atender às necessidades específicas de cada membro, com canais dedicados a atividades específicas. Além disso, o método incorporou um sistema de liderança rotativa, no qual os participantes desempenhavam funções de administrador, moderador e colaborador em um ciclo mensal. Os eventos especiais aos sábados foram organizados para promover a interação e o desenvolvimento de habilidades, abrangendo desde aulas de exatas até atividades culturais e interculturais.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados mostraram que o método AMMC proporcionou um ambiente seguro e acolhedor durante a pandemia, ajudando os participantes a fazer escolhas de carreira e melhorar suas habilidades pessoais e profissionais. O modelo de liderança rotativa foi especialmente elogiado, estimulando diversas habilidades e contribuindo para a motivação dos participantes.



4. CONCLUSÃO

O método AMMC representa uma abordagem inovadora e relevante para o contexto atual da educação e da sociedade. Ele demonstra que é possível criar ambientes virtuais dinâmicos e estimulantes que propiciam o desenvolvimento intrapessoal e profissional. Além disso, o método AMMC é altamente adaptável e pode ser replicado em uma variedade de contextos e situações, oferecendo uma solução eficaz para enfrentar os desafios apresentados pela pandemia e pelas mudanças sociais em curso.

5. REFERÊNCIAS

TUDGE, J; WINTERHOFF, P. Vygotsky, Piaget e Bandura: Perspectives on the Relations between the Social World and Cognitive Development In: **Human Development**. 36, p. 61-81, 1993

MASSON, Terezinha; MIRANDA, Leila; CASTANHEIRA, Ana Maria. METODOLOGIA DE ENSINO: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS (PBL). **COBENGE**, [s. l.], 2012.

SILVA, Andréa; TEIXEIRA, Michelle; LUCIETTO, Deison. O uso de metodologia ativa no campo das Ciências Sociais em Saúde: relato de experiência de produção audiovisual por estudantes. **ICIELO**, [s. l.], 2020.