



O ENSINO REMOTO NO PRÉ-VESTIBULAR: A EXPERIÊNCIA DE EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO

Fabiana R. L. Andrade - Mestre em Educação pela Universidade de Pernambuco – UPE

Luiz Alberto R. Rodrigues- Orientador - Doutor em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE

Contatos: fabianaribeirolima45@gmail.com, luiz.rodriques@upe.br.

➤ OBJETIVO

Analisar o desenvolvimento das atividades do Pré-vestibular da Universidade de Pernambuco – PREVUPE, no contexto da Pandemia da Covid-19, frente ao cumprimento das normas sanitárias no que se refere principalmente ao distanciamento social e da incerteza quanto à retomada das atividades em decorrência do risco de contágio.

➤ JUSTIFICATIVA

- Suspensão das aulas presenciais;
- Falta de conhecimento sobre o método de aula *online*;
- O financiamento foi cancelado;
- Implantação do ensino remoto emergencial;
- Atender às novas demandas do Programa;
- O MEC definiu o calendário para o processo de ingresso ao Ensino Superior.

➤ INTRODUÇÃO

- O PREVUPE é um programa de extensão universitária iniciado em 1999, cujo os principais objetos são: preparar os estudantes para ingressarem no ensino superior, promover a formação docente e fortalecer o ensino médio, desenvolvido no estado de PE;
- A UPE por meio do IAUPE venceu o processo de licitação e com isso obteve o financiamento integral do programa em 2020;
- A PROEC começou a pesquisar formas de dialogar com a comunidade, objetivando cooperar com a superação da crise sanitária;
- Trabalho voluntário.

➤ METODOLOGIA

- Abordagem de natureza qualitativa crítica defendida por Bogdan e Biklen (1994) e Minayo (1996).

➤ MÉTODO

- Pesquisa-ação realizada desde as etapas do diagnóstico, da ação, da avaliação e da reflexão a partir dos pressupostos teóricos de Dick (2003), Richardson e Rodrigues (2013), Rodrigues (2019) e Thiollent (1986).

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- Sociedade do desempenho (HAN, 2019);
- A sociedade do controle psicopolítico não impõe proibições, silêncio ou censura (HAN, 2018);
- Comunicação digital, que em si mesma é desumana, unilateral (HAN, 2021);
- Ensino remoto emergencial de forma abrupta, sem ter recebido condições mínimas (SOUZA *et al*, 2021);
- Diálogos com a sociedade (VOISIN apud PIERI *et al*, 2021, p. 2);
- Comunicação no espaço virtual de forma dialógica (FREIRE, 1983).

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- O programa foi desenvolvido pela força do voluntariado, pela primeira vez no modelo remoto;
- Foi produzidos diversos materiais didáticos virtuais;
- Avaliação do material didático e da experiência;
- Novas estratégias pedagógicas;
- Os aprendizados adquiridos subsidiaram o planejamento para a execução do PREVUPE 2021 nas modalidades virtual e híbrida;
- A atividade educacional remota pressupõe considerar três grandes desafios:
 1. A escassez de estrutura e equipamentos para a produção de mídias;
 2. Preparação técnica dos licenciandos extensionistas para lidar com tecnologias;
 3. Formação para o ensino em ambientes remotos.

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi evidenciada a capacidade de inovação e sobrevivência do programa frente ao contexto de mudanças na organização da Educação, de profundas alterações na estrutura do ensino, do redirecionamento dos recursos materiais e econômicos para os cuidados sanitários e dos efeitos provocados pelas novas regras de convívio social.

➤ REFERÊNCIAS

FERREIRA, Silvânia Feitosa. SANTOS, A. G. M. Dificuldades e Desafios durante o ensino remoto na pandemia: Um estudo com professores do município de Queimadas - PB. **Revista Científica Semana Acadêmica**. Fortaleza, ano MMXXI, N.º 000207, 26/04/2021. Disponível em: <https://semanaacademica.org.br/artigo/dificuldades-e-desafios-durante-o-ensino-remoto-na-pandemia-um-estudo-com-professores-do>. Acesso em: 13/03/2022.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação**. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

HABOWSKI, Adilson Cristiano; CONTE, Elaine. **Cultura digital versus autoridade pedagógica**: tendências e desafios. Linhas Críticas, Brasília, v. 24, p. 494-517, 2018. DOI: <http://doi.org/10.26512/lc.v24i0.18993>. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/18993>. Acesso em: 29 dez. 2021.

HAN, Byung-Chul. Psicopolítica: **O neoliberalismo e as novas técnicas de poder**. Belo Horizonte: Âyiné, 2018.

HAN, Byung-Chul. **Sociedade do cansaço**. 2. ed. Tradução: Enio Paulo Giachini. Petrópolis: Vozes, 2017.

HAN, Byung-Chul. **Teletrabalho, Zoom e depressão**: o filósofo Byung-Chul Han diz que exploramos a nós mesmos mais do que nunca. El País, mar. 2021. Disponível em: https://brasil.elpais.com/cultura/2021-03-23/teletrabalho-zoom-e-depressao-o-filosofo-byung-chul-han-diz-que-nos-exploramos-mais-que-nunca.html?event_log=oklogin. Acesso em: 11 mar. 2021



➤ REFERÊNCIAS

HAN, Byung-Chul. **Topologia da violência**. 2. reimp. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

MBEMBE, Achille. **Necropolítica**. Arte & Ensaios, PPGAV, EBA, UFRJ, n.32, dez. 2016.

MOROSINI, Luciana. **Economia de Pernambuco fecha 2020 com queda menor do que do Brasil**. Diário de Pernambuco, mar. 2021. Disponível em: <https://www.diariodepernambuco.com.br/noticia/economia/2021/03/economia-de-pernambuco-fecha-2020-com-queda-menor-do-que-do-brasil.html>. Acesso em: 06 mar. 2021.

PAIVA, Luiza. **Dia do voluntariado**: a pandemia foi um catalisador de boas ações e mudou a forma de contribuir. Estadão, ago. 2021. Disponível em: <https://emails.estadao.com.br/noticias/comportamento,dia-do-voluntariado-a-pandemia-foi-um-catalisador-de-boas-acoes-e-mudou-a-forma-de-contribuir,70003823441>. Acesso em: 02 dez. 2021.

SOUZA, Kátia R *et al.* **Trabalho remoto, saúde docente e greve virtual em cenário de pandemia**. Trabalho, Educação e Saúde, v. 19, 2021, e00309141. DOI: 10.1590/1981-7746-sol00309

PIERI, Carlos Eduardo *et al.* Comunicação e Pandemia: Diálogos e Aproximações em tempos de distanciamento social. **Revista Extensão Tecnológica IFC**. Blumenau, v.8, n. 16, juj./dez., 2021