

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E CONTRIBUIÇÕES PARA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL DO SUBPROJETO DE BIOLOGIA IFPB-CAMPUS PRINCESA ISABEL

Estefânia Gomes da Silva (Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas do IFPB/Princesa Isabel)
Kelma Layara Pereira Alves (Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas do IFPB/Princesa Isabel)
Raíza Nayara de Melo Silva (Orientadora)

Email: estefania.gomes@academico.ifpb.edu.br , kelma.layara@academico.ifpb.edu.br , raiza.melo@ifpb.edu.br

1. INTRODUÇÃO

O programa de residência pedagógica vem buscando o aprimoramento da formação docente por meio da necessária articulação entre o que os alunos aprendem na universidade e o que experimentam na prática da residência, considerando interligar as oportunidades de relacionar teoria e prática docente. Sendo assim, este trabalho tem como objetivo relatar a vivência como também à percepção de uma residente obtida com o Programa de Residência Pedagógica, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, do IFPB - *campus* Princesa Isabel, descrevendo a vivência que ocorreu de forma presencial durante 06 (seis) meses na turma de 3º ano do ensino médio na mesma instituição, com intervenção uma vez na semana, planejamento e regência, no período da tarde. Com esse propósito, serão utilizados registros fotográficos, anotações e recordações dos momentos.

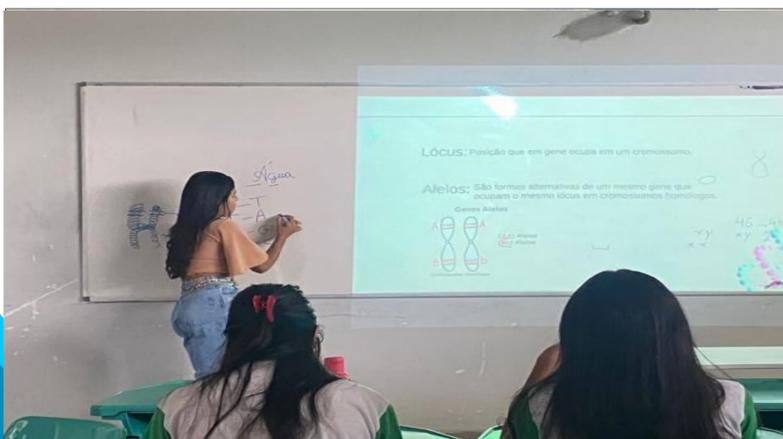
2. MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo tratou-se de uma pesquisa de caráter descritivo, com abordagem qualitativa, realizada com alunos do 3º ano do ensino médio técnico integral, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) *campus* Princesa Isabel. As atividades que foram desenvolvidas durante o PRP têm como base a observação, o planejamento e a regência, em contato com a realidade e diversas situações como acontecimentos em sala de aula, analisando a função do docente em meio a todo processo de ensino-aprendizagem no cotidiano das aulas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O PRP teve início com ambientação, depois um período de observações às aulas da preceptora e análise da melhor maneira de atuação com a turma. Após isso, ocorreu o primeiro momento de regência com o conteúdo de conceitos básicos sobre DNA e introdução à genética.

AULA EXPOSITIVA - CONCEITOS DE DNA.



Fonte: Arquivo pessoal (2023).

Em todos os encontros foram feitos registros fotográficos e anotações relevantes dos momentos. Todas as atividades e aulas ministradas foram na área de Genética, com especificidade nos conteúdos de Conceitos de DNA, Heredograma e Sistema ABO. As aulas eram planejadas e elaboradas com o auxílio de slides ilustrativos e exemplos demonstrativos. Ao final de toda aula, era entregue uma atividade tanto teórica ou às vezes prática para a turma a fim de que houvesse uma melhor fixação do conteúdo exposto.

ATIVIDADE LÚDICA – JOGO DE TABULEIRO



Fonte: Arquivo pessoal (2023).

4. CONCLUSÃO

Na análise da vivência e experiência obtida no PRP percebem-se vários pontos positivos do programa, a respeito principalmente de sua organização, fazendo com que os residentes tenham respostas concretas a respeito das suas atividades e demandas, como também, de suas dinâmicas, favorecendo uma construção coletiva de saberes. Por tudo aqui descrito, é perceptível que a Residência Pedagógica no curso de Ciências biológicas do IFPB- *campus* Princesa Isabel, é um modelo a ser seguido por outras instituições, por desempenhar uma grande participação de todos os que estão envolvidos.

5. REFERÊNCIAS

BARROS, Waldilson Duarte Cavalcante; NOBREGA, Daniela Gomes de Araújo. Formação de Professor: **A construção do saber docente**. VIII FIPED, 2016.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior –CAPES. **Programa de Residência Pedagógica**, Brasília, 2018.