

CONSTRUÇÃO DE UMA CARPOTECA DIDÁTICA NAS AULAS DE BOTÂNICA DO ENSINO BÁSICO: ESTRATÉGIA ATIVA COM FOCO NA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Kelma Layara Pereira Alves (Licenciatura em Ciências Biológicas- IFPB, Campus Princesa Isabel)
Ivan Jeferson Sampaio Diogo (Orientador)

Email: kelma.layara@academico.ifpb.edu.br, ivan.diogo@ifpb.edu.br

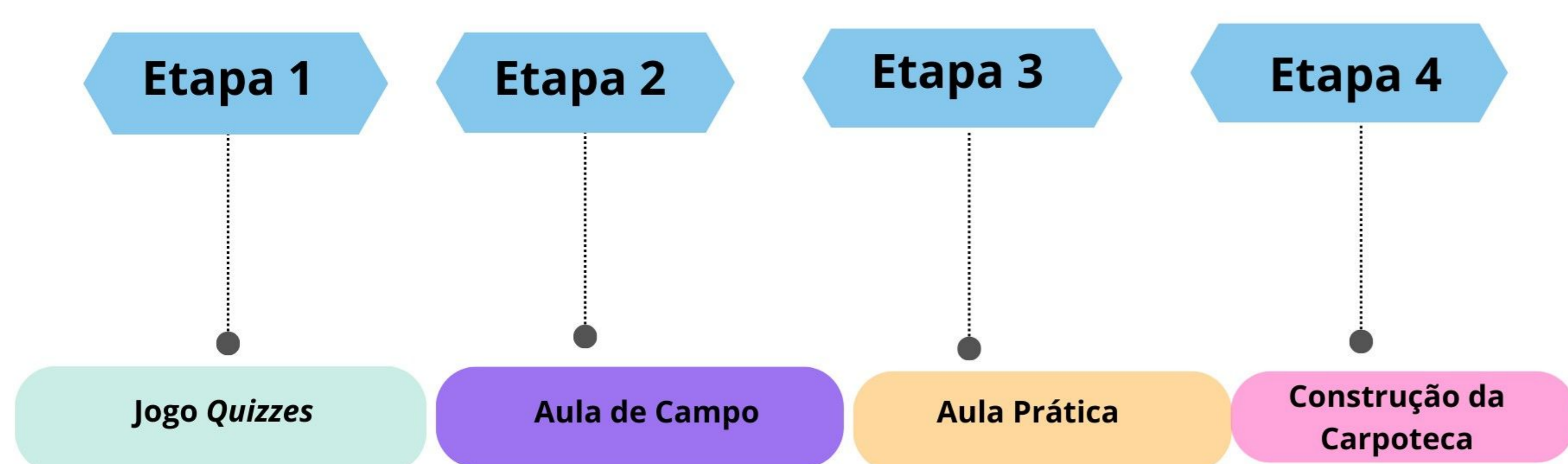
1. INTRODUÇÃO

A Carpoteca é uma coleção de frutos que consiste em um instrumento didático que desempenha um papel fundamental para fins educacionais, principalmente na área de Botânica a qual permite obter conhecimentos sobre a diversidade da flora de uma determinada região, colaborando com ações de conservação. O presente trabalho baseou-se no desenvolvimento de ações de intervenções pedagógicas nas aulas de Biologia, nos conteúdos de Botânica, no ensino médio, com objetivo da produção de uma carpoteca didática. O trabalho foi realizado em uma escola pública, ECI João Calvacanti Sula na cidade de Boa Ventura, estado da Paraíba tendo como público alvo os alunos 2º ano do ensino médio. Foi construída uma carpoteca com atuação protagonista dos alunos.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa foi primeiramente orientada ao estudo de natureza aplicada com uma abordagem qualitativa e com procedimentos de uma pesquisa-ação dividida em quatro etapas.

Descrição das Etapas da Pesquisa.



Fonte: Arquivo pessoal (2023).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a construção da carpoteca didática foi possível apresentar o conteúdo de Botânica principalmente sobre as angiospermas de maneira lúdica e dinâmica. Além disso, proporcionando a manipulação dos vegetais na aula prática tornando uma aprendizagem mais significativa. Sendo assim, pode considerar que a carpoteca trouxe benefícios como a participação de todos os alunos, mostraram concentrados, entusiasmados e motivados para a construção do acervo de frutos.

Aula de Campo para coleta das espécimes vegetais.



Fonte: Arquivo pessoal (2023).

Aula Prática para Construção da Carpoteca Didática.



Fonte: Arquivo pessoal (2023).

4. CONCLUSÃO

A pesquisa mostrou que as estratégias utilizadas foram importantes para melhorar ainda mais atitude dos discentes em relação aos conteúdos de Botânica. A mesma permitiu trabalhar novas metodologias para o processo de ensino aprendizagem tornando os alunos protagonistas no seu processo de aprendizado. A carpoteca constitui um produto educacional que ficará para o uso de outras aulas, de outras escolas em amostras científicas em feiras de ciências.

5. REFERÊNCIAS

KINOSHITA, L.S. et al. Botânica no ensino básico: relatos de uma experiência transformadora. São Carlos: Rima 2006.

MORÁN, J. M. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção mídias contemporâneas. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens, v. 2, n. 1, p.15-33,2015.